

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4



## Správa

o stave a úrovni výchovy a vzdelávania  
v školách a v školských zariadeniach  
v Slovenskej republike  
v školskom roku 2010/2011

---

Bratislava november 2011



## Obsah

Úvod	6
Závery na úvod	8
<b>1 Kontrolné zistenia ŠŠI</b>	<b>10</b>
1.1 Materské školy	10
1.1.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania	10
1.1.2 Rozvíjanie digitálnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacej činnosti	12
1.1.3 Rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí	13
1.1.4 Výchova a vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
1.1.5 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl	15
1.1.6 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie	16
1.1.7 Podnety a odporúčania	16
1.2 Základné školy	18
1.2.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania	18
1.2.1a Vzdelávacie výsledky žiakov z prírodovedy v 4. ročníku, z prírodopisu a z fyziky v 9. ročníku	21
1.2.1b Vyučovanie anglického jazyka v 3. ročníku	23
1.2.1c Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií	25
1.2.1d Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	27
1.2.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	29
1.2.3 Školská integrácia	31
1.2.4 Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka	32
1.2.5 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl	33
1.2.6 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie	34
1.2.7 Podnety a odporúčania	35
1.3 Stredné školy	37
1.3.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu	37
1.3.2 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole	40
1.3.3 Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií	44
1.3.4 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	46
1.3.5 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	48
1.3.6 Školská integrácia	48
1.3.7 Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky	49
1.3.8 Ústna forma internej časti maturitnej skúšky	50
1.3.9 Záverečné skúšky v strednej odbornej škole	51
1.3.10 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl na gymnáziu	53
1.3.11 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl v strednej odbornej škole	54

1.3.12	Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie . . . . .	55
1.3.13	Podnety a odporúčania . . . . .	56
1.4	Školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami . . . . .	60
1.4.1	Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	60
1.4.2	Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií	63
1.4.3	Plnenie opatrení riaditeľmi škôl . . . . .	64
1.4.4	Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie . . . . .	65
1.4.5	Podnety a odporúčania . . . . .	66
1.5	Základné umelecké školy . . . . .	67
1.5.1	Plnenie opatrení riaditeľmi škôl . . . . .	67
1.6	Jazykové školy . . . . .	68
1.6.1	Plnenie podmienok získania oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky	68
1.7	Centrá voľného času . . . . .	69
1.7.1	Podmienky a priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti . . . . .	69
1.7.2	Podnety a odporúčania . . . . .	71
<b>2</b>	<b>Podania vybavované ŠŠI</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	<b>Zistenia a poznatky iných orgánov štátnej správy z oblasti školstva</b>	<b>77</b>
3.1	Krajské školské úrady . . . . .	77
3.2	Štátny pedagogický ústav . . . . .	79
3.3	Ústav informácií a prognóz školstva . . . . .	82
3.4	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania . . . . .	83
3.5	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie . . . . .	84
3.6	Úrad verejného zdravotníctva . . . . .	86
3.7	IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže . . . . .	88
<b>4</b>	<b>Prílohy</b>	<b>89</b>
4.1	Prehľad o počte vykonaných inšpekcií z hľadiska zriaďovateľa a druhu inšpekcie	89
4.2	Zoznam škôl a školských zariadení, v ktorých boli vykonané komplexné a následné inšpekcie . . . . .	90
4.2.1	Materské školy . . . . .	90
4.2.2	Základné školy . . . . .	94
4.2.3	Gymnáziá . . . . .	99
4.2.4	Stredné odborné školy . . . . .	100
4.2.5	Školy pre žiakov so ŠVVP . . . . .	102

## Použité skratky

BOZP	bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
CPPPaP	centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
CVČ	centrum voľného času
ČG	čitateľská gramotnosť
DT	digitálne technológie
EČ	externá časť
G	gymnázium
IKT	informačno-komunikačné technológie
JŠ	jazyková škola
KŠÚ	krajský školský úrad
MPC	Metodicko-pedagogické centrum
MŠ	materská škola
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
MZV SR	Ministerstvo zahraničných vecí Slovenskej republiky
NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
o. z.	organizačná zložka
PC	osobný počítač
PFIČ MS	písomná forma internej časti maturitnej skúšky
PMK	predmetová maturitná komisia
SOŠ	stredná odborná škola
SR	Slovenská republika
SŠ	stredná škola
SZP	sociálne znevýhodnené prostredie
ŠMK	školská maturitná komisia
ŠKD	školský klub detí
ŠkVP	školský vzdelávací program
ŠPÚ	Štátny pedagogický ústav
ŠSZČ	školské stredisko záujmovej činnosti
ŠŠI	Štátna školská inšpekcia
ŠVP	štátny vzdelávací program
ŠVVP	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
ŠZŠ	špeciálna základná škola
ÚIPŠ	Ústav informácií a prognóz školstva
ÚVZ	Úrad verejného zdravotníctva
VJM	vyučovací jazyk maďarský
VJS	vyučovací jazyk slovenský
VJU	vyučovací jazyk ukrajinský
VÚDPaP	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
ZŠ	základná škola
ZUŠ	základná umelecká škola

## Úvod

Štátna školská inšpekcia spracovala v zmysle § 7 písm. a) vyhlášky č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii výsledky inšpekčnej činnosti na účely správy o stave výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach za školský rok 2010/2011 v spolupráci s inými orgánmi štátnej správy v školstve, so zriaďovateľmi škôl a školských zariadení, so vzdelávacími inštitúciami.

Inšpekčná činnosť sa realizovala na základe **Plánu inšpekčnej činnosti ŠŠI na školský rok 2010/2011**, ktorý vychádzal z plánu hlavných úloh ŠŠI, požiadaviek MŠVVaŠ SR, z inšpekčných zistení a z analýz realizácie inšpekčnej činnosti v školskom roku 2009/2010, z návrhov a potrieb školských inšpekčných centier, z návrhov, z podnetov a z potrieb zriaďovateľov škôl a školských zariadení a z ustanovení zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V rámci **komplexných inšpekcií** okrem kontroly stavu a úrovne kvality výchovy a vzdelávania, podmienok riadenia v školách a v školských zariadeniach boli do plánu zaradené aj úlohy so zvýšenou pozornosťou, ktorými ŠŠI už niekoľko rokov sleduje rozvíjanie IKT a čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese a stav a úroveň výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Komplexné inšpekcie sa vykonali v materských a v základných školách, na gymnáziách, v stredných odborných školách a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Tematické inšpekcie** v materských a v základných školách, na gymnáziách a v stredných odborných školách boli zamerané na posudzovanie školských vzdelávacích programov, v základných školách, na gymnáziách a v stredných odborných školách na školskú integráciu a na gymnáziách a v stredných odborných školách na realizáciu maturitných a záverečných skúšok.

Cieľom **následných inšpekcií** bola kontrola odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách.

**Informatívne inšpekcie** v základných školách boli zamerané na kontrolu dodržiavania pokynov k organizácii a k administrácii celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka.

Na požiadanie MŠVVaŠ SR boli v priebehu školského roka do plánu zaradené inšpekcie v **základných školách** zamerané na zistenie zabezpečenia odbornosti a úrovne vyučovania anglického jazyka v 3. ročníku, v **jazykových školách** boli zacielené na zistenie plnenia podmienok škôl na získanie oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky a v **centrách voľného času** na stav a úroveň podmienok a priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti.

Spracovanie kontrolných zistení vychádzalo z **1 787** vykonaných inšpekcií a **9 549** hospitácií v školách a v školských zariadeniach. Školskú inšpekciu vykonávalo **187** inšpektorov a **20** odborníkov z praxe, ktorí participovali pri výkone komplexných inšpekcií, posudzovali najmä cudzie jazyky a skupiny odborných predmetov, pre hodnotenie ktorých školské inšpekčné centrá nemali personálne obsadenie.

**Tabuľka 1** *Prehľad o počte vykonaných inšpekcií z hľadiska zriaďovateľa a vyučovacieho jazyka*

Druh školy	Počet škôl			Vyučovací jazyk					spolu SR	% zo siete škôl
	štátne	cirkevné	súkromné	VJM	VJS/VJM	VJU	VJS/VJU	bilingválne		
Materské školy	346	8	35	43	9	0	1	2	389	13,56
Základné školy	721	46	28	56	4	4	0	2	795	35,88
Gymnáziá	118	42	44	11	7	0	0	21	204	81,27
Stredné odborné školy	203	5	51	6	24	0	0	0	259	52,86
Školy pre žiakov so ŠVVP	52	1	7	3	7	0	0	0	60	24,59
Základné umelecké školy	8	2	4	0	0	0	0	0	14	4,83
Jazykové školy	9	0	2	0	0	0	0	0	11	25,58
Centrá voľného času	36	5	14	0	4	0	0	0	55	26,07
<b>Spolu</b>	<b>1 493</b>	<b>109</b>	<b>185</b>	<b>119</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1 787</b>	<b>27,02</b>

Správa je štrukturovaná do 4 hlavných častí, ktoré poskytujú zistenia o školách a školských zariadeniach zo strany ŠŠI a zo strany iných inštitúcií v školstve.

Prvá časť **Kontrolné zistenia ŠŠI** obsahuje závery z komplexných, tematických, informatívnych a následných inšpekcií podľa druhov škôl a školských zariadení. V tejto časti sú prezentované výrazné pozitívne zistenia, oblasti vyžadujúce zlepšenie, podnety a odporúčania ŠŠI pre zainteresovaných v oblasti školstva. Správy z tejto kapitoly sú v plnom znení dostupné a zverejnené na webovom sídle inštitúcie [www.ssiba.sk](http://www.ssiba.sk) v priečinku *Správy z inšpekcií*.

Druhá časť **Podania vybavované ŠŠI** uvádza súhrnné zistenia a poznatky k problematike vybavovania podaní, ktoré boli doručené do centrálnej evidencie kancelárie hlavnej školskej inšpektorky.

Tretiu časť **Zistenia a poznatky iných orgánov štátnej správy z oblasti školstva** tvoria informatívne zistenia a poznatky iných orgánov štátnej správy z oblasti školstva.

Štvrtá časť **Prílohy** obsahuje prehľad o počte vykonaných inšpekcií a zoznam škôl, v ktorých bola vykonaná komplexná inšpekcia a zoznam škôl, v ktorých bolo potrebné vykonať kontrolu odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách.

*V zmysle § 12 ods. 3 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov hlavná školská inšpektorka predložila Správu o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach za školský rok 2010/2011 ministrom školstva k 30. novembru 2011.*

## Závery na úvod

Vychádzajúc z kontrolných zistení za školský rok 2010/2011 je možné konštatovať, že **stav výchovy a vzdelávania sa v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi výrazne nezmenil**. V niektorých ukazovateľoch nastalo mierne zlepšenie, na ktoré malo určite vplyv aj vzdelávanie riadiacich zamestnancov a učiteľov, ale napriek tomu sa želateľná úroveň nedosiahla. Príčinou môže byť aj skutočnosť, že nie všetky získané poznatky a zručnosti dokázali pedagogickí zamestnanci dostatočne uplatniť v praxi. Pozitíva aj negatíva mali svoje príčiny, a nie vždy boli len výsledkom práce manažmentu škôl a učiteľov.

**Silnou stránkou** školských vzdelávacích programov kontrolovaných subjektov bolo zadefinovanie vlastných cieľov, ktoré v prevažnej miere rešpektovali reálne podmienky, boli premyslené, konkretizované, zamerané na potrebu komplexnej prípravy žiakov, ojedinele orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania. Školskí inšpektori sa zamerali nielen na formálnu a obsahovú stránku školských programov, ale predovšetkým na ich realizáciu v praxi.

**Negatívny dopad** na vyučovací proces malo nezabezpečenie odbornosti vyučovania. V základných školách sa neodborne vyučovali najmä výchovné predmety, prvý cudzí jazyk, informatická výchova/informatika. V stredných odborných školách to boli predovšetkým predmety aplikovaná informatika/informatika, niektoré odborné predmety v skupinách študijných a učebných odborov, najmä strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, učiteľstvo, potravinárstvo, elektrotechnika. V učebnom odbore umenie a umeleckoremeselná výroba nebol ani jeden odborný predmet vyučovaný odborne.

**Nedostatky s negatívnym dopadom** na vyučovací proces sa nachádzali v učebných plánoch a v učebných osnovách. K najslabším stránkam patrilo opätovne vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Stanovené pravidlá, metódy a formy nesmerovali k objektívnemu hodnoteniu žiakov a pedagogických zamestnancov, plány kontrolnej činnosti neboli komplexnými a premyslene vypracovanými materiálmi, riadiaci zamestnanci nevyvodzovali účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.

**Veľmi dobrú úroveň** dosiahli služby školy. Zamerané boli na riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb jednotlivcov. Školy poskytovali kvalitné výchovné poradenstvo žiakom, učiteľom, rodičom, spolupracovali s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, poskytovali bohatú ponuku záujmovej činnosti.

**Materiálno-technické podmienky** škôl sa skvalitnili predovšetkým vo vybavení digitálnymi technológiami, pripojením na internet, čím sa zlepšila komunikácia subjektov s rodičmi, informovanosť verejnosti a prezentácia školy prostredníctvom webu. Každá z kontrolovaných škôl mala aspoň jednu učebňu IKT. Zvýšil sa počet učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie v tejto oblasti, ale naďalej dostatočne nevyužívali získané zručnosti vo vyučovacom procese. Pretrvával problém s nedostatkom učebníc, ale aj s nevyužívaním dostupných učebníc, čo negatívne ovplyvnilo prácu učiteľov i žiakov, a malo vplyv aj na nízke rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

**V porovnaní s minulým školským rokom** rozvíjanie sledovaných kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese dosiahlo približne rovnakú úroveň. Najlepšie boli rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie, pracovné návyky a zručnosti žiakov. Naďalej bola nedostatočná pozornosť venovaná sociálnym kompetenciám - hodnotiacim a sebahodnotiacim zručnostiam žiakov a podporovaniu kooperatívneho vyučovania i práce v tíme.

**Pretrvávajúcim výrazným pozitívom** je práca učiteľov so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pedagogickí zamestnanci prijímali účinné i menej účinné



opatrenia v snahe eliminovať záškoláctvo a zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov. Pri vykazovaní žiakov zo SZP neboli dostatočne zorientovaní v platných právnych predpisoch. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov zostáva naďalej najproblematickejšou oblasťou, vyžaduje si zvýšenú a sústavnú pozornosť.

**Pre zlepšenie úrovne a kvality škôl a školských zariadení** školská inšpekcia uložila kontrolovaným subjektom opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Väčšina riaditeľov opatrenia splnila, kvalita ich splnenia bola overená následnými inšpekciami.

*Na základe zistení z jednotlivých druhov škôl Štátna školská inšpekcia predkladá prostredníctvom Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach za školský rok 2010/2011 návrhy a odporúčania všetkým zainteresovaným.*

## 1 Kontrolné zistenia ŠŠI

### 1.1 Materské školy

#### 1.1.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania

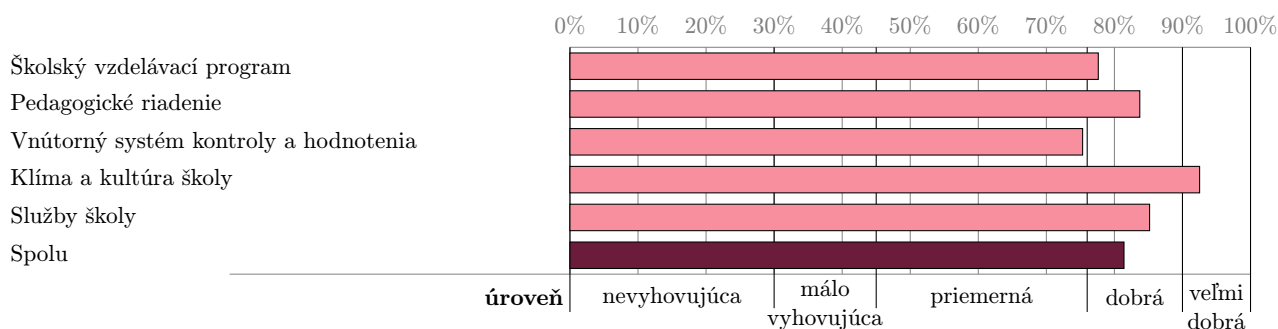
Inšpekcie zamerané na kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa vykonali v **279** MŠ (9,7 % z celkového počtu MŠ v SR), z nich bolo **242** štátnych, **6** cirkevných a **31** súkromných. Z toho v **83** školách sa kontroloval len ŠkVP. Súhrnné zistenia vychádzali zo **448** hospitácií.

#### Riadenie školy

**ŠkVP** boli vypracované na rôznej kvalitatívnej úrovni. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so školským zákonom a ŠVP. Pretrvávali nesúlady rozsahu učebných osnov so vzdelávacími štandardmi ŠVP a nekonkrétne spracované jednotlivé časti, prípadne ich absencia.

**Interné predpisy a dokumenty škôl** so zreteľne formulovanými pravidlami zabezpečovali bezproblémový chod škôl. V nemalej miere pozitívne ovplyvňovali úroveň pedagogického riadenia a vyučovanie učiteľov. Ich aktuálnosť bola ovplyvnená rešpektovaním lokálnych podmienok škôl, pedagogicko-organizačných pokynov a platných právnych predpisov. Sporadicky školy nevypracovali niektorú právny predpis určenú dokumentáciu, prípadne vnútorný predpis na vybavovanie sťažností. Riadiaci zamestnanci málo kontrolovali vyučovanie učiteľov a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Ojedinele využívali odstránenie zistených nedostatkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Príčinami boli obmedzené časové možnosti, aj obavy zo zhoršenia pracovných vzťahov. Školy sa prezentovali na regionálnej i medzinárodnej úrovni rôznorodými aktivitami, spolupracovali so zákonnými zástupcami detí i rôznymi inštitúciami. *Riadenie škôl bolo na dobrej úrovni.*

**Graf 1** Riadenie školy



**Tabuľka 2** Riadenie školy

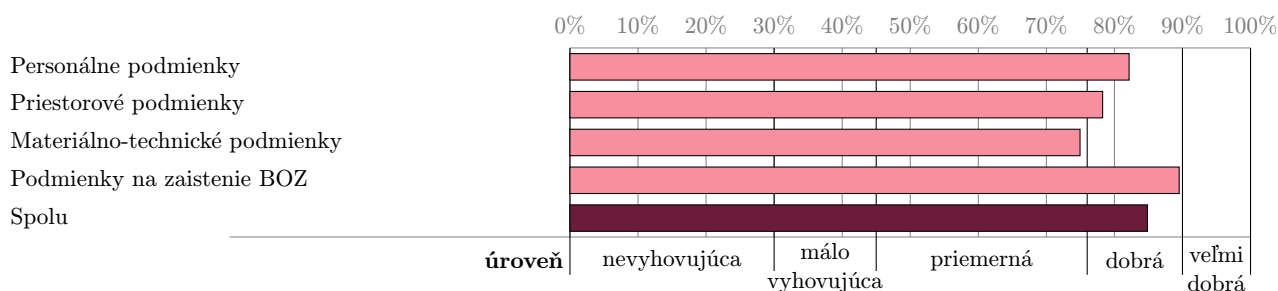
Kritériá hodnotenia	2009/2010	2010/2011
Školský vzdelávací program	80,77 %	77,63 %
Pedagogické riadenie	88,15 %	83,79 %
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	77,96 %	75,33 %
Klíma a kultúra školy	89,36 %	92,56 %
Služby školy	78,30 %	85,08 %

### Podmienky výchovy a vzdelávania

Riadiaci zamestnanci prevažne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon riadiacej funkcie. Podporovali vzdelávanie učiteľov a organizovanie rôznorodých aktivít v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, s plánom práce školy a so ŠkVP. Zabezpečili **odbornosť** predprimárneho vzdelávania v cirkevných a v štátnych MŠ. V súkromných školách odborne vyučovalo 60,9 % učiteľov. Učitelia nerešpektovaním rovnocennosti organizačných foriem a zväčša plánovaním len jedného cieľa denne nezabezpečili interaktivitu špecifických cieľov. Vnímali edukačnú aktivitu ako najdôležitejšiu v dennom poriadku. **Poradné orgány** riaditeľov spolupracovali na revidovaní ŠkVP, na tvorbe vnútorných predpisov a riešili odborné problémy.

Vnútorne i vonkajšie **priestory škôl**, so štandardným vybavením (86,4 %), umožňovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Bezbariérové úpravy malo 8,6 % MŠ, nie všetky vzdelávali deti so zdravotným znevýhodnením. Dostatočné množstvom hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, didaktickej techniky a digitálnych technológií uľahčovalo učiteľom výučbu. Celkovo klesla **úroveň materiálno-technických podmienok** aj napriek tomu, že školy boli centrálné vybavené digitálnymi technológiami a vo väčšej miere zabezpečili kompenzačné pomôcky a materiály podporujúce predčitateľskú gramotnosť detí. **V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom** školy venovali zvýšenú pozornosť rozpracovaniu práv a povinností osôb zúčastnených vo výchove a vzdelávaní, pravidiel organizácie školy, pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a rovnako preventívno-výchovným programom a denným poriadkom. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*

**Graf 2** Podmienky výchovy a vzdelávania



**Tabuľka 3** Podmienky výchovy a vzdelávania

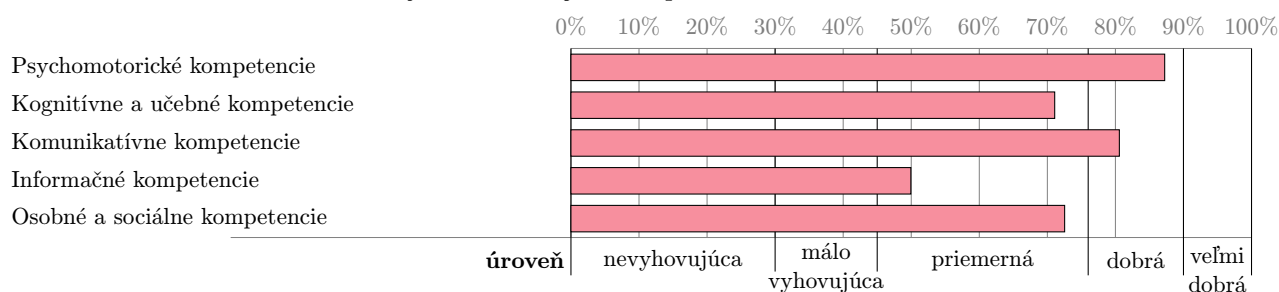
Kritériá hodnotenia	2009/2010	2010/2011
Personálne podmienky	87,23 %	82,28 %
Priestorové podmienky	84,24 %	77,94 %
Materiálno-technické podmienky	81,80 %	75,16 %
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	88,96 %	89,44 %

### Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

Učitelia napomáhali rozvíjaniu osobností detí v súlade s učebnými osnovami zväčša premyslenými postupmi. Menej pozornosti venovali diferencovaniu **výkonových štandardov** a **učebných problémov** s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Dôslednejší boli vo výbere nástrojov a materiálov, málo však podporovali nápaditosť, vynaliezavosť i rozvoj grafomotorických schopností detí. **Silnou stránkou** boli priaznivá atmosféra, podporovanie praktických, sebaobslužných činností a vzájomného akceptovania

sa, podporovanie pomoci a spolupráce detí, zaradovanie pohybových aktivít viackrát v priebehu dňa. **Slabou stránkou** boli uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, prevaha riadených činností a kladenie uzavretých otázok. V nemalej miere i dominancia učiteľov, ich nesprávny rečový vzor a časté využívanie zdobnenín v komunikácii s deťmi. Deti s radosťou manipulovali s pomôckami, dodržiavali všeobecné i dohodnuté pravidlá. Dokázali diskutovať a vyjadrovať sa prostriedkami pohybu a umenia. Často bez konkrétne stanoveného cieľa samé listovali v knihách a intuitívne riešili úlohy edukačných programov. Pozornosť bolo potrebné venovať ich tvorivému seberealizovaniu sa. Učitelia priebežne iniciovali záujem detí o činnosti, málo však overovali a hodnotili, ako chápu a využívajú poznatky a spôsobilosti. Dopadom často formálnej spätnej väzby bola slabá informovanosť detí o tom, čo dosiahli a v čom sa zlepšili. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej úrovni.*

**Graf 3** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií



V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom stúpla úroveň rozvíjania informačných kompetencií. Zistenia v kontrolovaných školách poukázali na pokles úrovne podporovania rozvoja psychomotorických, osobných a sociálnych kompetencií, ale i kognitívnych a učebných kompetencií. Porovnateľné bolo rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí.

**Tabuľka 4** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Psychomotorické kompetencie	91,05 %	87,24 %
Kognitívne a učebné kompetencie	78,80 %	71,08 %
Komunikatívne kompetencie	82,53 %	80,58 %
Informačné kompetencie	44,02 %	49,94 %
Osobnostné a sociálne kompetencie	81,54 %	72,54 %

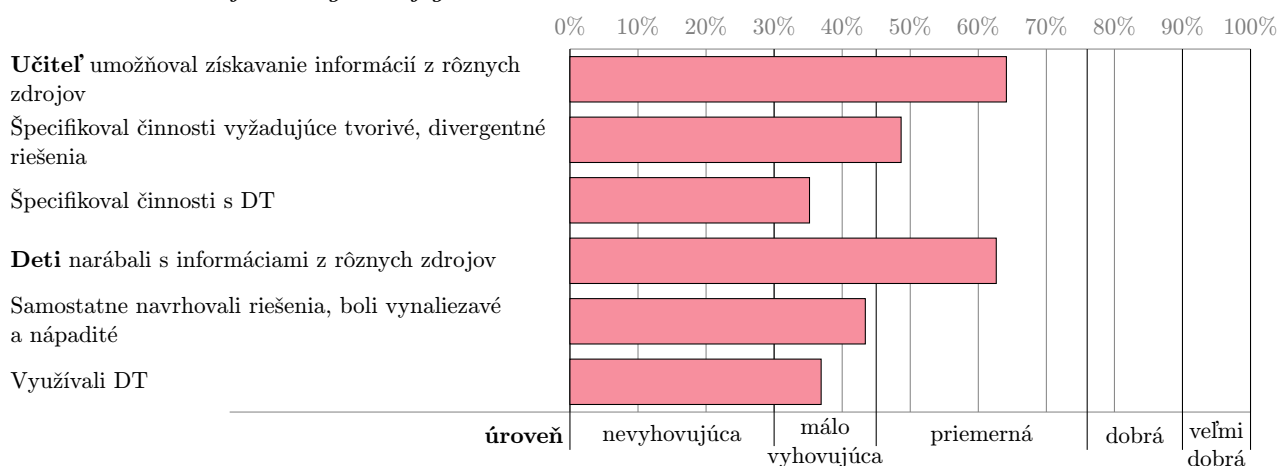
### 1.1.2 Rozvíjanie digitálnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Výsledky zistení vychádzali zo 448 hospitácií, z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami, analýzy dokumentácie, fyzickej kontroly priestorov škôl a z informačného dotazníka pre riaditeľa MŠ, v ktorom údaje a odpovede nie vždy korešpondovali so skutočným stavom. MŠ boli centrálné (prostredníctvom Národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania) vybavené **digitálnymi technológiami**. Deťom boli voľne dostupné v 70,1 % MŠ. Využívali ich skôr náhodne, bez konkrétne stanoveného cieľa, čo neumožňovalo dodržiavanie didaktických zásad a monitorovanie zlepšujúcich sa výkonov detí. **Počítačovú učebňu** malo 12,8 % škôl, ale nie všetky ju aktívne využívali na podporovanie manipulačných zručností a informačných kompetencií

detí. Prístup na internet malo 66,3 % a e-mailovú komunikáciu využívalo 34,7 % MŠ. Riaditelia konštatovali, že 68,1 % učiteľov využívalo digitálne technológie najmä v hrách a hrových činnostiach, na administratívne účely i aktualizovanie informácií webového sídla školy. **V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom** pedagogickí zamestnanci venovali zvýšenú pozornosť dodržiavaniu pravidiel a zásad ochrany zdravia detí v činnostiach s digitálnymi technológiami, stúpol ich záujem o vzdelávanie (60,5 %) v uvedenej oblasti. Ciele a učebné osnovy zamerané na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí malo rozpracované v ŠkVP 41,3 % škôl. Zákonní zástupcovia podporovali rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí najčastejšie inštaláciou edukačných programov i vedením fotografického a počítačového krúžku.

Deti preukázali zručnosti najmä pri manuálnom ovládaní základných funkcií PC, programovateľnej včely, digitálneho fotoaparátu a zároveň prezentovali spektrum spôsobilostí získaných aj z mimoškolského prostredia. Bezproblémovo, intuitívne i tvorivo (43,4 %) reagovali na audiovizuálne signály edukačných programov a digitálnych hračiek. **Zlepšenie** si vyžadovalo cielené využívanie (35,2 %) digitálnych technológií ako prostriedkov učebných problémov.

**Graf 4** Rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí



### 1.1.3 Rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí

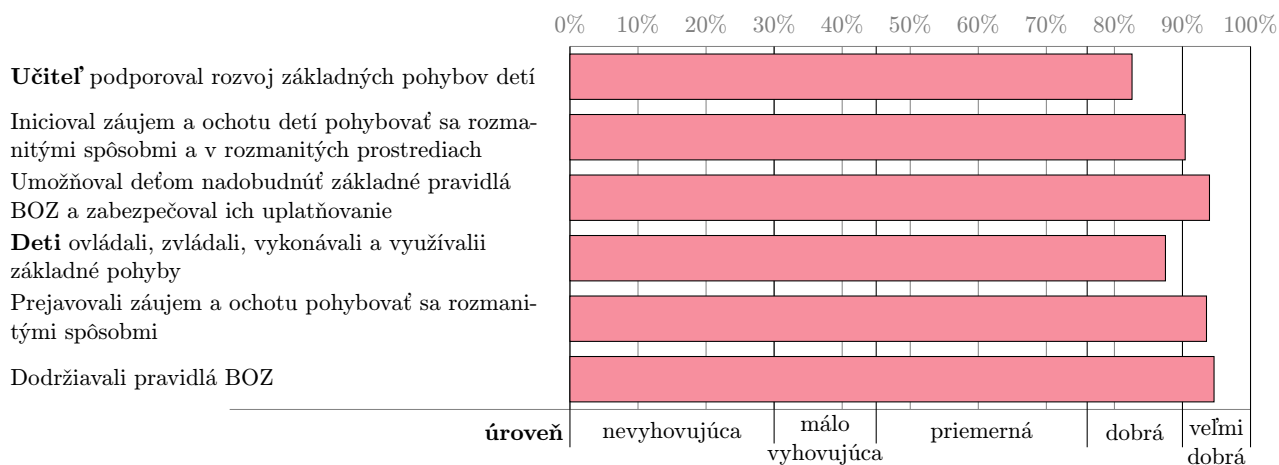
Pri komplexných inšpekciách sa zamerala pozornosť aj na rozvíjanie pohybových spôsobilostí. Zdrojom informácií boli výsledky hospitácií (448), rozhovory s pedagogickými zamestnancami, analýza dokumentácie, fyzická kontrola priestorov škôl a informačný dotazník pre riaditeľa MŠ, v ktorom údaje a odpovede nie vždy korešpondovali so skutočným stavom.

Interiéry a exteriéry škôl rozlohou a štandardným vybavením umožňovali rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí detí. Na ich podporovanie najviac využívali (96,6 %) vlastný **školský areál** a blízke prírodné prostredie. Zriadenú **telocvičňu** malo 16,8 % a 22,9 % škôl využívalo telocvičňu ZŠ. Pohybové a relaxačné cvičenia boli realizované aj 2-krát denne (48,5 %) a edukačné aktivity s telovýchovným zameraním 4-krát v mesiaci (81,6 %). Vzhľadom na poveternostné podmienky zabezpečovalo pobyt vonku 1 až 2-krát denne 50 % škôl v časovom rozpätí hodinu a pol až dve hodiny (43,6 %). Vlastné ciele a rozšírené učebné osnovy zamerané na rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí v interakcii s dopravnou, environmentálnou, zdravotnou výchovou akceptovalo 63,8 %

MŠ. Dostatočné spektrum a **množstvo telovýchovných pomôcok** v dotazníku uviedlo 69,1 % riaditeľov. Poukázali na chýbajúce náradie (41,8 %), sezónne premiestňovadlá a pomalé revitalizovanie školských areálov. Negatívne vnímali skracovanie pobytu vonku, problémy s obratnosťou detí a zdevastované areály škôl. V nemalej miere ojedinelé vzdelávanie sa učiteľov (2,3 %) i absenciu vzdelávacích ponúk. Pozitívne hodnotili najmä podporovanie zdravotnej odolnosti detí (64,8 %), ich osobnú disciplinovanosť (36,2 %) a úpravy športovísk (7,1 %). Zákonní zástupcovia, spolupracujúce školy, organizácie, športové kluby a zložky integrovaného záchranného systému podporovali rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí participovaním na organizácii rôznorodých pohybových aktivít, na úpravách školských areálov, podieľali sa na vedení krúžkov a sponzorsky prispeli k telovýchovnému vybaveniu škôl.

Učitelia podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodých prostrediach aj viackrát denne. Mnohí podporovali základmi atletických disciplín, kolektívnych športov, turistiky v nenáročnom teréne pohybovú výkonnosť, sebaúctu detí i poznatky o dôležitosti aktívneho, pravidelného pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali nie vždy vhodné zostavy cvikov. **Pozitívom** bolo skvalitňovanie vizuomotoriky, koordinácie pohybov detí a ich orientácie v priestore. **Zlepšenie** si vyžadovalo podporovanie obratnosti i vytrvalosti detí cieľným realizovaním loptových a bežeckých hier. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, napodobňovali pohybový vzor učiteľa, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné myšlienky pohybovotanečnými improvizáciami. Dodržiavali dohodnuté pravidlá, dbali o svoju bezpečnosť i bezpečnosť spoluhráčov.

**Graf 5** Rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí



#### 1.1.4 Výchova a vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri komplexných inšpekciách bola venovaná zvýšená pozornosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zameraním na dieťa so ŠVVP. Zdrojom informácií boli výsledky hospitácií (448), rozhovory s pedagogickými zamestnancami, analýza dokumentácie a informačný dotazník pre riaditeľa MŠ, v ktorom údaje a odpovede nie vždy korešpondovali so skutočným stavom.

V kontrolovaných školách z celkového počtu **9 093** detí bolo **83** (0,91 %) so **ŠVVP**. So zdravotným znevýhodnením bolo **48** (0,5 %) detí, zo sociálne znevýhodneného prostredia **33** (0,4 %) a **2** (0,1 %) deti boli intelektovo nadané. Vzdelávané boli v bežných triedach podľa individuálnych vzdelávacích programov, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Osobitosti ich výchovy a vzdelávania deklarovali ŠkVP. Výkonom práv týchto detí neboli obmedzené práva ostatných detí. Zákonní zástupcovia zväčša konzultovali individuálne potreby a pokroky dieťaťa, zabezpečovali kompenzačné pomôcky a spolupracovali s poradenskými zariadeniami. Pedagogickí zamestnanci za pozitíva označili ohľaduplnosť, toleranciu, rešpekt a empatiu intaktných detí, ocenenie pokrokov detí so ŠVVP, spoluprácu zákonných zástupcov, rôznych odborníkov, zriaďovateľov i základných škôl. Negatívom boli najmä problémy so získavaním všetkých potrebných dokladov a odmietajúce postoje zákonných zástupcov k integrácii.

**Začlenenie detí so zdravotným znevýhodnením** bolo všestranným prínosom aj napriek sťažnému organizovaniu výchovno-vzdelávacích činností. Školy im uľahčovali mobilitu upravenými vstupnými a vnútornými priestormi. Eliminovať dôsledky zdravotného znevýhodnenia napomáhali interní a externí odborníci. Učitelia rešpektovali individualitu dieťaťa využívaním špecifických metód a kompenzačných pomôcok. Podporovali ich vôľové vlastnosti, sebavedomie a pravidelne monitorovali ich pokroky. Asistenti učiteľov pomáhali deťom pri riešení učebných problémov, pri sebaobsluže a sprevádzali ich počas pobytu vonku. Deti sa zúčastňovali, primerane svojimi možnosťami, rôznorodých činností. Mnohí pedagogickí zamestnanci, napriek rôznym formám vzdelávania, sa necítili v problematike integrácie detí so zdravotným znevýhodnením adekvátne zorientovaní.

**Účinnosť zaškolenia detí zo SZP** obmedzovali najmä ich nepravidelná dochádzka a sporadická spolupráca zákonných zástupcov. Pozitívom bolo prezentovanie prirodzenej pohybovej danosti a aktivity detí kultúrno-spoločenskými podujatiami. Cielenými činnosťami učitelia podporovali autonómne angažovanie sa a konanie detí, vrátane zvládania sebaobslužných činností. V nemalej miere eliminovali aj ich jazykovú bariéru i agresivitu.

**Deti s intelektovým nadaním** riešili úlohy rýchlejšie ako ostatné deti. Ojedinele odmietali dokončiť grafomotorické cvičenia. Zadávaním učebných problémov s vyššou náročnosťou podporovali učitelia rozvoj ich kognitívnych kompetencií.

### 1.1.5 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl

Následné inšpekcie boli vykonané v **110** MŠ, z toho v **104** štátnych, v **4** súkromných a v **2** cirkevných. Na odstránenie zistených nedostatkov bolo uplatnených **913** opatrení. Kontrolované subjekty akceptovali a splnili **790** (86,5 %) opatrení.

**Tabuľka 5** *Prehľad uplatnených, akceptovaných a splnených opatrení*

Spolu	913									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
Počet	539		27		191		156		-	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	451	83,67	18	66,66	177	92,67	144	92,31	-	-

Zistené nedostatky boli prevažne v/vo

- » ŠkVP (nevypracovanie učebných osnov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP, nedodržanie štruktúry ŠkVP, vrátane podmienok pre vzdelávanie detí so ŠVVP)
- » dokumentácii školy (nevypracovanie dokumentácie, citovanie neplatných predpisov, nevedenie pedagogickej dokumentácie podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva)
- » činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov (neúčinná vnútorná kontrola, prekročenie počtu zaradených detí v triede)
- » výchovno-vzdelávacej činnosti (nezohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí, nevyužívanie hodnotenia a sebahodnotenia detí)

Podporovanie rozvoja kľúčových kompetencií detí, ich psychohygiena, bezpečnosť a ochrana zdravia boli obmedzené nerešpektovaním **123** (13,5 %) opatrení. **Pretrvávajúca formálnosť** vnútornej kontroly školy, pedagogickej diagnostiky a činnosti metodického združenia mali dopad na úroveň pedagogického riadenia, výučbu aj poradenskú činnosť učiteľov.

### 1.1.6 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie

#### Výrazne pozitívne zistenia

- » klíma a kultúra MŠ
- » spolupráca so zákonnými zástupcami, s rôznymi školami, inštitúciami, zriaďovateľmi, zložkami integrovaného záchranného systému
- » vybavenie digitálnymi technológiami
- » účelné využívanie učebných pomôcok
- » podporovanie vzájomného akceptovania sa a pomoci detí
- » bezbariérová úprava vstupných a vnútorných priestorov

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- » súlad rozsahu učebných osnov v ŠkVP s učebnými osnovami ŠVP
- » rešpektovanie rovnocennosti organizačných zložiek
- » pravidelnosť a účinnosť vnútornej kontroly
- » diferencovanie činností zohľadňovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí
- » podporovanie nápaditosti, vynaliezavosti a tvorivosti detí
- » podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí

### 1.1.7 Podnety a odporúčania

#### Riaditeľom materských škôl

- » skvalitniť obsah školských vzdelávacích programov s dôrazom na štruktúru a rozsah učebných osnov



- » viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu v súlade so školským zákonom a platnou vyhláškou o materskej škole
- » podporovať profesijný rozvoj zamestnancov
- » dôsledne a pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, vyučovanie učiteľov a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v rovnocenných organizačných formách
- » skvalitniť v spolupráci s poradnými orgánmi účinnosť priebežného a záverečného hodnotenia detí
- » zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom telovýchovné náradie, revitalizovanie a vyba-venie školských areálov

### **Zriaďovateľom materských škôl**

- » rešpektovať právne predpisy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (dodržať požadovaný počet kvalifikovaných učiteľov striedajúcich sa v dvoch zmenách; rešpektovať kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti učiteľa a riaditeľa; zosúladiť obsah zriaďovacích listín s právnym stavom; nezasahovať do kompetencií riaditeľov škôl; podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov)
- » rozšíriť kapacitné podmienky materských škôl vytváraním alokovaných tried v nevyužitých priestoroch škôl a budov obcí, stavebnými úpravami, kontajnerovou architektúrou
- » skvalitniť materiálno-technické (vrátane internetu) a bezpečnostné podmienky škôl
- » zintenzívniť záujem a podporovanie činností materských škôl

### **Metodicko-pedagogickému centru**

- » zamerať obsahy modulov vzdelávania učiteľov materských škôl na získavanie skúseností operacionalizovať ciele s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí; vhodne voliť a aplikovať hodnotiace nástroje s dôrazom na hodnotenie a sebahodnotenie detí; zamerať obsahy modulov vzdelávania na využívanie digitálnych technológií, na tvorbu a revidovanie školských vzdelávacích programov a na podporovanie pohybových spôsobilostí detí
- » rozšíriť ponuku kontinuálneho vzdelávania učiteľov materských škôl o oblasť integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### **Štátnemu pedagogickému ústavu**

- » zabezpečiť materským školám edukačné programy podporujúce dosiahnutie špecifických cieľov štátneho vzdelávacieho programu

### **Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR**

- » určiť jednoznačne vyučovací jazyk v rozhodnutí o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení
- » zjednodušiť predpísanú štruktúru školských vzdelávacích programov pre materské školy

## 1.2 Základné školy

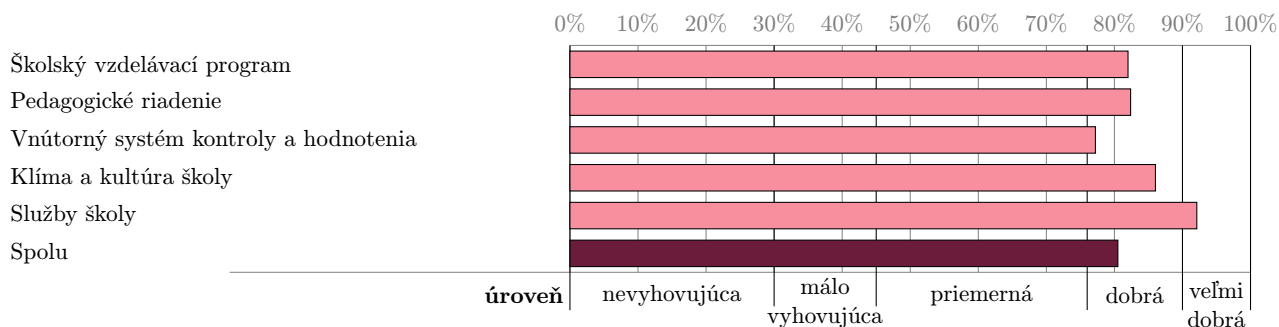
### 1.2.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania

Kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania vykonala ŠŠI v **176** ZŠ (7,95 % z celkového počtu ZŠ v SR), z nich v **156** štátnych, v **14** súkromných a v **6** cirkevných. ŠkVP sa kontrolovali v ďalších **241** ZŠ (11,7 % z celkového počtu ZŠ v SR), z toho v **218** štátnych, v **5** súkromných a v **18** cirkevných školách. Stav a úroveň vyučovania sa sledovali celkovo na **5 351** vyučovacích hodinách (1. stupeň 2 368, 2. stupeň 2 983).

#### Riadenie školy

Školy mali **ŠkVP** vypracované, spravidla vymedzovali poslanie, funkciu, ciele a vlastné predstavy škôl o kvalite poskytovaného vzdelávania, zohľadňovali potreby a vzdelávacie možnosti žiakov, pedagogického zboru. K **pozitívam programov** patrilo cielené využitie disponibilných hodín na vlastnú profiláciu škôl, zohľadnenie spoločenských požiadaviek pri výbere a zaradení voliteľných predmetov rozvíjajúcich predovšetkým jazykovú i digitálnu gramotnosť žiakov. **Medzi slabé stránky dokumentov** patrili najmä absencia vlastných poznámok k učebnému plánu, nevypracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov, nezpracovanie prierezových tém do obsahu učiva jednotlivých predmetov a neuvedenie spôsobu ich realizácie. V niektorých programoch neboli dôsledne vypracované požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, alebo úplne chýbali. Niekde absentovala časť vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov školy, alebo chýbala časť úprava podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. V niektorých programoch obsah a spracovanie časti charakteristika školy neslúžili ako východisko a podklad na stanovenie koncepcie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

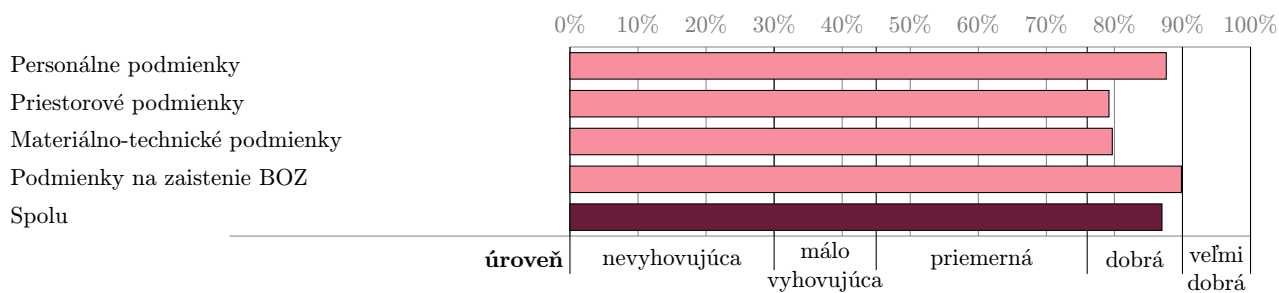
**Vnútorné predpisy** a **usmernenia** mali subjekty vyhotovené, boli aktuálne a zabezpečovali plynulý chod škôl. Riaditelia spravidla vydávali **rozhodnutia** v súlade s platnými právnymi normami, ojedinele sa v nich vyskytovali vecné a formálne nedostatky. **Pedagogickú dokumentáciu** viedli v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi, niekde s formálnymi i obsahovými nedostatkami. **Odbornosť** vyučovania bola zabezpečená na 86 %. Na 1. stupni boli neodborne vyučované najmä predmety anglický jazyk a infromatická výchova a na 2. stupni výchovné predmety a informatika. **Metodické orgány** boli v školách ustanovené, ich činnosť sa zväčša zamerala na organizovanie rôznych mimoškolských aktivít, menej pozornosti venovali skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu či vzájomnej výmene pedagogických skúseností. **Najslabšou stránkou pedagogického riadenia** bol v porovnaní so zisteniami z predchádzajúceho školského roka opätovne vnútorný kontrolný systém, najmä v oblasti špecifikovania negatívnych/pozitívnych zistení z kontroly a ich využitia pri zefektívňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedúci zamestnanci škôl mali pri vypracovaní učebných plánov ťažkosti s definovaním vlastných poznámok k učebnému plánu a učitelia s vypracovaním učebných osnov pre jednotlivé predmety a zapracovaním prierezových tém do obsahu vzdelávania. **Výrazne silnými stránkami škôl** boli rovnako ako v predchádzajúcom školskom roku poskytovanie služieb výchovného poradenstva a zapájanie žiakov do mimoškolskej záujmovej činnosti. *Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.*

**Graf 6** Riadenie školy**Tabuľka 6** Riadenie školy

Kritériá hodnotenia	2009/2010	2010/2011
Školský vzdelávací program	84,16 %	82,00 %
Pedagogické riadenie	84,94 %	82,38 %
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	77,71 %	77,21 %
Klíma a kultúra školy	84,18 %	86,03 %
Služby školy	99,64 %	92,10 %

### Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditelia škôl i ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci väčšinou spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon funkcie (92 %). V súlade so stanovenými cieľmi školy primerane podporovali ďalšie **vzdelávanie** pedagogických zamestnancov. Vnútorne i vonkajšie **priestory** väčšiny **subjektov** boli účelne využívané počas vyučovania i v čase mimo vyučovania. Takmer všetky školy mali **dostatok** učebných **pomôcok**, kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP, dostatok funkčnej didaktickej techniky, vrátane IKT. Učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva nebolo dostatočne vybavených 65 % subjektov. Len niektoré školy (26 %) mali vybudovaný bezbariérový prístup a upravené prostredie tried. V prevažnej väčšine subjektov pri organizácii vyučovania a tvorbe rozvrhu hodín spravidla dodržiavali psychohygienické potreby žiakov. V **školskom poriadku** pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia len ojedinele nemali rozpracované a taxatívne určené práva a povinnosti všetkých zúčastnených vo výchovno-vzdelávacom procese. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*

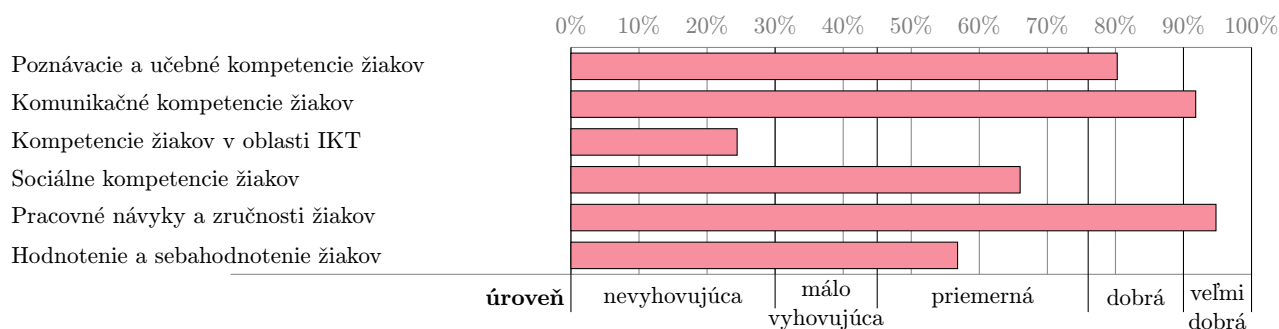
**Graf 7** Podmienky výchovy a vzdelávania

**Tabuľka 7** Podmienky výchovy a vzdelávania

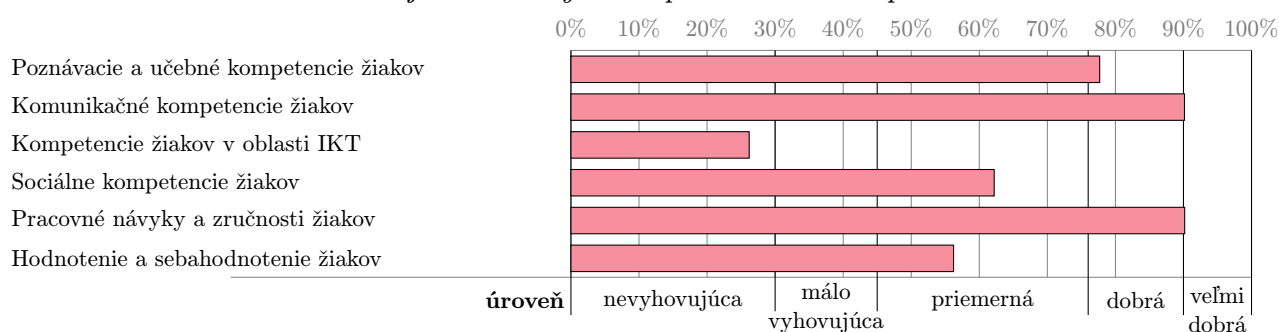
Kritériá hodnotenia	2009/2010	2010/2011
Personálne podmienky	91,45 %	87,61 %
Priestorové podmienky	81,03 %	79,20 %
Materiálno-technické podmienky	82,35 %	79,69 %
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	89,75 %	89,84 %

### Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

Výchovno-vzdelávací proces na **1.** a na **2. stupni** sa vyznačoval rešpektovaním osobnosti jednotlivcov, vytváraním i podporovaním priaznivej pracovnej atmosféry. Žiaci boli prevažne informovaní o cieľoch vyučovania, ojedinele absentovala špecifikácia očakávaných výsledkov a kontrola ich splnenia. Vyučujúci prispôbovali učebné tempo vzdelávacím potrebám jednotlivcov, niekde uplatňovali pri preberaní učiva aj predĺžený výklad. Počas sprístupňovania nového učiva kládli dôraz na porozumenie a na praktickú aplikáciu vedomostí. **Poznávacie a učebné kompetencie** žiakov rozvíjali s dôrazom na vytváranie správnych predstáv a postupov. Zväčša ponúkali štandardnú postupnosť krokov pri riešení úloh. Ojedinele zadávali problémové alebo divergentné úlohy. Pozornosť venovali oprave nesprávnych odpovedí a viedli žiakov k uvedomeniu si omylu. Učitelia na 1. stupni cielene rozvíjali **komunikačné kompetencie** stimuláciou jednotlivcov k súvislému slovnému prejavu. Dbali na uplatňovanie správnej jazykovej terminológie, vyžadovali zdôvodnenie zvolených krokov a postupov. Pri prezentácii výsledkov činností kládli dôraz na kultúru prejavu a na správnu výslovnosť. Napriek ich snahe bola úroveň ústneho súvislého vyjadrovania a slovnej zásoby viacerých žiakov, najmä žiakov z málo podnetného prostredia, nízka. Vyučovacie hodiny organizovali učitelia s menším dôrazom na striedanie samostatnej, frontálnej či skupinovej formy práce. Len na polovici zo sledovaných hodín rozvíjali **sociálne kompetencie** žiakov vytváraním dostatočného priestoru pre ich vzájomnú spoluprácu pri zadaných činnostiach, pre posilnenie interpersonálnych vzťahov v triede, pocitu spolupatričnosti. **Neodborné vyučovanie** predmetov výtvarná, hudobná, občianska a technická výchova/technika v 5. - 9. ročníku malo negatívny dopad na formovanie kreatívneho vyjadrovania žiakov prostredníctvom výtvarného umenia a hudby, nepriaznivo tiež ovplyvňovalo hodnotovú orientáciu jednotlivcov a ich záujem o preberané učivo. Cielené formovanie hodnotiacich a emocionálnych postojov jednotlivcov bolo pozorovateľné na 40 % hodín. Žiaci boli ojedinele zapájaní do **hodnotiaceho procesu**, zväčša nepoznali kritériá hodnotenia, reálne a sebakriticky zhodnotiť svoje výkony a zručnosti dokázalo len málo z nich. Učitelia uprednostňovali verbálne hodnotenie výkonov pochvalou, povzbudením, niekedy aj s posúdením pokroku. Vzhľadom na dobré materiálno-technické vybavenie škôl bolo využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky, vrátane IKT, na vyučovacích hodinách nedostatočné (32 %). **Vyučujúci tak ako v predchádzajúcom školskom roku** menej cielene a málo systematicky, bez vzájomnej súvislosti rozvíjali vo vyučovaní jednotlivé kľúčové kompetencie žiakov.

**Graf 8** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií na 1. stupni**Tabuľka 8** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií na 1. stupni

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	77,34 %	80,27 %
Komunikačné kompetencie žiakov	91,68 %	91,80 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	22,65 %	24,42 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	94,20 %	94,78 %
Sociálne kompetencie žiakov	66,64 %	66,00 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	56,29 %	56,81 %

**Graf 9** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií na 2. stupni**Tabuľka 9** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií na 2. stupni

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	76,24 %	77,69 %
Komunikačné kompetencie žiakov	90,21 %	90,15 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	27,09 %	26,19 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	90,91 %	90,18 %
Sociálne kompetencie žiakov	62,86 %	62,19 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	54,41 %	56,22 %

### 1.2.1a Vzdelávacie výsledky žiakov z prírodovedy v 4. ročníku, z prírodopisu a z fyziky v 9. ročníku

ŠŠI zisťovala prostredníctvom testov v školských rokoch **2009/2010** a **2010/2011** stav a úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov vo vybraných predmetoch.

Celkovo bolo zadaných **16 176** testov, z toho na 1. stupni **5 769** a na 2. stupni **10 407**. Boli zostavené na základe učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre ZŠ.

**Test z prírodovedy** písalo v **333 ZŠ 5 769** žiakov 4. ročníka, úspešnosť bola **68,9 %**, čo predstavuje **priemernú úroveň**. Najlepšie zvládli žiaci úlohy tematického okruhu *veci okolo nás a zo živej prírody*, slabšie zvládli úlohy z tematického celku *z neživej prírody*.

**Tabuľka 10** *Dosiahnutá úspešnosť v jednotlivých tematických okruhoch v prírodovede*

Tematický okruh	Dosiahnutá úspešnosť v %
Veci okolo nás	72,7
Z neživej prírody	59,7
Zo živej prírody	69,1
Priemerná úspešnosť v teste	68,9

Učitelia kontrolovaných škôl prevažne pozitívne hodnotili obsahové zamerania a formálnu stránku testov. Na vyriešenie úloh väčšina žiakov nepotrebovala celých 45 minút. **Predpokladané príčiny** slabších výsledkov mohli byť v náročnosti a abstraktnosti fyzikálneho, geologického a časti biologického učiva, v problémoch s čítaním s porozumením (čo potvrdzujú aj zistenia z hospitácií), v nesprávnej interpretácii učiva, v nedostatočnom upevňovaní učiva, v metódach a formách vyučovania prírodovedy, ktoré nezodpovedali dnešným trendom prírodovedného vzdelávania. Možnou príčinou niektorých menej uspokojujúcich výsledkov mohla byť aj nižšia miera overovania vedomostí a zručností žiakov testovou formou.

**Test z prírodopisu** písalo v **206 ZŠ 5 230** žiakov 9. ročníka, dosiahnutá úspešnosť bola **58,5 %**, čo predstavuje **málo vyhovujúcu úroveň**. Priemernú úroveň žiaci dosiahli len v tematickom okruhu *zoológia*, v ostatných tematických celkoch tohto predmetu dosiahli málo vyhovujúcu úroveň.

**Tabuľka 11** *Dosiahnutá úspešnosť v jednotlivých tematických okruhoch v prírodopise*

Tematický okruh	Dosiahnutá úspešnosť v %
Biológia človeka	59,1
Botanika	53,7
Geológia	57,2
Zoológia	63,8
Priemerná úspešnosť v teste	58,5

Výsledky v teste z prírodopisu poukazali na menej osvojené a upevnené učivo z *botaniky, geológie a biológie človeka*. **Predpokladané príčiny** slabších výsledkov mohli byť v nedostatočnom upevnení učiva v 6. - 8. ročníku, vo vyučovaní klasickým spôsobom s minimálnym uplatnením inováčných metód a foriem práce, v problémoch s čítaním s porozumením a uplatňovaním logického myslenia, v nedostatočne osvojených schopnostiach s triedením informácií, poznatkov, ich využívaním a aplikovaním v praktickom živote. Žiakom boli nové poznatky prezentované prevažne mechanicky z obrázkov a textu v učebnici, čo znižovalo ich záujem o predmet. Takto osvojené poznatky mali krátku trvácnosť.

**Test z fyziky** písalo v **206 ZŠ 5 177** žiakov 9. ročníka, dosiahnutá úspešnosť bola **49,7 %**, čo predstavuje **nevyhovujúcu úroveň**. Najlepšie výsledky žiaci dosiahli v tematických celkoch *elektrický obvod, pohyb a sila*. V tematických celkoch *elektromagnetické javy, látka a teleso, mechanické vlastnosti kvapaliny, práca, energia, teplo*, dosiahli nevyhovujúcu úroveň. Rozdiel medzi najlepším a najhorším výsledkom (30 %) svedčí o nevyrovnanej úrovni

dosiahnutých vzdelávacích výsledkov.

**Tabuľka 12** *Dosiahnutá úspešnosť v jednotlivých tematických okruhoch vo fyzike*

Tematický okruh	Dosiahnutá úspešnosť v %
Elektrický obvod	69,5
Elektromagnetické javy	46,7
Látka a teleso	48,4
Mechanické vlastnosti kvapalín a plynov	39,6
Pohyb a sila	63,3
Práca. Energia. Teplo	36,5
Priemerná úspešnosť v teste	49,7

**Predpokladané príčiny** nevyhovujúcich výsledkov mohli byť v náročnosti predmetu (obsah a rozsah učiva), v prevahe teoretických výpočtov vo vyšších ročníkoch, v slabšej prepojenosti s bežným životom, v nízkej dotácii vyučovacích hodín fyziky, v slabšom záujme žiakov o predmet, vo využívaní málo podnetných učebných pomôcok, v nedostatočnom využívaní didaktickej techniky a IKT v edukačnom procese. Zistenia z hospitácií potvrdili, že prevládajúcimi učebnými pomôckami boli učebnice a pracovné zošity, málo sa využívali didaktická technika a moderné učebné pomôcky. Realizovanie jednoduchých žiackych pokusov na experimentovanie, analyzovanie záznamov z meraní i formulovanie záverov žiakmi bolo na nízkej úrovni. Vyskytli sa aj hodiny laboratórnych prác z fyziky, praktických cvičení z prírodopisu, ktoré sa realizovali s celou triedou, žiaci neboli delení na skupiny. Na hodinách prevládali klasické metódy a formy práce s malým priestorom na upevnenie učiva.

### 1.2.1b Vyučovanie anglického jazyka v 3. ročníku

Správa o stave a úrovni vyučovania anglického jazyka v 3. ročníku bola spracovaná z informácií od riaditeľov a z hospitačnej činnosti. Prostredníctvom dotazníka, ktorý vypísalo **63,6 %** riaditeľov ZŠ v SR, sa získali údaje a názory na **stav a zabezpečenie vyučovania anglického jazyka**. Z hľadiska sídla školy dotazníky vyplnilo viac vidieckych škôl ako mestských, z hľadiska organizovanosti školy dotazník vyplnilo len o 7,9 % viac riaditeľov plnoorganizovaných škôl. **Najväčšie zastúpenie prvého cudzieho jazyka** z vyučovaných mal v 3. ročníku anglický jazyk (86,7 %), oveľa menej nemecký (11,7 %), ruský (1,4 %), francúzsky (0,1 %) a španielsky jazyk (0,1 %). Taliansky nikto neuviedol. Odbornosť vyučovania v 3. ročníku bola najlepšie zabezpečená vo francúzskom jazyku (100 %). V anglickom jazyku bola zabezpečená na 80,3 %, v nemeckom na 78,6 %, v ruskom na 71,9 %. Španielsky jazyk vyučoval nekvalifikovaný učiteľ.

Do percenta **odbornosti** boli zaradení aj učitelia s vysokoškolským vzdelaním, ktorí sa v súčasnej dobe zúčastňujú kvalifikačného štúdia (ŠPÚ), resp. absolvovali maturitu z príslušného jazyka (anglický jazyk - 41,5 %; nemecký jazyk - 27,6 %; ruský jazyk - 34,4 %). **Disponibilné hodiny** na posilnenie vyučovania cudzieho jazyka využívalo len 10,4 % škôl. V decembri roku 2010 riaditelia v dotazníkoch uvádzali, že v prípade, ak by sa začal povinne vyučovať **anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk** (teda od školského roku 2011/2012), tak by až takmer jedna štvrtina (22,8 %) z nich nemohla zabezpečiť jeho odborné vyučovanie v priebehu ďalších rokov na 1. stupni. Zvyšné tri štvrtiny riaditeľov verí, že ho zabezpečia za podmienky, ak študujúci úspešne absolvujú vzdelávanie anglického jazyka na ŠPÚ (takmer 39 % z celkového počtu vyučujúcich anglický jazyk v 3. ročníku). Napriek tomu, že učitelia ukončia kvalifikačné štúdium, ostane ešte významná skupina učiteľov (27,1 %), do ktorej

patria nekvalifikovaní a tí učitelia, ktorí vyučujú iné jazyky ako anglický jazyk. Riaditelia uviedli v odpovediach aj pochybnosti v tom smere, že nie je záruka, či tí učitelia, ktorí začali kvalifikačné štúdium, ho aj ukončia a v akej kvalite.

**Tabuľka 13** Odbornosť vyučovania cudzieho jazyka v 3. ročníku v školskom roku 2010/2011

Odbornosť	Počet učiteľov cudzieho jazyka					
	anglický	nemecký	francúzsky	ruský	španielsky	taliansky
1. štátna záverečná skúška (pedagogická fakulta, filozofická fakulta)	559	91	3	11	-	-
2. rozširujúce štúdium cudzieho jazyka pre absolventov učiteľských študijných programov	177	5	-	-	-	-
3. dvojočné špecializačné kvalifikačné štúdium (MPC ukončené do 30. 08. 2010)	70	6	-	-	-	-
4. akreditačná skúška (na ŠPÚ, MPC)	27	1	-	-	-	-
5. štátna jazyková skúška (štátna jazyková škola, jazyková škola)	199	18	-	1	-	-
6. neučiteľské vysokoškolské vzdelanie, doplnenie pedagogickej spôsobilosti a štúdium cudzieho jazyka formou rozširujúceho štúdia	37	3	-	-	-	-
7. kvalifikačné štúdium - jazyková príprava kvalifik. učiteľov 1. st. na ZŠ na úroveň A2 a príprava kvalifik. učiteľov 1. st. na ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie cudzieho jazyka (ŠPÚ)	1 064	59	-	8	-	-
8. do 31. decembra 2013 aj vysokoškolské vzdel. druhého stupňa bez doplnujúceho pedagog. štúdia a maturitná skúška z príslušného cudzieho jazyka	80	8	-	3	-	-
<b>9. nekvalifikovaní</b>	543	52	-	9	1	-
<b>spolu</b>	<b>2 756</b>	<b>243</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Školskí inšpektori vykonali **321** hospitácií v predmete anglický jazyk v 3. ročníku, z nich **48 %** hodín bolo odučených **neodborne**. Ak považujeme **rozvíjanie komunikačných kompetencií** za jeden z najdôležitejších faktorov pri výučbe cudzích jazykov, musíme uviesť, že zistenia ukázali na dôležitý aspekt, ktorý súvisí s tým, že nie všetci učitelia sú schopní v danom jazyku komunikovať. Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo preto lepšie pri odbornom vyučovaní, lebo učitelia okrem iného viedli so žiakmi dialóg v anglickom jazyku a podnecovali žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Na druhej strane je potrebné konštatovať aj to, že ďalšie zistené rozdiely nesúviseli len s odborným a neodborným vyučovaním, ale že záviseli od jednotlivých učiteľov, a to najmä od:

- » znalosti/neznalosti didaktiky vyučovania cudzieho jazyka pre primárne vzdelávanie,
- » schopnosti akceptovať/neakceptovať osobitosti procesu učenia sa žiakov mladšieho školského veku.

Odborné vyučovanie zabezpečovali prevažne učitelia s aprobáciou anglický jazyk



pre 2. stupeň, neodborné vyučovanie najmä učitelia s aprobáciou pre 1. stupeň s neukončeným (prebiehajúcim) špecializačným kvalifikačným štúdiom.

Spoločným **pozitívom vyučovania** bola príjemná atmosféra, komunikatívny spôsob vyučovania a snaha o vytváranie cudzojazyčného prostredia. Učitelia jasným a pútavým spôsobom približovali preberané učivo, vzbudzovali prirodzenú žiacku zvedavosť a záujem o učenie. Žiaci preukazovali správne pracovné návyky a zručnosti, ktorých rozvíjanie bolo podporované výberom vhodných aktivačných metód. Žiaci rozumeli hovorenému i písanému textu, prevažne však odpovedali jednoslovnou alebo krátkymi slovnými spojeniami. Väčšina z nich zvládla vyhľadávanie, triedenie a spracovanie informácií z poskytnutých rôznych súvislých i nesúvislých zdrojov. Kvalitu vyučovacieho procesu negatívne ovplyvňovalo nedostatočné uplatňovanie priamej práce žiakov s prostriedkami IKT či s výukovým programom v odbornej učebni. Rovnako absentovalo v organizácii takmer polovice sledovaných hodín striedanie frontálnej, individuálnej činnosti so skupinovými formami práce.

**Kvalita vyučovania** nebola na požadovanej úrovni na tých hodinách, kde učitelia nevedeli plynulo komunikovať.

Z toho dôvodu:

- » nedokázali v plnom rozsahu udržiavať cudzojazyčnú atmosféru,
- » učivo sprístupňovali viac teoreticky a frontálne,
- » prevažovali pokyny a usmernenia žiakov v materinskom jazyku,
- » slovnú zásobu sprístupňovali prekladovou metódou (aj v neúmernom rozsahu), ktorú tiež uplatňovali pri čítaní s porozumením i pri kladení otázok,
- » na hodinách žiaci častejšie čítali a písali,
- » takmer na polovici hodín učitelia neposkytovali priestor ani príležitosť k vzájomnej spolupráci a komunikácii žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách.

Učitelia sa však snažili svoje rezervy a neistoty v cudzom jazyku predovšetkým funkčne kompenzovať uplatňovaním dostupných pomôcok a didaktickej techniky. **Negatívnym dopadom** tejto situácie pre žiakov (ale aj učiteľov) bude to, že nesprávne vybudované návyky a nadobudnuté vedomosti sa budú ťažko v ich ďalšom osvojení si cudzieho jazyka odstraňovať.

### 1.2.1c Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií

Úloha bola súčasťou komplexných inšpekcií, cieľom bolo zistiť stav rozvíjania kompetencií žiakov v oblasti IKT. Zistenia vychádzali z hospitačnej činnosti, pozorovaní a prehliadky školy, z informačného dotazníka zadávaného riaditeľom kontrolovaných škôl.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo **2 989** učiteľov, z nich ďalšie vzdelávanie v oblasti IKT absolvovalo **67,8 %**. Z celkového počtu **5 063** hospitovaných hodín (z toho na 1. stupni 2 253, na 2. stupni 2 810) učitelia rozvíjali **kompetencie žiakov v oblasti IKT** na **25,4 %**. Úlohy, ktoré vyžadovali ich uplatnenie, zadávali na **21,3 %** vyučovacích hodín. Učitelia najčastejšie využívali počítač alebo notebook, dataprojektor, na niektorých vyučovacích hodinách použili interaktívnu tabuľu. IKT použili najmä na zobrazovanie textu pri výklade nového učiva, na vysvetľovanie učiva prostredníctvom PowerPointovej prezentácie, v menšej miere na precvičovanie, skúšanie učiva. IKT boli sporadicky využité na prezentáciu učiva prostredníctvom multimédií, len zriedka pri vysvetľovaní, resp. precvičovaní učiva bol

využitý internet. Úlohy, ktoré vyžadovali získanie dát a informácií z rôznych zdrojov, zadávali vyučujúci na **24,6 %** hodín. Zdrojmi informácií boli hlavne výukové programy, najčastejšie pripravené učiteľmi. Na **30,3 %** vyučovacích hodín učители zadávali úlohy na získavanie rôznorodých informácií v textovej, hlasovej alebo dátovej podobe. Žiakom zadávali úlohy hlavne na ich vyhľadávanie, spracovávanie, triedenie a vyhodnotenie, zväčša v súlade s plnením cieľov vyučovacích hodín.

**Najvyššie percento (31,3 %) využitia IKT** z hľadiska činnosti učiteľa na hospitovaných hodinách na **1. stupni** bolo vo vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť. Vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra učители pracovali s IKT len sporadicky, rovnako aj v nultom ročníku. Na **2. stupni** učители najčastejšie uplatnili IKT vo vzdelávacích oblastiach človek a spoločnosť, človek a príroda, najmenej v jazyk a komunikácia.

Pri práci žiakov na vyučovaní sa sledovala ich schopnosť využiť IKT, spracovať a použiť dáta a nové informácie z daného učiva. **Žiaci rozvíjali svoje kompetencie v IKT** v sledovaných vzdelávacích oblastiach celkovo na **22,6 %**. Na vyučovaní pracovali s IKT na **18,3 %** hodín, s dátami a informáciami z iných zdrojov na **26,9 %** hodín. Na 1. stupni žiaci iba zriedka mali príležitosť aktívne pracovať s prostriedkami IKT, na 2. stupni to bolo o niečo frekventovanejšie. Najčastejšie pracovali priamo v triede s počítačmi a s notebookom alebo striedavo v kmeňovej triede a v učebni IKT. Sporadicky pracovali s interaktívnou tabuľou. Žiaci spracovávali informácie zväčša štandardnými postupmi, prostredníctvom IKT sumarizovali, porovnávali, triedili a hľadali rozdiely v predložených informáciách. Ojedinele mali možnosť pomocou IKT informácie sami vyhľadávať, posúdiť ich dôležitosť, kvalitu a dôveryhodnosť, sprostredkovať ich spolužiakom. Zdrojmi informácií boli najmä výukové programy, práca s internetom, pripravené úlohy na utvrdzovanie učiva a hranie počítačových hier.

**Správcu siete** malo 70,4 % ZŠ, z nich 36,9 % vyučovalo aj informatickú výchovu. Z počtu 176 kontrolovaných škôl bola každá vybavená minimálne jednou učebňou IKT.

**Tabuľka 14** Materiálno-technické podmienky (IKT)

Materiálno-technické podmienky	Počet	Počet kontrolovaných škôl
Učebne IKT	299	176
Učebne s interaktívnou tabuľou	229	
Dataprojektory	783	
Notebooky	1 544	
Tlačiarne	89	
Skenery	32	

**Tabuľka 15** Počty PC (IKT)

Umiestnenie PC	Počet PC	PC pripojené na internet
Učebne IKT	3 917	3 805
Triedy	589	449
Kabinety	205	188
Zborovne	208	201
Kancelárie vedenia škôl	347	336

Týždenný počet všetkých hodín odučených v učebni IKT (okrem informatiky/informatickej výchovy) v rámci SR bol **1 496**, čo je priemerne **11** hodín na jednu kontrolovanú ZŠ.

Harmonogram využitia učební IKT v rámci rôznych predmetov malo vypracovaný **110** škôl. Učebne využívali aj učitelia iných predmetov ako informatika/informatická výchova. Realizovala sa v nich aj činnosť záujmových útvarov, ŠKD a príprava žiakov na predmetové súťaže a olympiády.

S IKT na hodinách pracovali najmä učitelia, ktorí absolvovali ďalšie vzdelávanie v oblasti počítačovej gramotnosti alebo mladší pedagógovia, pre ktorých bola práca s PC súčasťou ich každodenného života. Takmer vo všetkých kontrolovaných školách (96,1 %) mali učitelia a žiaci k dispozícii výukový **softvér**. V 22,7 % škôl vyučujúci tvorili vlastné softvéry a na 17,6 % škôl do ich tvorby zapájali i žiakov. Riaditelia v dotazníkoch uviedli, že s výukovým softvérom učitelia najčastejšie pracovali na hodinách matematiky, informatiky/informatickej výchovy, cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry.

Na základe vyjadrenia riaditeľov subjektov v dotazníku vyučujúci **najviac využívali** prácu s internetom, s editormi, výukovými programami alebo encyklopédiami a práca s multimediálnymi programami. IKT využívali i pri tvorbe projektov a prezentácií, na e-mailovú komunikáciu, využívali edukačné webové stránky, umožnili žiakom hranie počítačových hier. **Mierne zlepšenie v práci škôl oproti minulému roku** nastalo vo využívaní písomnej komunikácie učiteľov s rodičmi prostredníctvom internetu (47,7 %). Elektronickú žiacku knižku malo na svojej webovej stránke sprístupnenú 30,7 % škôl.

Takmer polovica škôl (45,4 %) organizovala pre žiakov **súťaže** na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností z oblasti IKT. Organizovali aj **ďalšie aktivity**, pri ktorých žiaci prezentovali vlastné projekty, výtvarné námety vytvorené cez PC, zhotovenie kompaktných diskov pre rodičov, súťaž vo vytváraní a predvedení prezentácie v programe PowerPoint a z pravidelných okresných súťaží to boli Škola hrou, Rexík, Ibobor a predmetové súťaže.

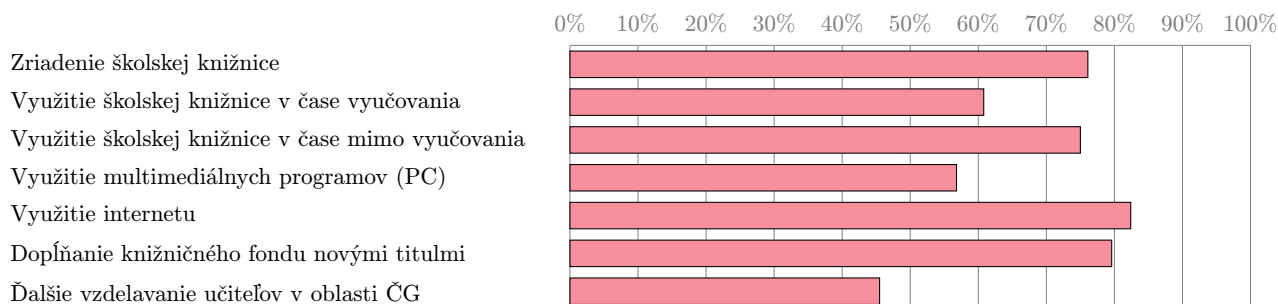
### 1.2.1d Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Zámerom úlohy bolo zistiť a zhodnotiť podporovanie a rozvíjanie ČG v školách. Vyhodnotenie sa uskutočnilo na základe zistení z dotazníka zadávaného riaditeľom kontrolovaných škôl a z hospitačnej činnosti. Získané informácie a poznatky školskí inšpektori overovali a dopĺňali prehliadkou školy, rozhovormi s vedením ZŠ a s pedagogickými zamestnancami.

Stav rozvíjania ČG sa sledoval na **5 063** vyučovacích hodinách, z toho bolo na 1. stupni **2 253**, na 2. stupni **2 810**. Na pozorovaných hodinách **1. stupňa** kladením otázok a zadávaním úloh na porozumenie a aplikáciu rozvíjali učitelia **poznávacie a učebné kompetencie** žiakov. Priebežne overovali, či žiaci pochopili učivo, čomu v učive nerozumeli a aké ďalšie informácie ešte potrebujú na jeho zvládnutie. Poskytovali im predĺžený výklad a individuálnu pomoc, aby čo najviac žiakov pochopilo učivo. Dominujúcim zdrojom informácií boli učebnica a pracovný zošit. V menšej miere (65 %) učitelia zadávali žiakom úlohy s využitím iných zdrojov a náučných textov na cielené rozvíjanie ČG. Pri práci s literárnym textom nabádali žiakov k čítaniu a počúvaniu s porozumením, k vyjadreniu pocitov z prečítanej ukážky, nechali ich uvažovať nad konaním postáv príbehov. Učili ich odhaľovať význam neznámych slov, pričom sa opierali o slovný kontext, prípadne o celkový význam textu. Najčastejšie sa vyskytujúcou činnosťou bolo vyhľadávanie základných informácií. S týmito informáciami žiaci zväčša ďalej nepracovali, netriedili ich, ani inak nespracovávali. Na vlastivede žiakov učili získavať informácie aj z nesúvislých textov, kde preukazovali elementárne zručnosti v orientácii na mape a vyhľadávaní určených informácií. Hodiny predmetov vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami sa vyznačovali riešením úloh zameraných prevažne na porozumenie a aplikáciu. Učitelia venovali menšiu pozornosť práci žiakov s rôznymi

zdrojmi informácií, čím obmedzovali ich možnosti získať túto zručnosť pre ďalšie vzdelávanie, aj pre reálny život. V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** na 1. stupni takmer vo všetkých vzdelávacích oblastiach prevažovalo podnecovanie žiakov k výstižnému ústnemu vyjadrovaniu. Žiaci sa zapájali do rozhovoru s učiteľom, ale len v malej miere komunikovali navzájom. Pri prezentovaní poznatkov a činností žiakov učitelia dbali na kultúrnosť a primeranú úroveň ich prejavu. Umožňovali im predviesť nadobudnuté zručnosti, preukázať vedomosti a poznatky, prípadne predstaviť spracovaný projekt. Väčšina z nich primerane veku zdôvodňovala výsledky svojej činnosti, nemala zábrany prezentovať ich bez ohľadu na to, či bola ich odpoveď správna alebo nie. Najviac príležitostí na rozvíjanie komunikačných kompetencií prostredníctvom získavania nových informácií z rôznych druhov textu mali žiaci vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Negatívnym zistením bolo, že žiaci menej vyhľadávali, triedili a spracovávali informácie z rôznych zdrojov, čo znižovalo ich motiváciu učiť sa. Učitelia v menšej miere podporovali vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách, čím obmedzovali rozvíjanie ich komunikačných a sociálnych kompetencií.

Na **2. stupni** na vyučovacích hodinách učitelia rozvíjali **poznávacie** a **učebné kompetencie** žiakov zrozumiteľným prístupným sprístupňovaním poznatkov, kladením otvorených otázok, čím aktivizovali ich myslenie. Viedli ich prostredníctvom práce s textom k vysvetľovaniu obsahu prečítaného, k porovnávaniu informácií a zisťovaniu súvislostí medzi nimi, pričom v prevažnej miere volili klasické metódy a formy práce, s dominantnou rolou učiteľa. Úlohy na vyhľadávanie a spracovávanie informácií z jednotlivých druhov textov (súvislých literárnych a informačných, v minimálnej miere aj nesúvislých textov) zadávali v jednotlivých vzdelávacích oblastiach približne na rovnakej úrovni. Niektorí učitelia ojedinele zadávali aj aplikačné úlohy so zameraním na vyhľadanie informácií, uvedenie príkladov, navrhovanie a odôvodnenie riešenia hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika. Konvergentnými otázkami zisťovali vedomosti a faktografické poznatky, kládli dôraz na definovanie toho, čo si žiaci zapamätali, čím rozvíjali ich reproduktívne myslenie. Kritické a tvorivé myslenie žiakov sporadicky rozvíjali kladením divergentných otázok a zadávaním problémových úloh, písomných prác (slohové práce, referáty), vo veľmi malom počte hodín aj metódou tvorby pojmových máp, stratégie učenia EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia). K rozvíjaniu kritického a tvorivého myslenia boli žiaci vedení v menšom počte hodín aktívnou činnosťou. Na viac ako polovici pozorovaných vyučovacích hodín zadávali učitelia žiakom úlohy, ktoré vyžadovali získanie dát alebo informácií z rôznych zdrojov. Prevládajúcim prameňom informácií však bola učebnica a prevažne súvislé texty, čím boli obmedzené možnosti žiakov naučiť sa pracovať s nesúvislými textami, zorientovať sa v nich, vedieť využiť v nich obsiahnuté informácie pri riešení problémov. Spracovávali ich samostatne, menej často aj v skupinách alebo vo dvojiciach, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **komunikačných** a **sociálnych kompetencií**. V menšej miere sa uplatňovali interaktívne formy práce, málo sa zadávali úlohy na prácu v pároch a v skupinách. Napriek tomu, že učitelia viedli žiakov k súvislému a výstižnému vyjadrovaniu, len na niektorých vyučovacích hodinách sa žiaci aktívne zapájali do diskusie, vyjadrovali svoje názory, formulovali zistenia. Osvojené poznatky prezentovali prevažne ústne, ojedinele formou projektov, sporadicky formou slohových a písomných prác, referátov.

**Graf 10** Zdroje rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Z vyplnených informačných dotazníkov, ktoré boli zadávané pri komplexných inšpekciách riaditeľom kontrolovaných škôl vyplynulo, že **školské knižnice** mali zriadené vo väčšine škôl (76,1 %). V čase vyučovania sa využívali prevažne na hodinách vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. **Knižničný fond** sa v nich priebežne dopĺňal v závislosti od finančných možností. Riaditelia v dotazníkoch uviedli využívanie priestorov školskej knižnice aj v čase mimo vyučovania (75 %) na realizáciu aktivít a podujatí zameraných na podporu rozvoja ČG (čítanie v školskej knižnici, besedy o knihách, súťaže s rozprávkami, hádankami a slovami, literárne kvízy, Týždeň hlasného čítania, celoročná súťaž o najaktívnejšieho čitateľa). Tieto aktivity väčšinou organizovali školské kluby a záujmové útvary. Multimediálne programy na rozvíjanie ČG využívalo 56,8 % škôl a internet 82,4 %. Ďalšiemu **vzdelávaniu učiteľov** v oblasti ČG sa venovala necelá polovica škôl (45,5 %). Pozitívny prínos pre podporu tejto oblasti malo sledovanie odbornej literatúry a nových poznatkov a ich následná aplikácia v jednotlivých predmetoch, absolvovanie vzdelávania, využívanie poznatkov z webových stránok so zameraním na rozvoj ČG. V niektorých ZŠ sa učitelia vzdelávali individuálne štúdiom odbornej literatúry, zborníkov a časopisov, odovzďávaním získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov.

### 1.2.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Úloha s cieľom zistiť stav a úroveň starostlivosti o žiakov zo SZP v ZŠ sa plnila pri komplexných inšpekciách. Na získanie aktuálnych údajov o žiakoch zo SZP sa zadával dotazník riaditeľom kontrolovaných škôl. Informácie o dochádzke, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a o správaní sa žiakov školskí inšpektori overovali a dopĺňali rozhovormi s vedením školy a s pedagogickými zamestnancami.

Z celkového počtu **36 345** žiakov evidovali kontrolované školy **943** (2,6 %) žiakov zo SZP, z nich **584** navštevovalo **1. stupeň** (vrátane nultého ročníka), **2. stupeň 359** a **ŠKD 121** žiakov. Z celkového počtu sledovaných škôl najviac žiakov zo SZP evidovali v školách Banskobystrického (21,2 %) a Košického kraja (19,2 %), najmenej v Trnavskom (2,4 %) a v Prešovskom kraji (9,3 %).

**Nulté ročníky** navštevovalo v 17 kontrolovaných triedach **115** žiakov zo SZP. Riaditelia škôl pri zaraďovaní žiakov do skupiny žiakov zo SZP neboli vždy dostatočne zorientovaní v platných právnych predpisoch. Z tohto dôvodu sa vyskytli prípady, že sa do skupiny žiakov zo SZP zaradili aj tí, ktorí nespĺňali podmienky stanovené školským zákonom.

Riaditelia pre 17,3 % žiakov zabezpečili **individuálny výchovno-vzdelávací program**. V jednej ZŠ zaviedli celodenný výchovný systém - žiaci v mimovyučovacom čase navštevovali súkromnú ZUŠ a súkromné CVC. Pre 24,7 % žiakov v rámci **úpravy organizácie výchovy**

a **vzdelávania** školy uvádzali pomoc asistentov učiteľov, doučovanie a dostatok času pri samostatnej práci žiakov. V Žilinskom kraji mala 1 ZŠ so súhlasom zriaďovateľa zriadenú špecializovanú triedu pre 8 žiakov zo SZP, ktorí po absolvovaní nultého ročníka nemali predpoklad úspešne zvládnuť obsah vzdelávania prvého ročníka. V Bratislavskom kraji 2 žiačky, ktoré boli na materskej dovolenke, sa zúčastňovali na 2 vyučovacích hodinách týždenne. Učitelia pri výchove a vzdelávaní 34,3 % žiakov zo SZP uplatňovali **špecifické metódy a formy práce**, pri ich voľbe vychádzali z odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Na 1. stupni učitelia kládli dôraz na rozvoj komunikačných schopností v spisovnom jazyku často aj za pomoci asistenta učiteľa, ktorý ovládal rómsky jazyk. Plnením špecifických cieľov pedagógovia eliminovali alebo odstraňovali ďalšie hendikepy žiakov zo SZP. Pri **hodnotení učebných výsledkov** kládli dôraz na ich individuálne schopnosti, uprednostňovali pri skúšaní formy odpovede, ktoré boli pre nich výhodnejšie. Takmer všetky školy (97,2 %) využívali vo vzťahu k uvedeným žiakom aj **odborný servis** zabezpečený výchovným poradcom, v niektorých ZŠ (40,3 %) aj v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Takmer polovica škôl využívala služby asistenta učiteľa (46 %) a iba v minimálnej miere aj školského psychológa (5,1 %).

Pre 14,2 % žiakov zo SZP **upravili prostredie** najmä pri výchove a vzdelávaní žiakov v nultom ročníku. Vyučovanie sa realizovalo v triedach s nižšie položenou tabuľou, magnetickou tabuľou, kobercom, hračkami a ďalšími pomôckami. V triedach 1. stupňa boli rozmiestnené lavice tak, aby vyhovovali potrebám práce žiakov vo dvojici a umožňovali bezproblémový prístup učiteľa k zadávaniu diferencovaných úloh a ich následnej kontrole. V niektorých školách bola pre špeciálneho pedagóga zriadená miestnosť na individuálnu prácu so žiakmi.

Triedni učitelia pravidelne monitorovali povinnú školskú dochádzku všetkých žiakov. Na triednických hodinách ich oboznamovali so školským poriadkom a so spôsobom ospravedlňovania zameškaných hodín. Na **zlepšenie dochádzky** žiakov a **správania** školy iniciovali pohovory so zákonnými zástupcami žiakov, rómski asistenti odprevádzali žiakov do škôl a zo škôl, využívali pochvaly, písomné upozornenia, pravidelné hlásenia na obecný a sociálny úrad, priestupkové konanie realizovali v spolupráci so zriaďovateľom za prítomnosti kurátora z úradu práce sociálnych vecí a rodiny, zabezpečili cyklus prednášok a aktivít pre žiakov s problémovým správaním s psychologičkami z CPPPaP. Spolupracovali aj s krízovými centrami, príslušníkmi policajného zboru, komunitnými pracovníkmi a miestnou rómskou iniciatívou. Zapojili žiakov do preventívneho projektu Správaj sa normálne. Niektoré školy uviedli bezproblémovú dochádzku a správanie žiakov zo SZP. Výrazným motivujúcim činiteľom plnenia povinnej školskej dochádzky žiakov bolo poskytovanie bezplatnej stravy, balíčka učebných pomôcok a preplácanie cestovných lístkov dochádzajúcim žiakom.

Riaditelia škôl poukazovali na skutočnosť, že v regiónoch s vysokou nezamestnanosťou narastá počet detí žijúcich v prostredí, ktoré nepodporuje ich socializáciu a neposkytuje im dostatok primeraných podnetov na rozvoj ich osobnosti. Väčšina z nich neabsolvovala predškolskú prípravu, čo sa negatívne odrazilo v úrovni samoobslužných činností, ale aj hygienických návykov. Rozvíjaniu socializácie žiakov zo SZP napomáhala aj zriaďovanie nultých ročníkov. Poskytovali žiakom možnosť dlhšieho adaptačného procesu na školské prostredie. Získavali v nich základné sociálne, hygienické a pracovné návyky nevyhnutné pre úspešné zvládnutie edukačného procesu. **Pretrvávajúcim problémom** sa vo veľkej miere javila spolupráca s rodičmi žiakov, ktorí mali nedbalý postoj k príprave svojich detí na školu, k samotnému školskému výkonu detí, ale aj k angažovanosti pri riešení výchovno-vzdelávacích potrieb a problémov svojich detí. Na národnostne zmiešanom území často

pretrvávali pri vstupe do prvého ročníka problémy v jazykovej oblasti.

Najčastejšie uvádzaným **dôvodom slabých výchovno-vzdelávacích výsledkov** žiakov zo SZP naďalej zostáva nezaujem žiakov o učenie a následne veľký počet vymeškaných hodín, nedostatočná domáca príprava súvisiaca s málo motivujúcim rodinným prostredím. Na odstránenie nedostatkov školy najčastejšie využívali zaradenie žiakov do ŠKD, jedna ZŠ poskytovala celodennú výchovnú starostlivosť a materiálne pomôcky na vyučovanie podľa potreby zdarma. Za najväčšie negatíva v práci so žiakmi zo SZP riaditelia škôl uviedli, že do 1. ročníka prichádzali nezaškolení žiaci z málo podnetného rodinného prostredia bez osvojených základných hygienických návykov, s jazykovou bariérou a málo rozvinutými grafomotorickými schopnosťami. Vo vyšších ročníkoch sa u niektorých žiakov prejavilo záškoláctvo s vedomím rodičov ospravedlňované lekáorskými potvrdeniami. Žiaci prejavovali nízky záujem o učenie, ktorý bol vo vyšších ročníkoch výraznejší. S nástupom puberty sa prehlbovali aj výchovné problémy, pričom zväčša chýbal záujem rodičov o spoluprácu pri ich riešení. Niektorí žiaci (najmä z rómskej komunity) podporovaní príspevkami na stravu, navštevovali školu len kvôli obedu, o učenie neprejavovali záujem, nenosili si učebné pomôcky, nerešpektovali učiteľov, vyrušovali na vyučovaní, často vyvolávali konflikty so spolužiakmi, prejavovala sa u nich agresivita a vulgarizmus vo vyjadrovaní. Vyskytli sa aj prípady ničenia pomôcok zo sociálneho balíčka, krádeže a jedna škola uvádzala dokonca výskyt šikanovania učiteľov týmito žiakmi. Niekedy ich začleňovanie do tried sťažovala aj zanedbaná hygiena a úprava zovňajšku. Jedna ZŠ uviedla, že sa u týchto žiakov často vyskytovala pedikulóza a infekčné choroby (hepatitída typu A, svrab), žiaci nosili do školy v taškách hmyz (šváby). Škola zabezpečujúca celodenný výchovný systém konštatovala prínos tohto spôsobu starostlivosti o žiakov zo SZP ich úspešnosťou vo vyšších ročníkoch a predpokladmi pre zvládnutie základného vzdelania. Spoluprácu s rodičmi sa snažili niektoré subjekty zlepšiť zapojením rodičov do brigád a ich spoluúčasťou na mimoškolských podujatiach. Učitelia sa zúčastňovali rôznych vzdelávacích podujatí, odborného seminára k výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP a zapojili sa do projektu Podpora integrovaného vzdelávania Rómov. Niektoré ZŠ na požiadanie rodičov individuálne doučovali žiakov v populudňajších hodinách.

Žiaci zo SZP sa **zapájali do mimoškolských aktivít** a projektov, vykonávali činnosť v záujmových útvaroch, zúčastňovali sa športových, hudobných, literárnych, výtvarných, kultúrnych, spoločenských i dopravných súťaží a zbierali druhotné suroviny. Zúčastňovali sa výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, chodili na plavecký výcvik, exkurzie a výlety. Nezaujem žiakov o podujatia neuviedla ani jedna škola.

### 1.2.3 Školská integrácia

Tematické inšpekcie na zistenie stavu a úrovne školskej integrácie v ZŠ sa vykonali v **37** školách (2,2 % z celkového počtu ZŠ s integrovanými žiakmi). Štátnych bolo **32** škôl, **2** školy boli cirkevné a **3** súkromné.

Inšpekčné zistenia vychádzali z dotazníkov pre riaditeľa školy, z kontroly dokumentácie, z rozhovorov s vedením školy, s pedagogickými a odbornými zamestnancami a z hospitácií.

V kontrolovaných ZŠ sa vzdelávalo formou školskej integrácie **6 %** žiakov. **Najviac integrovaných žiakov** (58 %) bolo s vývinovými poruchami učenia, len 1 žiak mal špecifické intelektové nadanie. Vo vyše polovici škôl im poskytoval **odborný servis** školský špeciálny pedagóg, v ostatných koordinoval školskú integráciu výchovný poradca. Asistenta učiteľa mala takmer polovica škôl, osobný asistent pôsobil vo štvrtine ZŠ. Školy spolupracovali pri integrácii s poradenskými zariadeniami, pedagogickí a odborní zamestnanci

škôl si zvyšovali odbornosť v danej oblasti. Niektoré školy **upravili prostredie a podmienky** znevýhodneným žiakom. Dve tretiny vytvorili bezbariérové prostredie, polovica zabezpečila úpravu triedy, nábytku a osvetlenia. Pri umiestnení žiaka v triede zohľadňovali jeho zdravotné postihnutie. Kompenzačné pomôcky mali k dispozícii jednotlivci v troch štvrtinách škôl, učitelia im svojpomocne zhotovovali pomôcky, vypracovali alebo upravili učebné texty. V polovici ZŠ **prekročili najvyšší stanovený počet** integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením v triede a neznížili najvyšší počet žiakov triedy.

**Negatívnym zistením** bolo, že len 2 % integrovaných žiakov (v 3 krajoch) mali do obsahu vzdelávania zaradené špecifické predmety na rozvoj špecifických schopností a zmiernenie zdravotného znevýhodnenia. Žiakov so zdravotným znevýhodnením, aj s intelektovým nadaním zapájali školy do záujmovej činnosti, súťaží, olympiád a spoločenských akcií.

**Dokumentácia** integrovaných žiakov bola neúplná, chýbali dôležité súčasti, obsahovala formálne a obsahové nedostatky. Odpis doložky vysvedčenia v triednom výkaze alebo v katalógovom liste mala len približne polovica škôl. Individuálny výchovno-vzdelávací program bol pre žiakov vypracovaný takmer vo všetkých školách, problematikou bola kompletnosť, aktualizácia a uplatňovanie v praxi. Vypracovanie bolo často len formálne, všetci zúčastnení s ním neboli oboznámení. Súčasťou väčšiny programov bola vypracovaná úprava učebných osnov konkrétnych predmetov.

**Výchovno-vzdelávací proces** v triedach s integrovanými žiakmi sa realizoval väčšinou v klasických učebniach spolu s ostatnými žiakmi triedy, prevládalo frontálne vyučovanie. Stavba vyučovacích hodín a organizačné formy vyučovania sa odvíjali od počtu žiakov v triede. K **pozitívnym stránkam** patrili uplatňovanie individuálneho prístupu, rešpektovanie pracovného tempa integrovaných žiakov, ich schopností, možností a predpokladov vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, poskytnutie doplňujúcich inštrukcií alebo predĺženého výkladu. Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia sa väčšinou realizovali podľa odporúčaní poradenských zariadení. Títo žiaci sa zväčša zapájali do spoločnej činnosti triedy. Žiaci s intelektovým nadaním dostali priestor na prácu s informáciami, na riešenie úloh vlastným spôsobom. Prínosom bola odborná činnosť školských špeciálnych pedagógov, ktorí poskytovali žiakom so ŠVVP individuálnu starostlivosť, vyučovali špecifické predmety, riešili ich výchovno-vzdelávacie problémy, uskutočňovali poradenstvo. Medzi **slabé stránky** patrili prevažne klasické vyučovacie metódy, málo sa uplatnili špecifické postupy, sebahodnotenie žiakov. V menšej miere sa využívali didaktická technika, vrátane IKT a kompenzačné pomôcky, absentovala spätná väzba. V časti škôl nevzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s príslušným vzdelávacím programom, neuplatňovali odporúčania poradenského zariadenia a neprímerane klasifikovali. Neoprávnene vzdelávali žiakov v hraničnom pásme mentálnej retardácie formou školskej integrácie 4 školy ako žiakov s mentálnym postihnutím. V niektorých školách integrovaným žiakom nevenovali žiadnu pozornosť.

#### 1.2.4 Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka

Úlohou inšpekcie bola kontrola dodržiavania pokynov k organizácii a administrácii testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov v **158 ZŠ**, z toho v **149 štátnych** a v **9 cirkevných**. Testovanie v subjektoch organizačne zabezpečovalo 192 koordinátorov a 597 administrátorov. Test písalo **5 787** žiakov, z nich bolo **286** žiakov so zdravotným znevýhodnením. Testovania sa nezúčastnilo **50** žiakov zo zdravotných dôvodov, **4** žiaci neoznámili dôvod svojej neprítomnosti a **22** navštevovalo školu v zahraničí. Kontrolu organizácie a administrácie testov vykonávali v školách aj zástupcovia KŠÚ, zriaďovateľov,



rady školy, rady rodičov a poverení učiteľa ZŠ i SŠ vykonávali externý dozor.

K testovaniu žiakov pristupovala väčšina riaditeľov kontrolovaných škôl zodpovedne, pri príprave a realizácii postupovali podľa stanovených pokynov NÚCEM. Dodržali odporúčané časové harmonogramy k otváraniu testových zásielok, určené časové harmonogramy testovania a pravidiel administrácie testov.

V 14 školách, kde boli zistené závažné nedostatky, uplatnili školskí inšpektori opatrenia na ich odstránenie. Zistené nedostatky súviseli najmä s nedôsledným oboznámením sa s príslušnými stanovenými pokynmi pre riaditeľov škôl, pre školských koordinátorov, pre administrátorov (s nedôslednou kontrolou testových zásielok, s nedodržaním odporúčaného počtu žiakov v skupine, s nedodržaním stanoveného časového harmonogramu testovania, s nevytvorením primeraných podmienok testovania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, s nevypracovaním zoznamov žiakov s požadovanými údajmi, s nezabezpečením pedagogického dozoru počas prestávok).

### 1.2.5 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl

Následné inšpekcie sa vykonali v 180 ZŠ, z toho v 163 štátnych, v 11 cirkevných a v 6 súkromných. Podľa závažnosti zistených nedostatkov uplatnila inšpekcia celkovo 1 241 opatrení na ich odstránenie. Riaditelia kontrolovaných subjektov prijali k zisteným nedostatkom 534 opatrení. Z celkového počtu uplatnených opatrení riaditelia škôl akceptovali a splnili 1 135 (91,4 %).

**Tabuľka 16** Prehľad uplatnených, akceptovaných a splnených opatrení

Spolu	1 241									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
Počet	561		4		534		127		15	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	504	89,83	3	75,00	498	93,25	115	90,55	15	100

Zistené nedostatky sa vyskytli v/vo

- » ŠkVP (nevypracovanie učebných osnov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP, nezpracovanie prierezových tém a neuvedenie spôsobu ich realizácie, absencia požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, chýbajúce poznámky k učebným plánom)
- » riadiacej práci vedenia školy (neefektívna vnútorná kontrolná činnosť, nedostatky vo vydaných rozhodnutiach)
- » činnosti poradných orgánov (nedostatočné usmerňovanie pedagogických zamestnancov k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu)
- » vedení pedagogickej dokumentácie (nezaznamenávanie výchovných opatrení do katalógových listov, nepoužívanie schváleného spôsobu hodnotenia a klasifikácie, neúplnosť dokumentácie začlenených žiakov)
- » výchovno-vzdelávacom procese

Dôsledkom **neakceptovania odporúčaní** naďalej pretrvávala v niektorých subjektoch málo efektívna vnútorná kontrolná činnosť vedenia škôl. **Nesplnenie opatrení** malo

negatívny dopad na celkovú kvalitu výchovy a vzdelávania, a najmä na realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov škôl vo vzťahu k začleneným žiakom. Riaditeľovi 1 kontrovaného subjektu v Prešovskom kraji boli opätovne uložené 3 opatrenia s upozornením na možnosť uloženia sankcií v prípade ich ďalšieho nesplnenia.

### 1.2.6 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie

#### Výrazne pozitívne zistenia

- » zedefinovanie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania zodpovedajúcich reálnym podmienkam školy
- » účelné začlenenie voliteľných hodín do vzdelávacích oblastí, najmä posilnenie vyučovania informatiky/informatickej výchovy
- » utváranie pracovných návykov a zručností žiakov
- » individuálny prístup k integrovaným žiakom
- » dostatok kompenzačných pomôcok pre začlenených žiakov
- » zabezpečenie výchovného poradenstva na úrovni poradenskej komunikácie
- » účelná spolupráca s CPPPaP
- » ponuka rozmanitej záujmovej činnosti
- » nárast počtu učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie v oblasti IKT
- » vytváranie bezpečného a motivujúceho prostredia stanovením podmienok na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia
- » efektívne využívanie priestorov školy na plnenie cieľov stanovených v ŠkVP
- » využívanie školských knižníc počas vyučovania a v čase mimo vyučovania
- » zlepšovanie materiálo-technického vybavenia počítačových tried

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- » dodržanie štruktúry ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona
- » vypracovanie učebných osnov všetkých predmetov v rozsahu stanovenom vzdelávacím štandardom
- » zapracovanie prierezových tém do obsahu vzdelávania
- » vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s príslušným vzdelávacím programom
- » vypracovanie vzdelávacích stratégií na podporu rozvoja ČG
- » vedenie dokumentácie integrovaných žiakov
- » odbornosť vyučovania predmetov prvý cudzí jazyk, informatická výchova na 1. stupni
- » odbornosť vyučovania predmetov výtvarná, hudobná, občianska výchova, technika/technická výchova, informatika na 2. stupni
- » využívanie zistení z kontrolnej činnosti na skvalitnenie výchovy a vzdelávania
- » zabezpečenie aktívnej účasti metodických orgánov pri analyzovaní výsledkov kontrolnej činnosti
- » systematické podporovanie rozvíjania ČG v jednotlivých predmetoch

- » rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT
- » diferencovanie úloh vo vzťahu k schopnostiam a k vzdelávacím potrebám jednotlivcov
- » rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov
- » vypracovanie systémových opatrení na zlepšenie pravidelnej dochádzky žiakov zo SZP do školy
- » zvýšenie počtu asistentov učiteľa a školských špeciálnych pedagógov v školách
- » uplatnenie rozmanitých vyučovacích metód a foriem práce
- » vybavenie škôl učebnicami a učebnými textami
- » vytváranie bezbariérového prostredia škôl
- » zaangažovanie rodičov do činnosti školy

### 1.2.7 Podnety a odporúčania

#### Riaditeľom základných škôl

- » dodržiavať požiadavky školského zákona pri tvorbe a aktualizácii školských vzdelávacích programov
- » koncipovať premyslene vlastné poznámky k učebnému plánu
- » rozpracovať v školskom vzdelávacom programe účinné vzdelávacie stratégie pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- » stanoviť jasné vnútorné pravidlá a vlastné kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch
- » zamerať kontrolnú činnosť na stav, spôsob a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov
- » zisťovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať ich analýzu, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov
- » zamerať kontrolnú činnosť na prácu s integrovanými žiakmi vo výchovno-vzdelávacom procese
- » zabezpečiť oboznámenie sa učiteľov so základnými informáciami o diagnózach integrovaných žiakov a ich vplyvoch na učebné postupy
- » využívať vo vyučovaní jednotlivých predmetov prácu s informáciami z rôznych zdrojov, multimediálnymi programami a internetom
- » využívať učebne IKT aj na vyučovanie iných predmetov ako informatika/informatická výchova
- » zovšeobecňovať výsledky kontrolnej činnosti v poradných orgánoch riaditeľa školy
- » využívať z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti možnosť realizácie vzdelávania celého pedagogického zboru
- » umožniť v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania vzdelávanie učiteľov v oblasti školskej integrácie
- » zriaďovať miesto školského špeciálneho pedagóga pri vyššom počte integrovaných žiakov, zaviesť profesiu asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

- » uplatňovať v praxi všeobecne záväzné právne a rezortné predpisy týkajúce sa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- » zintenzívniť spoluprácu s poradenskými zariadeniami najmä pri zriaďovaní nultých ročníkov a špecializovaných tried
- » aplikovať vo väčšej miere rôzne formy spolupráce školy, rodiny a komunitných pracovníkov
- » vytvárať multikultúrne učebné prostredie reflektujúce odlišnosti detí a rodín
- » pri spracovávaní prihlášok integrovaných žiakov na štúdium v strednej škole uvádzať kód integrácie
- » pri prijatí žiaka na strednú školu odstúpiť dokumentáciu integrovaného žiaka príslušnej strednej škole v stanovenom termíne

### **Zriaďovateľom základných škôl**

- » zabezpečiť pre riaditeľov škôl poskytovanie odbornej a poradenskej činnosti pri výklade všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov a ich aplikácii v praxi
- » usmerniť metodicky riaditeľov škôl pri zaraďovaní žiakov do skupiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v zmysle všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov

### **Metodicko-pedagogickému centru**

- » pripravovať i naďalej pre pedagogických zamestnancov ďalšie vzdelávanie v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov
- » pripravovať vzdelávanie pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti
- » realizovať vzdelávacie semináre k využívaniu metód a foriem práce, ktorými sa cielene rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov a semináre k nácviku riešenia krízových situácií zapríčinených agresivitou žiakov i k tvorbe učebných osnov a testov

### **Pedagogickým fakultám**

- » zaradiť do študijných programov obsah vzdelávania orientovaný na rozvoj jednotlivých gramotností žiakov, osobitne so zreteľom na rozvoj čitateľskej gramotnosti

## 1.3 Stredné školy

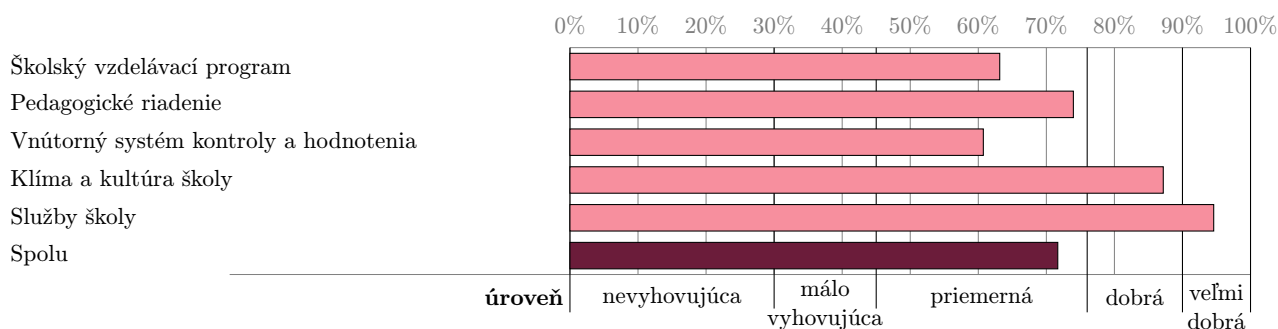
### 1.3.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu

Inšpekcie zamerané na kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa vykonali na **27 G** (10,75 % z celkového počtu G v SR), z nich bolo **14 štátnych**, **3 cirkevné** a **10 súkromných**. Na ďalších **42 G** sa kontroloval len ŠkVP. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vyučovacom procese sledovali prostredníctvom **897** hospitácií v rámci jednotlivých predmetov.

#### Riadenie školy

Vypracované **ŠkVP** umožňovali v 80 % škôl realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s jej princípmi a s prevažne reálne zadanými vlastnými cieľmi korešpondujúcimi s podmienkami, možnosťami a plánovanou profiláciou. V základnom dokumente sa najčastejšie nedostatky týkali nedodržania štruktúry, úrovne vypracovania učebných plánov, rozpracovania obsahových a výkonových štandardov v učebných osnovách niektorých predmetov, začlenenía prierezových tém a spôsobu ich realizácie vo vyučovaní. V uvedenej ponuke upravených podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bola nižšia pozornosť venovaná vypracovaniu individuálnych programov pre týchto žiakov. **Pozitívne** možno hodnotiť v rámci pedagogického riadenia takmer vo všetkých školách vypracované **vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia**, niektorým z nich však chýbala aktualizácia vo vzťahu k právnym predpisom a čiastočne aj k deklarovaným cieľom. Prínosom bolo zabezpečenie **odbornosti** vyučovania (97 %). Výraznejší posun pri vypracovaní školského poriadku zaznamenala akceptácia návrhov žiackej školskej rady. Nedôslednosť sa vyskytla vo vedení pedagogickej dokumentácie. **Rozhodovací proces** realizovali riaditelia vo väčšine subjektov s určitými formálnymi a obsahovými chybami, niektoré rozhodnutia vydali v rozpore s platnými právnymi predpismi. Všetky školy mali zriadené poradné orgány, ale kvalita ich práce nezaručovala vždy dostatočnú angažovanosť riešenia otázok výchovnej a vzdelávacej problematiky v prospech skvalitnenia vyučovacieho procesu. **Najslabším článkom v riadení** bol **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** z hľadiska analýzy kontrolných zistení, vyvodzovania záverov a odstraňovania nedostatkov. Zreteľne podnecujúcu **klímu a kultúru škôl** reprezentovala obojstranná podpora a spolupráca pedagogických a žiackych kolektívov, čo vytvorilo dobré predpoklady pre zapojenosť a aktivizáciu žiakov v rôznych činnostiach. K výrazným **pozitívnym stránkam** patrili poskytované **služby**, ktoré kontrolované subjekty zabezpečovali účinným výchovným poradenstvom reflektujúcim vzdelávacie a osobnostné potreby žiakov a poskytujúcim základný odborný servis pre pedagógov, žiakov a ich zákonných zástupcov. *Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

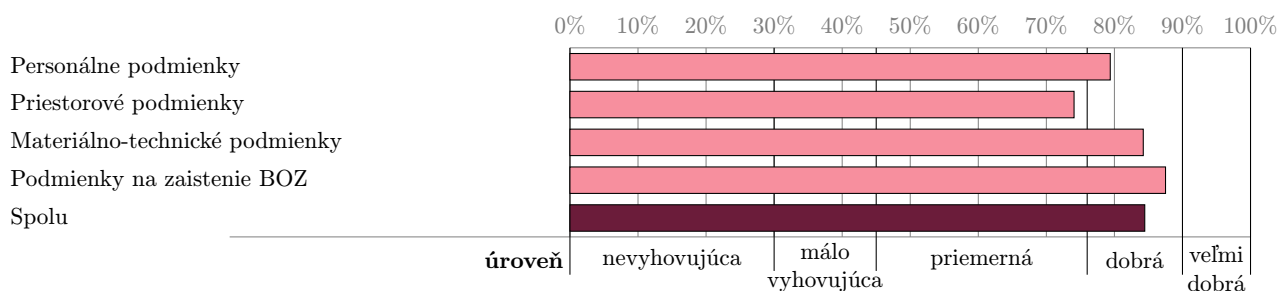
**Graf 11** Riadenie školy



### Podmienky výchovy a vzdelávania

V rámci **personálnych podmienok** spĺňalo kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie 86 % riaditeľov. Vypracované **ročné plány** kontinuálneho vzdelávania (okrem 1 školy) prezentovali plnú podporu odborného rastu pedagógov vedením škôl, nižšia miera zainteresovanosti na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sa prejavila zo strany metodických orgánov. **Priestorové vybavenie** 85,2 % škôl vytváralo vyhovujúce predpoklady pre realizáciu ŠkVP, ojedinele menšiu funkčnosť mali ich exteriéry, debarierizačné úpravy vstupných priestorov zabezpečilo len 11 % škôl. Úroveň **materiálno-technických podmienok** ovplyvňovali chýbajúce aktuálne učebnice. Dobrá vybavenosť škôl didaktickou technikou a IKT bola v protiklade s nedostatočnou mierou ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese. Zistenie signalizovalo rozpor s kľúčovými cieľmi tých škôl, ktoré si zdokonalenie digitálnych zručností stanovili ako jednu z priorit. K spoločným pozitívam v rámci **podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia** patrilo vytvorenie vhodnej organizácie vyučovania, ktorá i napriek určitým nedostatkom umožňovala rešpektovať zásady psychohygieny žiakov a pedagógov. Dôraz kládli subjekty na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Menej postačujúca bola rozpracovanosť vlastných systémových aktivít k prevencii a riešeniu šikanovania a agresivity žiakov na podmienky školy. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*

**Graf 12** Podmienky výchovy a vzdelávania

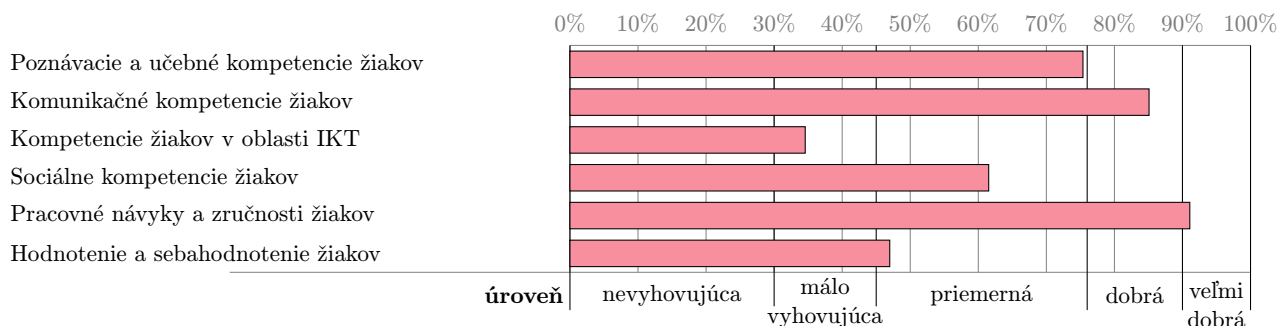


### Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

Vo výchovno-vzdelávacom procese korešpondoval obsah preberaných tém s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. V oblasti rozvíjania **poznávacích a učebných kompetencií** žiakov prevládalo sprístupňovanie nových poznatkov rôznymi formami, s akcentom na osvojenie si správnych predstáv a praktických zručností. Pretrvával dôraz na zadávanie úloh podporujúcich porozumenie a aplikačné schopnosti žiakov. Menej boli zastúpené úlohy na rozvíjanie tvorivého myslenia (61,8 %), ktorých riešenie si vyžadovalo netradičné prístupy, uvedomenie si kauzálnych súvislostí a uplatnenie analýz i syntézy javov. Súčasťou vzdelávacích postupov učiteľov bola v 92,7 % systémovo uplatňovaná priebežná spätná väzba orientovaná na zistenie úrovne osvojenia a pochopenia poznatkov. Podporujúcim faktorom ovplyvňujúcim celkovú efektivitu vyučovania bolo na väčšine hospitácií využívanie vhodných učebných pomôcok, na dvoch tretinách hodín práca žiakov s rôznymi informačnými zdrojmi, avšak len na necelých polovici hodín sa uplatnila didaktická technika. Spoločným **pozitívom** prevažujúcej väčšiny vyučovacích jednotiek bolo rozvíjanie **komunikačných kompetencií** žiakov ich vedením k aktívnemu ústnemu alebo písomnému prejavu, s adekvátnym podnecovaním k čítaniu s porozumením. Žiaci sa aktívne zapájali do výkladu, diskutovali, prezentovali získané vedomosti aj s použitím odbornej terminológie, ktorú od nich vyučujúci vyžadovali. Prínosom ovplyvňujúcim úroveň procesov vzdelávania

a učenia sa bola pozitívna pracovná atmosféra charakterizovaná empatickým prístupom učiteľov k žiakom a ich vzájomným rešpektovaním sa. K **silným stránkam** vyučovacieho procesu patrilo vedenie žiakov k osvojeniu si **správnych postupov** pri učebných činnostiach a k **dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel** predovšetkým pri praktických úlohách. Žiaci zväčša vedeli riešiť zadania podporujúce aplikáciu poznatkov, v menšom rozsahu sa zapojili do navrhovania tvorivých riešení úloh, formulácií záverov a hypotéz. **Sociálne kompetencie** žiakov v oblasti personálneho rozvoja jedinca boli podporované vytváraním príležitostí pre vyjadrenie vlastných názorov či postojov, čo väčšina žiakov vítala a spontánne reagovala na podnety. Svoje vyjadrenia spravidla vedeli odôvodniť, menej často podoprieť správnou argumentáciou. Medzi **slabé stránky** sledovaného výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo v rozvíjaní hodnotiacich zručností žiakov najmä nevytváranie stimulov pre vlastné sebahodnotenie a hodnotenie činnosti spolužiakov. V malom rozsahu (34,6 %) bola na hodinách venovaná pozornosť rozvíjaniu **zručností žiakov v oblasti IKT** v dôsledku toho, že vyučujúci zriedkavo zaraďovali úlohy na priamu prácu s digitálnymi technológiami. Hospitačné zistenia poukazovali na potrebu venovať zvýšenú pozornosť rozdielnym vzdelávacím schopnostiam žiakov už v prípravnej fáze vyučovacích hodín výberom úloh diferencovanej náročnosti, organizačným formám vyučovania so zreteľom na rozvoj interpersonálnych, sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí žiakov. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej úrovni.*

**Graf 13** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií



**Z komparácie výsledkov z minulého školského roka** vyplýva, že uvedené nedostatky pretrvávajú, pretože sledované kľúčové kompetencie aj v tomto školskom roku dosiahli približne rovnakú úroveň.

**Tabuľka 17** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	76,57 %	75,38 %
Komunikačné kompetencie žiakov	87,57 %	85,09 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	32,97 %	34,57 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	91,03 %	91,08 %
Sociálne kompetencie žiakov	61,02 %	61,53 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	45,90 %	46,99 %

### 1.3.2 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole

V **23** školách (4,7 % z celkového počtu SOŠ v SR), z ktorých bolo **9** štátnych a **14** súkromných, sa kontrolovali stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania. V ďalších **41** subjektoch (8,4 % z celkového počtu SOŠ v SR), z nich bolo **28** štátnych, **12** súkromných a **1** škola cirkevná, sa kontroloval samostatne ŠkVP. V študijných a v učebných odboroch sa výchovno-vzdelávací proces kontroloval na teoretickom a praktickom vyučovaní, celkom na **957** hodinách (vo všeobecnom vzdelávaní 400 hodín, v odbornom 557, z toho v teoretickom vyučovaní 325 a v praktickej príprave 232 hodín).

#### Riadenie školy

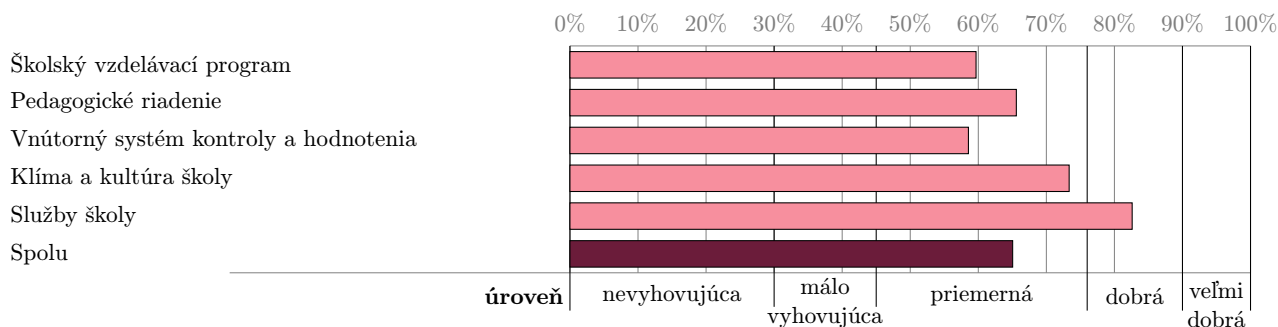
Úroveň vypracovaných **ŠkVP** prevažne umožňovala subjektom realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, hoci nie vždy v primeranej kvalite a v plnom rozsahu. Zadefinované ciele zodpovedali reálnym podmienkam, korešpondovali s uvádzanými profilmi absolventov jednotlivých študijných a učebných odborov. Ojedinele boli postavené nad rámec možností, s dlhším horizontom plnenia. Len 62 % kontrolovaných dokumentov malo dodržanú stanovenú štruktúru. Niektoré časti v nich boli spracované formálne, s nedostatkami, niektoré boli prevzaté zo ŠVP bez úpravy na vlastné podmienky. Väčšina programov (82 %) ponúkala príležitosti žiakom so ŠVVP v konkrétnych odboroch štúdia. **Nedostatky** s negatívnym dopadom na vyučovací proces sa vyskytovali v **učebných plánoch** a v **učebných osnovách**. Akceptácia rámcových učebných plánov ŠVP nebola dostatočná, chýbali aj aktualizované vlastné poznámky. Niektoré učebné osnovy predmetov reformných ročníkov neboli vypracované vôbec, alebo neboli vyhotovené v rozsahu, ktorý určoval vzdelávací štandard. **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia** patril k najslabším stránkam. Stanovené pravidlá, metódy a formy nesmerovali k objektívnemu hodnoteniu žiakov a pedagogických zamestnancov, plány kontrolnej činnosti neboli komplexnými a premyslene vypracovanými materiálmi. Vo veľkej miere bola funkčnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia nedostatočná (34 %), pretože riadiaci zamestnanci nevyvodzovali účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Vypracované **vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia** súvisiace s pedagogickým riadením školy zabezpečovali podmienky pre plnenie deklarovovaných cieľov vo výchove a vzdelávaní vo väčšine subjektov (87 %). Závažné chyby zistené v **pedagogickej dokumentácii**, ktorá bola vedená v rozpore s platnými právnymi normami hlavne pri štúdiu jednotlivých predmetov, vzbudzovali podozrenie neobjektívnosti a nezákonnosti. V rozpore s právnymi predpismi bol realizovaný vo viacerých subjektoch (57 %) aj rozhodovací proces riaditeľov škôl, v **rozhodnutiach** sa nachádzali formálne i obsahové nedostatky. Zmysluplnosť vyhotovených plánov zriadených predmetových komisií a následne ich zasadnutí bola zväčša veľmi nízka. Výnimočne sa zaoberali úlohami a problémami vo vzťahu k výsledkom žiakov. Charakter ich činností takmer žiadnym spôsobom neposúval a neovplyvňoval úroveň vyučovacieho procesu. Medzi **silné stránky** patrila pozitívna **klíma** a **kultúra** prevažnej väčšiny sledovaných subjektov, ktorú určovali tolerantné vzťahy v pedagogických kolektívoch, zabezpečenie príjemného motivujúceho prostredia. Silnou stránkou bolo tiež zapájanie žiakov do rôznorodých aktivít, ale i vlastná prezentácia škôl formou organizovania podujatí rozmanitého charakteru a rovnako aj poskytovanie **výchovného poradenstva** na úrovni poradenskej komunikácie. **Odbornosť** vyučovania bola zabezpečená na 82 %. Neodborné vyučovanie na hospitovaných hodinách predovšetkým negatívne ovplyvnilo schopnosť učiteľov



profesionálne reagovať na vzniknuté učebné problémy, zaujať a vzbudiť primeraný záujem, vysvetľovať nové poznatky v súvislostiach a vo vzťahu k aktualizácii učiva. *Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

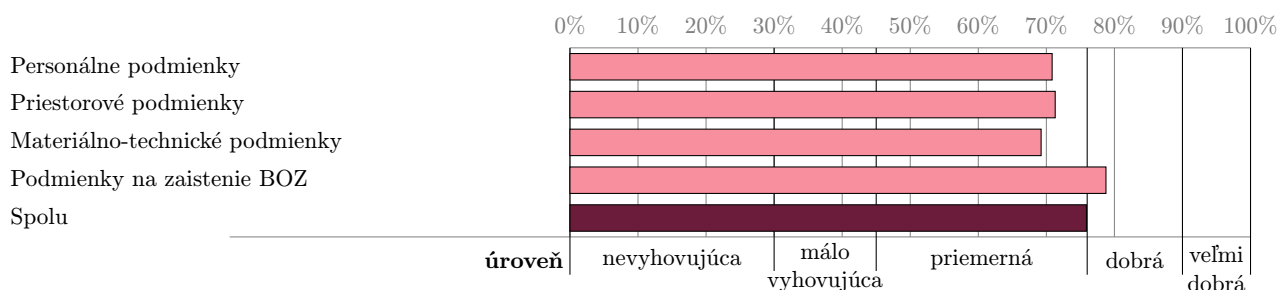
**Graf 14** *Riadenie školy*



### Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditelia škôl prevažne (87 %) spĺňali **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon riadiacej funkcie, nedostatky (43 %) sa vyskytovali na pozícii ich zástupcov. **Negatívnou skutočnosťou** bolo aj nevykonávanie stanoveného týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti niektorými vedúcimi pedagogickými zamestnancami. Z analýzy **plánov kontinuálneho vzdelávania** vyplynulo, že v subjektoch bol podporovaný odborný rast zamestnancov, rešpektované osobné plány ich profesijného rastu, ale ani v jednom nebolo zabezpečené systematické odovzdávanie informácií v rámci pedagogického kolektívu. Celkovú úroveň **materiálno-technických podmienok** ovplyvňovali hlavne chýbajúce aktuálne učebnice a učebné pomôcky pre vyučovanie odborných predmetov, ktorých obsah by zodpovedal inovačným trendom v jednotlivých odboroch vzdelávania. Školy boli dobre vybavené didaktickou technikou, vrátane IKT, ktorú postupne dopĺňali, modernizovali, ale vo vyučovacom procese ju uplatňovali málo (13 % škôl). **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia** zadefinovali subjekty najmä prostredníctvom vyhotovených školských poriadkov s upravenými právami a povinnosťami všetkých zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese. Pri organizácii vyučovania boli zvyčajne akceptované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, najviac nedostatkov sa vyskytlo v dodržiavaní stanovenej organizácie prestávok. Realizovať ŠkVP v 87 % škôl umožňovali aj dobre vybudované **vnútorné priestory**. Výrazne **pozitívnym zistením** bolo ich účelné využívanie vo vyučovacom čase a sprístupňovanie aktivítam pre verejnosť i záujmovým činnostiam žiakov v čase mimo vyučovania. **Bezbariérové vstupy** sa nachádzali len v 22 % škôl. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.*

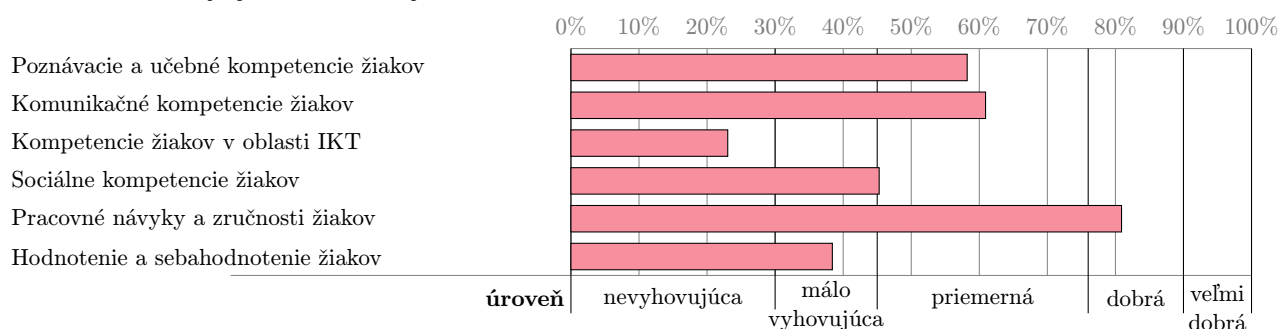
**Graf 15** *Podmienky výchovy a vzdelávania*



### Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

Pre výchovno-vzdelávací proces v **študijných** a v **učebných odboroch teoretického i praktického vyučovania** boli príznačné tolerantné vzájomné vzťahy, prevládajúca pokojná pracovná atmosféra. Učiteľia i majstri odbornej výchovy konkretizovali obsah učebnej témy, na tretine kontrolovaných hodín však jasne nestanovili ciele vyučovania. Vo všeobecnom vzdelávaní iba výnimočne (18 %) prispôbovali úlohy rozdielnym vzdelávacím schopnostiam žiakov, viac ich diferencovali v odbornom teoretickom vzdelávaní (34 %) a v praktickej príprave (48 %). **Záujem žiakov o učenie** a ich aktívne zapájanie sa do procesu jednoznačne určoval charakter ponúkaných činností, pričom sa najvýraznejšie prejavili v predmetoch praktickej prípravy (na 92 % hodín). V učebných odboroch sa záujem jednotlivcov preukázal najmä pri zadaniach zameraných na praktickú aplikáciu učiva v súvislosti s príslušným odborom. K **negatívnym skutočnostiam** patrilo sprostredkovanie nových poznatkov takmer výlučne formou výkladu a riadeného rozhovoru, tiež neúčelné diktovanie poznámok alebo ich mechanické odpisovanie, slabé využívanie dostupných učebných pomôcok, ale aj fakt, že dobré zabezpečenie didaktickou technikou, vrátane IKT, sa na vyučovacom procese takmer žiadnym spôsobom neprejavilo. Zo sledovaných kľúčových kompetencií boli najvýraznejšie rozvíjané **pracovné návyky** a **zručnosti** podnecovaním žiakov k uplatňovaniu správnych postupov pri zadaných úlohách, k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, menej (hlavne v odbornom teoretickom vzdelávaní) k dokončeniu úloh v určenom čase a v požadovanej kvalite. **Silnou stránkou** v oblasti **poznávacích** a **učebných kompetencií** bolo sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom (prevažne s ohľadom na vedomostný potenciál jednotlivcov), ale s výraznou absenciou názornosti v teoretickom vyučovaní. Prevládali úlohy na porozumenie a aplikáciu, výnimočne úlohy na rozvíjanie tvorivosti, kritického myslenia, samostatnosti pri riešení problémov. Na väčšine hodín viedli vyučujúci žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, ale málo dôsledne vyžadovali rozvinutú súvislú komunikáciu, v odbornom vzdelávaní často netrvali na používaní správnej odbornej terminológie. Nízke **komunikatívne zručnosti** ovplyvnili kultivovanosť prejavov žiakov nielen pri prezentovaní vedomostí, ale i hodnotových názorov, pre ktoré mali zvyčajne vytvorený priestor. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** žiakov oslabovalo málo vytvorených príležitostí pre cieľavedomú a zmysluplnú prácu s textom. Rovnako málo príležitostí vytvárali učiteľia na získavanie informácií prostredníctvom **IKT**, zvyčajne žiaci pracovali len s informáciami, ktoré získali pri práci s učebnicou. Prevládajúca individuálna a frontálna práca na vyučovacom procese jednoznačne negatívne poznačila rozvíjanie **personálnych** a **interpersonálnych kompetencií**. Väčšina škôl vo vypracovanom vnútornom systéme kontroly a hodnotenia zdôrazňovala význam **sebahodnotenia** žiakov a ich zručnosti hodnotiť výkon iných vo vzťahu k vlastnému pokroku. Zistenia z hospitácií potvrdili, že žiaci nie sú systematicky vedení k rozvíjaniu tejto sociálnej kompetencie. **V porovnaní s minulým školským rokom** bola väčšina sledovaných kľúčových kompetencií rozvíjaná menej systematicky.

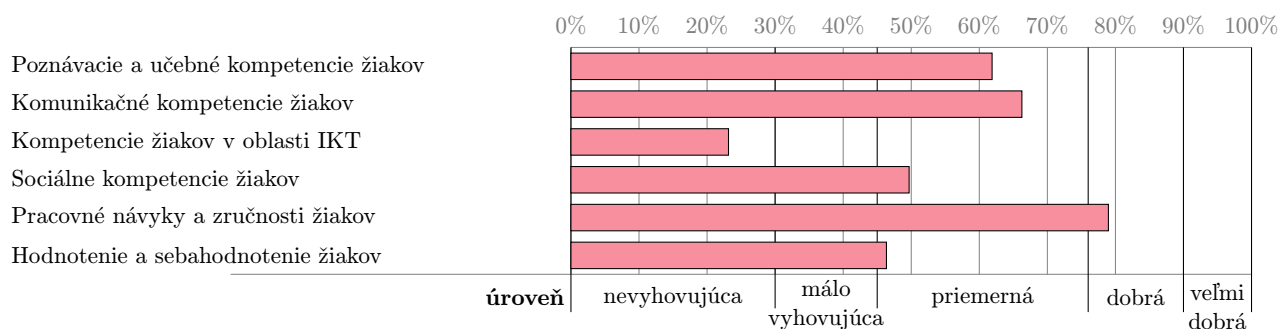
**Graf 16** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch všeobecného vzdelávania v študijných a v učebných odboroch



**Tabuľka 18** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch všeobecného vzdelávania v študijných a v učebných odboroch

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	65,34 %	58,22 %
Komunikačné kompetencie žiakov	73,41 %	60,92 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	20,44 %	23,04 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	86,20 %	80,90 %
Sociálne kompetencie žiakov	49,28 %	45,29 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	43,92 %	38,41 %

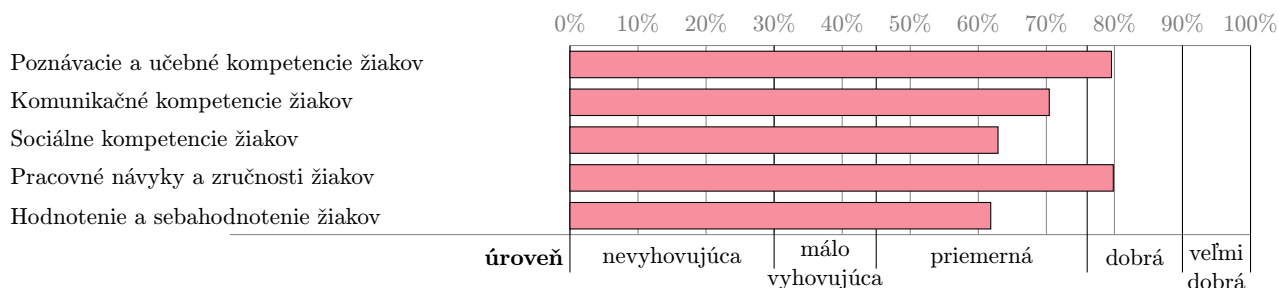
**Graf 17** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch odborného teoretického vzdelávania v študijných a v učebných odboroch



**Tabuľka 19** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch odborného teoretického vzdelávania v študijných a v učebných odboroch

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	68,17 %	61,88 %
Komunikačné kompetencie žiakov	69,22 %	66,26 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	40,31 %	23,15 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	79,86 %	78,97 %
Sociálne kompetencie žiakov	44,60 %	49,69 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	44,79 %	46,36 %

**Graf 18** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch praktickej prípravy v študijných a v učebných odboroch



**Tabuľka 20** Stav a úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií v predmetoch praktickej prípravy v študijných a v učebných odboroch

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	84,76 %	79,57 %
Komunikačné kompetencie žiakov	80,95 %	70,43 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	85,71 %	79,84 %
Sociálne kompetencie žiakov	62,86 %	62,90 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	63,81 %	61,83 %

### 1.3.3 Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií

Úloha sa sledovala počas komplexných inšpekcií. Zistenia boli spracované na základe vykonaných hospitácií, dotazníkov zadávaných riaditeľom kontrolovaných škôl, rozhovorov s vedením školy a na základe pozorovaní a prehliadky priestorov škôl.

Na **G** sa využívanie IKT v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sledovalo hospitáciami na **865** vyučovacích hodinách. Vo vyučovaní predmetov vzdelávacích oblastí jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda uplatnili vyučujúci prostriedky IKT na štvrtine hospitovaných hodín, vo vyučovaní predmetov matematika a práca s informáciami na viac ako polovici hodín. Na hodinách informatiky boli zadávané komplexné úlohy na aplikáciu poznatkov pri práci so súbormi a tabuľkami, pri práci s programami na tvorbu prezentácií. Pozitívne možno hodnotiť aj zadávanie úloh na získanie a spracovávanie údajov v textovej, obrazovej a grafickej podobe z internetu k príprave referátov na hodinách fyziky, dejepisu, ojedinele cudzieho jazyka. Na hodinách matematiky uplatňovali vyučujúci IKT len na prezentáciu učiva, využívali výukové programy, rovnako na hodinách dejepisu uplatňovali prezentácie doplnené dejepisnými mapami, fotografiami. Na hodinách fyziky pracovali s obrázkami a rôznymi schémami. Niektorí učitelia cudzieho jazyka a slovenského jazyka a literatúry obohatili prezentáciu gramatických i literárnych cvičení zvukovými nahrávkami a obrazovým materiálom, používali interaktívnu tabuľu a edukačný softvér k učebnici. Najmä na hodinách informatiky preukázali žiaci správne postupy pri práci s aplikačnými programami a pri práci so súbormi.

V **SOS** sa vykonalo **712** hospitácií, z toho **618** v študijných a **94** v učebných odboroch. Z hospitácií vyplynulo, že učitelia efektívne uplatňovali prostriedky IKT takmer na štvrtine sledovaných hodín. S prostriedkami IKT pracovali väčšinou pri výklade nového učiva, využívali prezentačný program alebo interaktívnu tabuľu. Na hodinách cudzích

jazykov a odborných predmetov pri prezentácii nového učiva používali prevažne notebook s dataprojektorom, na hodinách slovenského jazyka a literatúry zväčša zadávali žiakom úlohy na získavanie informácií v textovej, hlasovej, obrazovej podobe. Učítelia viac využívali IKT v študijných odboroch ako v učebných. Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT bolo podmienené aj organizáciou práce na vyučovacích hodinách. Využívali výukový softvér pri riešení úloh zameraných na rozvoj porozumenia a aplikáciu, dokázali z odporúčaných zdrojov získať určené informácie, prezentovali vlastné poznatky získané z internetových stránok. Pri triedení informácií preukázali niektorí jednotlivci nižšie zručnosti, častejšie potrebovali pomoc učiteľa pri uplatňovaní nových aplikácií. Možno predpokladať, že je to dôsledok nesystematického vedenia týchto žiakov k danej činnosti. Slabou stránkou vyučovacieho procesu na G i v SOŠ bolo nízke zapájanie žiakov do priamej činnosti s prostriedkami IKT, nevyužívanie ich tvorivého samostatného prístupu k riešeniu úloh, nediferencovanie úloh vo vzťahu k vzdelávacím potrebám žiakov a k ich rozdielnej zručnosti pri práci s počítačom.

**Tabuľka 21** Činnosti učiteľov a žiakov na sledovaných hodinách na G a v SOŠ

Činnosti učiteľov a žiakov na sledovaných hodinách	G	SOŠ
Učítelia zadávali úlohy, ktoré vyžadovali využitie IKT	25,26 %	23,59 %
Učítelia zadávali úlohy na získavanie dát a informácií z rôznych zdrojov	37,67 %	21,27 %
Učítelia zadávali úlohy na získanie rôznych informácií v textovej, hlasovej alebo dátovej podobe	40,69 %	24,93 %
Žiaci využívali IKT	23,56 %	23,86 %
Žiaci pracovali s dátami a informáciami	41,38 %	26,73 %

Na G mali v porovnaní so SOŠ lepšiu **vybavenosť učebňami IKT**, v ktorých bol vyhovujúci počet počítačov. Dostatočný **počet počítačov** bol aj v bežných triedach škôl, takmer všetky boli pripojené na internet. **Harmonogramy využitia odborných učební** mali vytvorené na 77,7 % G a v 69,6 % SOŠ. Určeného **správca počítačovej siete** mali na 25 G a v 15 SOŠ, 26 z nich boli zároveň učítelia informatiky. V porovnaní s G bola v SOŠ **vybavenosť interaktívnymi tabuľami** slabšia. Vedenia škôl uprednostňovali vybavenie učiteľov notebookmi.

**Tabuľka 22** Materiálno-technické podmienky na G a v SOŠ

Materiálno-technické podmienky	Počet	
	G	SOŠ
Učebne IKT	84	62
Učebne s interaktívnou tabuľou	39	15
Dataprojektory	191	128
Notebooky	409	280
Tlačiarne	53	222
Skenery	13	57

**Tabuľka 23** Počty PC na G a v SOŠ

Umiestnenie PC	Počet PC		PC pripojené na internet	
	G	SOŠ	G	SOŠ
Učebne IKT	934	828	910	780
Triedy	209	93	208	79
Kabinety	168	121	166	107
Zborovne	33	47	32	47
Kancelárie vedenia škôl	84	87	81	85

V školách mali žiaci vytvorené viaceré **možnosti pre uplatnenie získaných vedomostí** v oblasti IKT. Zapájali sa do tvorby projektov stredoškolskej odbornej činnosti, do príprav rôznych zaujímavých prezentácií. Všetky školy organizovali pre žiakov súťaže a vedomostné predmetové olympiády. Z dotazníka zadaného riaditeľom kontrolovaných škôl vyplynulo, že v kontrolovaných školách absolvovalo ďalšie **vzdelávanie v oblasti IKT** na G 64,3 % učiteľov, v SOŠ 53,8 % učiteľov a 65,1 % majstrov odbornej výchovy. Zistenia z hospitácií však nepotvrdili dostatočné využívanie získaných znalostí a zručností učiteľmi vo výchovno-vzdelávacom procese.

#### 1.3.4 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Úloha bola sledovaná pri komplexných inšpekciách na **G** prostredníctvom **865** hospitácií a v **SOŠ** na **387** vyučovacích hodinách všeobecno-vzdelávacích predmetov, na **325** hodinách odborných predmetov. Hospitačná činnosť sa zameriavala na aktivity, ktoré mali priamy i nepriamy vplyv na utváranie a rozvoj čitateľských zručností.

V **rozvíjaní ČG** sa na vyučovaní najviac uplatňovalo **získavanie informácií**. V predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia žiaci vyhľadávali z textu informácie o autoroch literárnych diel, nachádzali informácie na základe kladených otázok. V cudzích jazykoch prejavili dispozície rozšírenia si slovnej zásoby prostredníctvom poskytnutých viacerých informačných zdrojov (pracovné listy, pracovné zošity, textové materiály, prekladové slovníky, gramatické tabule). Niektoré hodiny prírodovedných predmetov poskytli žiakom priestor na čerpanie požadovaných informácií z odborných časopisov, tabuliek, nákresov, z prezentácie pripravenej učiteľom a niekedy i žiakmi. Na rozdielnej úrovni preukázali žiaci schopnosť získavania informácií z historických prameňov, dopĺňujúcich textov z filozofických diel, z ukážky dokumentárneho filmu. V matematike sa činnosť v tomto smere obmedzene sústredila na prácu so zbierkou úloh a matematickými tabuľkami, v informatike to boli najmä internetové zdroje. V študijných odboroch SOŠ predovšetkým na vyučovaní odborných ekonomických predmetov sa rozvíjala ČG pri práci so súvislým a nesúvislým textom v rámci sprístupňovania základných ekonomických, právnych a administratívnych poznatkov, pričom využívali obchodný zákonník, živnostenský zákon, spoločenskú zmluvu, vzorový prevádzkový poriadok učebne stolovania, doklady na evidenciu zásob, formuláre pre daňové priznanie, doplnkové texty. V iných odborných predmetoch ju aktivizovalo vyhľadávanie technických parametrov v tabuľkách a následné dosadzovanie údajov do vzorcov. V učebných odboroch v dôsledku prevažujúcich expozičných metód získavanie poznatkov z informačných zdrojov stagnovalo.

Pri čítaní textov boli žiaci schopní spracovať informáciu, uplatniť sumarizovanie alebo konštatáciu faktov, menej zovšeobecnenie či vytvorenie úsudku. Procesy **interpretovania textov** boli najčastejšie pozorované hlavne na literárnej zložke hodín vyučovacieho jazyka, kde žiaci pracovali s textom, reprodukovali jeho obsah, dokázali sformulovať hlavnú myšlienku textu alebo básne, prípadne vysvetliť použité umelecké prostriedky. Prečítané texty spoločne rozoberali, diskutovali o konkrétnych situáciách literárnych hrdinov, málokedy sa vyskytla tvorba osnovy textu. V cudzích jazykoch smerovala orientácia k vyhľadaniu cieľových alebo špecifických informácií v lingvistickom texte, k prerozprávaní príbehu, k vysvetleniu logickej a časovej následnosti textu. Zriedkavejšie bolo analyzovanie nesúvislého textu (obrázok), pri ktorom úlohy vyžadovali od žiakov nielen aplikáciu nových poznatkov a skôr získaných vedomostí, ale aj uplatnenie tvorivosti, skúseností a často i vlastnej fantázie v úvahe na zadanú tému. V predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť činnosti

smerovali k pochopeniu obsahu textu, zriedkavejšie rozvíjali žiaci svoju tvorivosť formuláciou argumentov. V občianskej náuke sa využívali textové ukážky na porovnávanie filozofických myšlienkových smerov, nižšia miera podnecovania k ich analýze zo strany vyučujúcich neumožňovala dostatočne rozvíjať čitateľské zručnosti a techniky čítania s porozumením. Na hodinách dejepisu vyučujúci prostredníctvom textov v učebniciach, pracovných zošitoch a čiastočne aj v doplnkovej literatúre vyžadovali od žiakov vysvetlenie pojmov, niekedy pochopenie historických udalostí, prevažne bez vyvodzovania záverov. Práca so súvislým, ale prednostne s nesúvislým textom (grafy, tabuľky, diagramy, schémy, náčrty, obrázky) v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda poskytla možnosti jeho využitia pri riešení aplikačných úloh, zriedka sa vyskytol tvorivejší prístup s praktickým uplatnením. V matematike prevažovalo smerovanie k chápaniu obsahu matematických príkladov. Zložitejšie postupy na báze aplikácie poznatkov boli realizované za pomoci otázok kladených učiteľmi, čo potláčalo samostatnosť žiakov pri ich riešení. V informatike triedenie, spracovanie dát a informácií získaných najmä prostredníctvom internetu podporilo precvičenie digitálnej gramotnosti pri tvorbe prezentácií. Ojedinele na vyučovaní odborných strojárskeho predmetov počas čítania textu vedeli žiaci vysvetliť nové pojmy na základe kontextu.

**Proces uvažovania a hodnotenia** sa v menšej miere prejavil v čítaní a počúvaní literárneho i cudzojazyčného textu, pri chápaní historických udalostí v prírodných súvislostiach, čiastočne pri vysvetľovaní prírodných javov a ich hodnotení žiakmi na základe prečítaného alebo vypočítaného textového zdroja spojením s predchádzajúcimi vedomosťami. Nižšia bola miera podnecovania samostatnosti žiakov v hľadaní matematických súvislostí.

Zriadením **školskej knižnice** výraznejšie stimulovali rozvíjanie ČG na 19 (70,4 %) G a v 12 (52,2 %) SOŠ. V čase vyučovania školy v rôznej miere realizovali v knižniciach **aktivity podporujúce rozvíjanie ČG**. Na 15 (55,6 %) G a v 11 (47,8 %) SOŠ využili ich priestor vo viacerých predmetoch. Boli to najmä netradičné formy výučby slovenského jazyka a literatúry spojené s organizovaním besied o knihách, diskusné kluby, čítanie a rozbor literárnych ukážok. Na vyučovaní cudzích jazykov išlo prevažne o prácu so slovníkmi, v geografii o vyhľadávanie podkladov k tvorbe článkov o krajinách pre destinácie cestovného ruchu, v prírodovedných predmetoch o spracúvanie informácií z populárno-vedeckej literatúry, z encyklopédií. V odborných ekonomických predmetoch sa žiaci zamerali predovšetkým na faktografické údaje. Knihy umiestnené v kmeňových triedach alebo v kabinetoch učiteľov nebolo možné využívať v čase vyučovania, čo obmedzilo podmienky učiteľov i žiakov na systematickú prácu s literatúrou. V súvislosti s realizáciou činností zameraných na **rozvoj ČG** v čase mimo vyučovania deklarovalo 12 (44,4 %) G a 10 (43,5 %) SOŠ využitie knižníc predovšetkým na záujmovú činnosť, na prípravu žiakov najmä na recitačné súťaže, na organizovanie podujatí k Medzinárodnému dňu knižníc, na konanie literárnych a iných besied s významnými osobnosťami. Fungovali tiež ako čítárne pre individuálne štúdium žiakov. Knižnice vybavené počítačmi s prístupom na internet a s možnosťou využitia multimediálnych programov poskytli žiakom priestor na tvorbu prezentácií, projektov, referátov. V oblasti ČG má značný podiel na jej rozvíjaní **vzdelávanie učiteľov**. Podľa vyjadrenia riaditeľov škôl sa ho zúčastnili pedagogickí zamestnanci 12 (44,4 %) G a 11 (47,8 %) SOŠ. Absolvovali semináre zamerané na skvalitnenie tvorby projektov, prezentácií, získavali informácie prostredníctvom interného vzdelávania a tiež samoštúdiom. Viacerí využili ponuku MPC. V Nitrianskom kraji sa učitelia formou odborných podujatí v kontrolovaných subjektoch nevzdelávali. Riaditelia v rozhovore upozornili na chýbajúcu, resp. obmedzenú ponuku vzdelávacích aktivít.

**V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi** aj naďalej vystupuje do popredia nevyhnutnosť systematického vzdelávania učiteľov so zreteľom na zdokonaľovanie ich praktických

zručností v oblasti rozvoja ČG.

### 1.3.5 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Úloha sa sledovala pri komplexných inšpekciách. Informácie sa získali z dotazníkov zadaných riaditeľom kontrolovaných škôl a boli doplnené rozhovormi s vedením školy a ďalšími pedagogickými zamestnancami.

Na sledovaných **G** bol evidovaný **1** žiak zo SZP v súkromnom športovom gymnáziu (Trenčiansky kraj), ktorý bol súčasne evidovaný ako žiak so športovým nadaním. Škola pre jeho výchovu a vzdelávanie vytvorila podmienky formou individuálnych konzultácií, osobitným prístupom triednej učiteľky, výchovnej poradkyne aj iných učiteľov počas vyučovania.

V **1** súkromnej **SOŠ** (Banskobystrický kraj) sa vzdelávali **3** žiaci zo SZP. Škola uviedla pripravenosť na zabezpečenie individuálnych podmienok výchovy a vzdelávania na základe potrieb žiakov, požiadaviek ich zákonných zástupcov po zohľadnení svojich finančných a personálnych možností. Úprava organizácie výchovy a vzdelávania nebola potrebná. Opatrenia na zlepšenie dochádzky a správania boli prijaté, ale nebolo nutné ich realizovať. Žiaci zo SZP sa aktívne podieľali na živote školy.

### 1.3.6 Školská integrácia

Tematické inšpekcie s cieľom zistiť stav a úroveň školskej integrácie na **G** a v **SOŠ** sa vykonali v **27** školách. Gymnázií bolo **9** (6,1 % zo všetkých **G** s integrovanými žiakmi), **SOŠ 18** (4,9 % z celkového počtu **SOŠ** s integrovanými žiakmi). Štátnych škôl bolo **19**, súkromných **7** a **1** škola bola cirkevná.

Formou školskej integrácie sa v **SŠ** vzdelávalo **5 %** žiakov. **Najviac žiakov** bolo s vývinovými poruchami učenia, tvorili **61 %** všetkých integrovaných žiakov, **najmenej žiakov** bolo so špecifickým intelektovým nadaním. **Odborný servis** im poskytoval na **G** prevažne školský psychológ, v **SOŠ** školský špeciálny pedagóg, vo väčšine škôl koordinoval školskú integráciu výchovný poradca. Asistenti učiteľa v kontrolovaných školách nepracovali. **Pozitívom** bolo, že väčšina škôl spolupracovala pri integrácii so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, pedagogickí aj odborní zamestnanci si zvyšovali odbornosť v oblasti školskej integrácie. Bezbariérové prostredie zabezpečili **3** školy, malá časť škôl aj úpravu triedy, nábytku, osvetlenia a zohľadňovali postihnutie pri umiestnení žiaka v triede. Menšina škôl dodržala odporúčaný počet integrovaných žiakov v triede.

Mnoho žiakov pokračovalo v integrovanom vzdelávaní v **SŠ**, vo viacerých prípadoch však **ZŠ** a rodičia neposkytli **SŠ** informáciu, že žiak sa v **ZŠ** vzdelával integrovanou formou. **SŠ** upravovali najmä podmienky maturitnej a záverečnej skúšky týchto žiakov podľa odporúčania poradenských zariadení.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením i s intelektovým nadaním zapájali školy do záujmovej činnosti, pomáhali im pri stredoškolskej odbornej činnosti, realizácii rôznych projektov a ročníkových prác.

**Dokumentácia** integrovaných žiakov nebola kompletná, chýbali dôležité časti, mala formálne aj obsahové nedostatky. Odpis doložky vysvedčenia v triednom výkaze alebo katalógovom liste mala len polovica škôl. Individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov bol vypracovaný takmer vo všetkých školách, nedostatkom bola neúplnosť, formálnosť, chýbala aktualizácia a uplatňovanie v praxi, neboli s ním oboznámení všetci zúčastnení pedagogickí



zamestnanci. Nízky počet žiakov mal vypracovanú úpravu učebných osnov konkrétnych predmetov.

**Výchovno-vzdelávací proces** s integrovanými žiakmi sa realizoval v triedach spolu s ostatnými žiakmi, ojedinele v učebni určenej na individuálne vyučovanie. Prevládali klasické metódy, v časti škôl premyslená štruktúra vyučovacích hodín a rôznorodosť foriem práce. Učitelia uplatňovali individuálny prístup k týmto žiakom, rešpektovali ich pracovné tempo, schopnosti, možnosti a predpoklady. Integrovaní žiaci sa aktívne zapájali do spoločnej činnosti ostatných žiakov, boli sústredení, správajú sa pokojne. Žiakom s intelektovým nadaním zadávali vyučujúci stimulujúce úlohy, dostali priestor na prácu s informáciami, riešili úlohy vlastným spôsobom, učitelia im poskytovali aj informácie nad rámec obsahu učebných osnov. Na vyučovacích hodinách sa využívali predovšetkým klasické učebné pomôcky, žiaci s postihnutím mali vlastné kompenzačné pomôcky. Overovanie vedomostí integrovaných žiakov a hodnotenie sa realizovali zvyčajne podľa odporúčaní poradenských zariadení. V 2 školách boli žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie evidovaní ako integrovaní a vzdelávaní ako žiaci s mentálnym postihnutím, čo bolo v rozpore s právnymi predpismi. Negatívnym zistením bolo, že vyučovanie v niektorých školách sa len v minimálnej miere zameriavalo na prácu s jednotlivými integrovanými žiakmi.

**Školskí špeciálni pedagógovia** a **školskí psychológovia** poskytovali týmto žiakom individuálnu starostlivosť, riešili ich výchovno-vzdelávacie problémy, poskytovali poradenstvo rodičom aj učiteľom.

### 1.3.7 Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky

Inšpekcie sa vykonali v **112** školách, z toho na **52** G, v **59** SOŠ a v **1** konzervatóriu. Z celkového počtu škôl bolo **10** cirkevných, **6** súkromných, **8** škôl bolo s VJS/VJM a **3** školy s VJM.

Kontrolované školy pristupovali k príprave EČ a PFIČ MS prevažne veľmi zodpovedne. V prípravnej fáze sa školskí koordinátori oboznámili s materiálmi k realizácii maturitnej skúšky, dôsledným prístupom včas zabezpečili informovanosť žiakov, rodičov a učiteľov. Školy dodržali stanovené podmienky pri výbere administrátorov a pomocného dozoru, rešpektovali pokyny k rozdeleniu žiakov do skupín. Žiaci pracovali (s výnimkou 2 škôl) vo vhodne vybraných a upravených učebniach. Priestorové problémy sa vyskytli z dôvodu veľkého počtu maturujúcich žiakov na súkromnom gymnáziu v Bratislavskom kraji. V 33 kontrolovaných subjektoch (7 G, 26 SOŠ) mali 63 žiaci so zdravotným znevýhodnením upravené podmienky na vykonanie maturitnej skúšky.

**EČ MS** z vyučovacích jazykov kontrolovali školskí inšpektori v **45** školách, z cudzích jazykov v **35** školách, z matematiky v **32** školách. Dôkladná príprava materiálov, ktorú školy zrealizovali deň pred administráciou, prispela k jej plynulému priebehu. Časový limit vypracovania testov bol dodržaný. V **2** prípadoch bol adekvátne upravený čas administrácie z dôvodu poškodenia CD nosiča, na **1** súkromnom G vznikol časový posun začiatku a ukončenia testovania v dôsledku nesprávneho rozdania testov. Predsedovia maturitných komisií priebežne sledovali prácu administrátorov a samostatnosť práce žiakov. Po skončení administrácie testov prebiehali jednotlivé činnosti pod ich dohľadom.

Organizačne dobre zvládli školy vykonávanie dozoru počas zverejňovania tém a zadaní PFIČ MS. V **1** kontrolovanej škole v Bratislavskom kraji sa vyskytol problém s rozmnožením tém, čo v 3 skupinách spôsobilo ich neskoršie sprístupnenie žiakom.

**Hodnotenie** úloh s krátkou odpoveďou z vyučovacích a cudzích jazykov bolo realizované

podľa stanoveného časového harmonogramu vo vyhradených miestnostiach. Predsedovia PMK prideliť pomocným hodnotiteľom odpovedové hárky a oboznámili ich so spôsobom hodnotenia. Priebežne riešili vzniknuté nejasnosti súvisiace s opravami. V SOŠ v Nitrianskom kraji z dôvodu určenia iba 1 pomocného hodnotiteľa úloh s krátkou odpoveďou z maďarského jazyka a literatúry bola druhým hodnotiteľom predsedníčka PMK. Na G v tomto kraji malo na priebeh hodnotenia dopad neisté a zdĺhavé rozhodovanie predsedu PMK maďarského jazyka a literatúry o úlohách, v ktorých sa zohľadňoval pravopis. Po zverejnení doplňujúceho usmernenia k hodnoteniu úloh s krátkou odpoveďou z vyučovacích jazykov na webovej stránke NÚCEM boli zabezpečené korekcie opráv. Pri realizovaní opráv úloh z cudzích jazykov sa vyskytli nedostatky súvisiace s oneskoreným zverejnením doplňujúceho usmernenia. S výnimkou uvedených nedostatkov sa oprava úloh s krátkou odpoveďou uskutočnila v súlade s pokynmi.

Spoločná vzájomná kooperácia školských koordinátorov s vedením škôl a s predsedami ŠMK a PMK prispela k nerušenému priebehu EČ a PFIC MS.

V Súkromnej SOŠ, M. R. Štefánika 379/19, Trenčín sa zúčastnili EČ a PFIC MS 156 žiaci štúdia jednotlivých predmetov v rozpore s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy opakovane nesplnila záväzné pokyny uložené školskou inšpekciou k zisteným nedostatkom, z tohto dôvodu hlavná školská inšpektorka podala návrh MŠVVaŠ SR na vyradenie školy zo siete škôl a školských zariadení. V 2 SOŠ Trenčianskeho kraja boli z účasti na maturitnej skúške vyradení 2 žiaci štúdia jednotlivých predmetov, ktorí nemali vykonané komisionálne skúšky zo všetkých predmetov daného študijného odboru.

### 1.3.8 Ústna forma internej časti maturitnej skúšky

Realizácia ÚFIC MS sa sledovala v 53 školách, z toho na 25 G a v 28 SOŠ. Zo sledovaných G bolo 8 cirkevných a 3 súkromné, v SOŠ bola 1 cirkevná, 3 súkromné. S VJS/VJM boli 4 SOŠ.

KŠÚ v stanovenom čase vymenovali predsedov školských a predmetových maturitných komisií, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a dĺžku pedagogickej praxe. Riaditelia ustanovili v určenom čase skúšajúcich PMK, z dôvodu nedostatočného počtu vlastných kvalifikovaných učiteľov aj z pedagogických zamestnancov iných škôl. **Zloženie maturitných komisií** jednotlivých predmetov bolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. V SOŠ komisie pre všeobecno-vzdelávacie predmety pozostávali z predsedu a 2 skúšajúcich, PMK teoretickej časti odbornej zložky tvoril predseda a v závislosti od študijných odborov aj viacerí skúšajúci. V jednej PMK bol prizvaný odborník z praxe. V príslušných termínoch na návrh predmetových komisií schválili riaditelia škôl a následne predsedovia PMK **maturitné zadania** sledovaných všeobecno-vzdelávacích predmetov a témy teoretickej časti odbornej zložky aj s uvedením učebných pomôcok. Počet zadaní a tém na ÚFIC MS bol vo všetkých školách dodržaný, súčasťou bol aj zoznam všeobecných a konkrétnych pomôcok, ktoré má žiak používať. V 5 školách (Bratislavský, Trnavský kraj) sa vyskytli nedostatky v uvádzaní učebných pomôcok v maturitných zadaniach. Po predložení návrhov PMK ako formu praktickej časti odbornej zložky určili riaditelia SOŠ praktickú realizáciu a predvedenie komplexnej úlohy, obhajobu úspešnej súťažnej práce a obhajobu vlastného projektu. K obsahu odbornej zložky sa kladne vyjadrili 3 stavovské organizácie v Žilinskom a 2 v Nitrianskom kraji, svojich zástupcov do PMK nedelegovali. V kontrolovaných subjektoch boli žiaci s výsledkami klasifikácie externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky oboznámení včas, minimálne 10 dní pred termínom

konania ÚFIČ MS. Žiačka so sluchovým postihnutím, ktorá maturovala v 1 z kontrolovaných SOŠ, nevyužila možnosť voľby iného predmetu, maturovala z cudzieho jazyka. Riaditelia uznali **93** žiakom náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka získaním certifikátu na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. Dobrovoľnú maturitnú skúšku z jedného predmetu konalo **299** žiakov, z dvoch predmetov **5** žiakov.

Kontrolované školy organizovali **priebeh ÚFIČ MS** podľa harmonogramov, v ktorých bol dodržaný predpísaný čas na trvanie prípravy a odpovede žiakov, rovnako ako povolený počet žiakov vyskúšaných jednotlivými PMK v jednom dni. Maturitnú skúšku konalo **9** žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí požiadali o **úpravy podmienok** na jej vykonanie, skúšajúci ich akceptovali. Všetkým žiakom bol primerane predĺžený čas na prípravu a odpoveď, v súkromnej SOŠ žiačke so sluchovým postihnutím v II. skupine obmedzenia pomáhal tlmočník posunkovej reči. Skúšajúci členovia PMK citlivo riadili rozhovor so žiakmi, v prípade potreby im kládli pomocné a stimulačné otázky, umožňovali im používať povolené učebné pomôcky. **Hodnotenie** a **klasifikácia** odpovedí boli objektívne. Každá úloha bola hodnotená samostatne, postup výpočtu váženého priemeru dodržaný. Pri stanovení výslednej známky členovia PMK zohľadňovali aj predchádzajúci prospech žiakov. Výsledky hodnotenia jednotlivých žiakov boli porovnateľné s výsledkami hodnotenia v priebehu štúdia. V 4 školách sa vyskytli nedostatky v hodnotení. Členovia PMK nemali vopred stanovené kritériá hodnotenia, každú úlohu v maturitnom zadaní nehodnotili samostatne a výslednú klasifikáciu neurčili ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy. Žiaci sa správali kultívne, nikomu z nich nebola maturitná skúška prerušená. **Predsedovia ŠMK** a **predsedovia PMK** si väčšinou plnili zodpovedne svoje povinnosti a úlohy. Počas ÚFIČ MS žiadneho predsedu maturitnej komisie nebolo potrebné zastupovať.

### 1.3.9 Záverečné skúšky v strednej odbornej škole

Inšpekcie sa uskutočnili v **29** subjektoch (5,9 % z celkového počtu SOŠ v SR), z toho v **5** súkromných a v **2** cirkevných. S VJM boli **2** školy. Školskí inšpektori kontrolovali prípravu, organizáciu a priebeh záverečnej skúšky v **46** rôznych učebných odboroch.

Predsedov skúšobných komisií menovali **KŠÚ** v príslušnej lehote. V určenom čase vymenovali aj **riaditelia škôl** podpredsedov a členov z radov interných pedagogických zamestnancov, pričom danú dĺžku pedagogickej praxe podpredsedov akceptovali. V zákonom stanovenom termíne neboli do skúšobnej komisie menovaní podpredseda a triedny učiteľ v 1 SOŠ (Bratislavský kraj). V sledovaných školách a v nich kontrolovaných učebných odboroch stálymi členmi komisií boli aj **zástupcovia stavovských organizácií** a profesijných organizácií, s výnimkou 3 súkromných a 6 štátnych subjektov. Okrem ústnej časti záverečnej skúšky sa prevažne zúčastnili aj praktickej, výnimočne boli prítomní na písomnej časti. V kontrolovaných SOŠ riaditelia neprizývali do komisií odborníkov z praxe.

**Témy** na návrh predmetových komisií riaditelia škôl schválili, pričom vo viacerých subjektoch aj napriek tomu, že sa v nich vyskytovali nedostatky v uvádzaní učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať. Stavovské organizácie a profesijné organizácie sa k obsahu skúšok vyjadrili v **14** (48 %) zo sledovaných SOŠ.

V riadnom skúšobnom období vo väčšine (93 %) kontrolovaných škôl **záverečné skúšky sa uskutočnili v stanovenom čase**. Konanie písomnej aj praktickej časti v skoršom termíne zdôvodnila SOŠ (Prešovský kraj) potrebou nenarušiť riadne fungovanie zmluvných pracovísk. V rozpore s právnou normou sa v ďalšej SOŠ (rovnako v Prešovskom kraji) konala v inej lehote praktická časť, pričom škola dôvod neuviedla. S výnimkou 2 subjektov

(Bratislavský, Prešovský kraj) jednotlivé časti záverečnej skúšky boli realizované v príslušnom poradí. Ich bezproblémový priebeh zabezpečovali aj prevažne dôsledne vypracované harmonogramy, v ktorých bola jednoznačne vymedzená dĺžka trvania všetkých častí. Časové limity písomnej i praktickej časti boli dodržané, v 1 subjekte (Bratislavský kraj) nebol rešpektovaný čas určený na prípravu a odpoveď žiaka. Povolené počty skúšaných v jednom dni boli akceptované. Jednotlivci so zdravotným znevýhodnením mali primerane predĺžený čas trvania skúšok s ohľadom na ich špecifické potreby. Praktická časť prebiehala v prevažnej miere individuálnym spôsobom, uskutočňovala sa na vlastných i zmluvných pracoviskách. Nedostatky v jej organizácii sa vyskytli v SOŠ (Trenčiansky kraj), kde žiaci v učebnom odbore automechanik - elektrikár nevykonávali skúšky za prítomnosti skúšobnej komisie.

**Predsedovia skúšobných komisií** kontrolovali pripravenosť záverečnej skúšky, monitorovali ich úroveň, riadili činnosť komisií. Určené úlohy plnili prevažne zodpovedne. V čase neprítomnosti, zvyčajne len ojedinelej, ich zastupovali podpredsedovia skúšobných komisií.

**Pri hodnotení a klasifikácii** všetkých častí záverečnej skúšky sledované školy postupovali podľa vopred určených kritérií. Nedostatky zistené v 1 SOŠ (Trenčiansky kraj) sa týkali nevhodne stanovených kritérií praktickej časti a v 1 subjekte (Prešovský kraj) neboli stanovené kritériá pri písomnej časti dodržané. Počas ústnej skúšky členovia komisií kládli žiakom jednoznačné, zrozumiteľné, primerane náročné otázky. Viedli ich najmä k argumentácii i k aplikácii, k žiakom so zdravotným znevýhodnením pristupovali individuálne. Nie vždy mali jednotlivci k dispozícii pri príprave i pri odpovedi učebné pomôcky. Väčšina z nich reagovala na podnety vecne a správne, nie však dostatočne plynule a samostatne, problémy mali v uplatňovaní odbornej terminológie. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky bolo v súlade s platnými právnymi predpismi. Atmosféra počas skúšania bola pokojná. Ojedinele boli priestorové i materiálno-technické podmienky na realizáciu písomnej a praktickej časti záverečnej skúšky menej vhodné. Záverečnej skúšky sa nezúčastnili žiaci, ktorým bola povolená opravná skúška alebo skúška v náhradnom termíne.

### Ďalšie zistenia súvisiace so záverečnými skúškami

- » V SOŠ Trenčianskeho kraja v učebnom odbore automechanik - elektrikár konali žiaci praktickú časť záverečnej skúšky len pod dohľadom inštruktorov v 15 zmluvných autoservisoch, v ktorých vykonávali aj odborný výcvik. V jednom servise inštruktor nebol prítomný. Žiaci v súlade s témami realizovali činnosti podľa objednávok. Skúšobná komisia v zložení predseda a podpredseda ich krátkodobo kontrolovala. Jej ďalší členovia sa praktickej časti nezúčastnili.
- » U 1 žiaka učebného odboru autoopravár - mechanik (Trnavský kraj) na praktickej časti záverečnej skúšky neboli vytvorené také podmienky, ktoré by reálne overili jeho zručnosti a schopnosti v rozsahu učiva určenom učebným plánom a učebnými osnovami a zároveň preverili jeho pripravenosť používať ich pri budúcom výkone povolania. Tento žiak vykonával činnosti, ktoré nesúviseli so schválenými témami praktickej časti záverečnej skúšky.
- » V kontrolovanom subjekte Nitrianskeho kraja delegovaný zástupca stavovskej organizácie bol súčasne stálym členom troch skúšobných komisií zriadených v škole, čím bol obmedzený výkon jeho funkcie na paralelne prebiehajúcej ústnej a praktickej časti záverečnej skúšky v jednotlivých učebných odboroch.
- » Stavovská organizácia za stálych členov skúšobných komisií v 2 školách (Trnavský,

Prešovský kraj) delegovala svojich zástupcov z radov interných pedagogických zamestnancov školy a v 1 (Nitriansky kraj) bývalého pedagogického zamestnanca školy (v súčasnosti na dôchodku). Formálne delegovanie nesplnilo očakávania so zreteľom na prepojenosť odborného vzdelávania s potrebami trhu práce.

- »» Funkciu podpredsedu skúšobnej komisie v Prešovskom kraji vykonával riaditeľ školy, ktorý do komisie nebol menovaný.
- »» Niektoré z kontrolovaných SOŠ neposkytli stavovským organizáciám a profesijným organizáciám témy záverečnej skúšky, nepožiadali o ich vyjadrenie k obsahu záverečnej skúšky.
- »» K negatívnym zisteniam patrilo zapracovanie hodnotenia správania žiaka počas odborného výcviku v priebehu školského roka do kritérií hodnotenia praktickej časti záverečnej skúšky (Trenčiansky kraj).
- »» V úvode praktickej časti skúšok realizovanej v elektrodielni neboli žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (Nitriansky kraj).
- »» Štúdiom jednotlivých predmetov sa na vykonanie záverečnej skúšky pripravilo v kontrolovaných SOŠ 25 uchádzačov. V 1 subjekte (Nitriansky kraj) nepredložili overené kópie dokladov 6 uchádzačov o ich ukončenom vzdelaní alebo vykonaní skúšok z jednotlivých predmetov v inej škole.
- »» V sledovaných školách delegovaní zástupcovia stavovských organizácií v dotazníkoch zadaných ŠŠI hodnotili organizáciu i priebeh záverečnej skúšky pozitívne, vedomosti a zručnosti žiakov posudzovali prevažne ako primerané. Podľa ich vyjadrení jednotlivci prejavili dobré praktické zručnosti i teoretické vedomosti, nie vždy dostatočne využívali učebné pomôcky. Niekde hodnotili priestorové podmienky pri realizácii praktickej časti záverečnej skúšky ako menej vhodné.
- »» V niektorých skúšobných komisiách vykonávali delegovaní zástupcovia stavovských organizácií a profesijných organizácií svoju funkciu formálne, bez aktívnej účasti na činnosti komisie.

#### 1.3.10 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl na gymnáziu

Vykonaných bolo **49** následných inšpekcií na **46** gymnáziách, z toho bolo **12** cirkevných, **15** súkromných. S VJM bolo **8** a s VJS/VJM boli **4** G. Stav a úroveň odstránenia zistených nedostatkov sa kontrolovali v **7** školách po komplexnej, v **40** po tematickej, v **1** po informatívnej a v **3** po následnej inšpekcii. Na **1** G v Bratislavskom a na **2** v Nitrianskom kraji boli vykonané **2** následné inšpekcie.

Celkovo sa uplatnilo **255** opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Akceptovaných/splnených opatrení bolo **212** (83,1 %).

**Tabuľka 24** *Prehľad uplatnených, akceptovaných a splnených opatrení*

Spolu	255									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
Počet	90		6		135		23		1	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	79	87,77	5	83,33	106	78,51	21	91,30	1	100

Zistené nedostatky sa vyskytli v/vo

- » spracovaní ŠkVP a ich zverejnení na verejne prístupnom mieste
- » príprave a realizácii prijímacieho konania na G s bilingválnym štúdiom (prijímacia skúška bez overenia špeciálnych schopností, zručností alebo nadania)
- » organizácii vyučovania (prekročenie maximálneho počtu vyučovacích hodín v jednom dni, nedodržanie režimu prestávok)
- » kvalifikačných požiadavkách pre výkon funkcie riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy
- » vedení pedagogickej dokumentácie (nevedenie zápisov preberaného učiva v triednych knihách dvojjazyčne v školách s VJM)
- » školskom poriadku z hľadiska jeho prerokovania, úplnosti spracovania, zverejnenia a oboznamovania sa s ním
- » organizácii a realizácii externej časti maturitnej skúšky
- » systéme vnútornej kontroly a činnosti metodických orgánov
- » rozhodnutiach vydaných riaditeľmi škôl

**Neakceptovaním** a **nesplnením** uložených opatrení zostala činnosť predmetových komisií formálna, pretrvávali nedostatky vo vypracovaní ŠkVP a v organizácii a realizácii ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.

### 1.3.11 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl v strednej odbornej škole

Kontrola plnenia opatrení sa vykonala v **54** SOŠ, z toho bolo **5** súkromných, **5** s VJS/VJM, **2** s VJM. Celkovo bolo vykonaných **57** následných inšpekcií, z toho **8** po komplexnej, **36** po tematickej a **13** po následnej inšpekcii. V kontrolovaných SOŠ bolo uplatnených **316** opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Akceptovaných/splnených opatrení bolo **292** (92,4 %).

**Tabuľka 25** *Prehľad uplatnených, akceptovaných a splnených opatrení*

Spolu	316									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
Počet	82		-		162		66		6	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	78	95,12	-	-	150	92,59	53	80,30	1	16,67

Zistené nedostatky sa vyskytli najmä v/vo

- » spracovaní ŠkVP, ktoré neboli v súlade so ŠVP
- » absencii ŠkVP pre nadstavbové štúdium
- » plnení učebných osnov v niektorých predmetoch
- » vedení pedagogickej dokumentácie (zapisovanie preberaného učiva do triednej knihy v cudzom jazyku, v škole s VJM nezapisovanie preberaného učiva dvojjazyčne, uvádzanie nesprávneho názvu školy)

- » rozhodnutiach vydaných riaditeľom školy
- » časovom harmonograme externej časti maturitnej skúšky
- » absencii individuálnych učebných programov pre žiakov so ŠVVP
- » kvalifikačných požiadavkách pre výkon funkcie zástupcu riaditeľa školy (neabsolvovanie prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov)
- » školskom poriadku (neuvedenie práv a povinností zákonných zástupcov žiakov)
- » organizácii vyučovania (nedodržanie dĺžky prestávok, prekročenie maximálneho počtu vyučovacích hodín v jednom dni)

**Nesplnením 10 opatrení** uložených školskou inšpekciou v Trnavskom kraji naďalej pretrvávali nedostatky vo vypracovaní ŠkVP a v 2 školách aj nedostatočné materiálne-technické a priestorové podmienky v učebných a v študijných odboroch.

### 1.3.12 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie

#### Výrazne pozitívne zistenia

- » vymedzenie profilu absolventa a jeho kľúčových kompetencií, vrátane možnosti uplatnenia na trhu práce
- » schopnosť škôl komplexne stanoviť vlastné ciele výchovy a vzdelávania
- » zabezpečenie odbornosti vyučovania
- » podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov vedením škôl
- » funkčnosť výchovného poradenstva
- » dobrá spolupráca škôl so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- » dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, ochrany zdravia a životného prostredia v procese teoretického vzdelávania i praktickej prípravy
- » rozvíjanie pracovných a učebných návykov žiakov systematickým vedením k správnym postupom pri práci
- » podporovanie praktickej aplikácie poznatkov a činností v procese praktickej prípravy
- » spoločná účasť integrovaných a intaktných žiakov na stredoškolskej odbornej činnosti, súťažiach a spoločenských akciách
- » individuálna starostlivosť školských špeciálnych pedagógov o integrovaných žiakov

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- » kvalita vypracovania ŠkVP
- » akceptovanie rámcového učebného plánu príslušného ŠVP pri spracovaní učebného plánu školy, vrátane vyhotovenia vlastných poznámok s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy
- » vyhotovenie učebných osnov všetkých predmetov reformných ročníkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom
- » efektivita vnútroškolského kontrolného systému
- » zameranie činnosti metodických orgánov na zvýšenie ich podielu pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu

- » predchádzanie sociálno-patologickým javom vypracovaním a realizáciou účinných systémových preventívno-výchovných programov
- » zohľadňovanie rozdielnych vzdelávacích schopností a zručností žiakov zadávaním úloh diferencovanej náročnosti
- » využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky v procese teoretického vyučovania
- » rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov v oblasti digitálnej gramotnosti
- » podporovanie tímovej práce žiakov s cieľom rozvíjania ich interpersonálnych sociálnych kompetencií
- » vytváranie podnetov a príležitostí na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov s cieľom následnej sebaregulácie
- » cieľavedomá a systematická práca s integrovanými žiakmi
- » počet asistentov učiteľa a školských špeciálnych pedagógov v školách
- » dokumentácia integrovaných žiakov, vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ich využívanie v praxi

### 1.3.13 Podnety a odporúčania

#### Riaditeľom stredných škôl

- » venovať zvýšenú pozornosť vypracovaniu školských vzdelávacích programov s dôrazom na jeho úplnosť, kvalitu a obsahovú jednoznačnosť jednotlivých jeho častí
- » vyhodnocovať kontrolnú činnosť a na základe analýzy jej výsledkov prijímať účinné opatrenia na zlepšenie stavu
- » zintenzívniť ciele hospitačnú činnosť so zameraním na kontrolu uplatňovania pedagogických stratégií v rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov
- » zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na prácu s integrovanými žiakmi
- » zabezpečiť oboznámenie sa učiteľov so základnými informáciami o diagnózach integrovaných žiakov a ich vplyvoch na učebné postupy
- » zefektívniť činnosť metodických orgánov najmä v plnení kontrolnej a vzdelávacej funkcie, využívať ich potenciál pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu
- » prerokovať školské poriadky v pedagogickej rade a zapracovať do nich práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov
- » zabezpečiť kontinuitu vyučovania cudzích jazykov
- » smerovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacom procese, na systematický rozvoj čitateľskej gramotnosti a na prácu s integrovanými žiakmi
- » pripraviť koncepcné materiály zacielené na systematický rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov s vyčlenením priestoru pre realizáciu účinných stratégií jej rozvíjania
- » rozširovať v spolupráci so zriaďovateľmi vybavenie škôl prostriedkami IKT, najmä edukačnými softwéromi a interaktívnymi tabuľami
- » zriaďovať miesto školského špeciálneho pedagóga pri vyššom počte integrovaných žiakov,



- zaviesť profesiu asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- » vytvárať všetkým žiakom rovnako vhodné podmienky na vykonanie praktickej časti záverečnej skúšky s cieľom overiť ich reálne zručnosti a schopnosti v súlade so schválenými témami a v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami
  - » schvaľovať pre jednotlivé časti záverečnej skúšky len témy s uvedenými učebnými pomôckami, ktoré môže žiak používať
  - » predkladať stavovským organizáciám na vyjadrenie pripravený obsah záverečnej skúšky
  - » venovať zvýšenú pozornosť spolupráci škôl s regionálnymi komorami stavovských organizácií a zamestnávateľmi

#### **Zriaďovateľom stredných škôl**

- » podporovať zlepšenie materiálno-technického vybavenia škôl
- » vytvárať personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na školskú integráciu
- » zabezpečiť pre riaditeľov škôl poskytovanie odbornej a poradenskej činnosti pri výklade všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov a ich aplikácii v praxi
- » podporiť podmienky škôl pre skvalitnenie vyučovania najmä odborných predmetov a predmetov praktickej prípravy zabezpečením chýbajúceho a opotrebovaného materiálno-technického vybavenia

#### **Metodicko-pedagogickému centru**

- » zamerať vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov na moderné didaktické postupy vo vzťahu k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov
- » zamerať ďalšie vzdelávanie učiteľov na získavanie zručností pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a ich následné realizovanie v praxi
- » realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti na osvojenie si praktických zručností s orientáciou nielen na jazyky, ale aj na ďalšie predmety
- » zamerať sa v rámci vzdelávania riadiacich zamestnancov a ďalších pedagogických zamestnancov na tvorbu stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti
- » naďalej organizovať ďalšie vzdelávanie pre pedagógov týkajúce sa využívania prostriedkov IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- » orientovať ďalšie vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov na kontrolnú činnosť v oblasti školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (vypracovávanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, úpravy učebných osnov), následne na vykonávanie hospitačnej činnosti zameranej na uvedení oblasti

#### **Štátnemu inštitútu odborného vzdelávania**

- » spracovať aktuálny a kompletný súbor normatívov priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania

### Stavovským organizáciám

- » nedelegovať zástupcov stavovských organizácií z radov pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa koná záverečná skúška
- » delegovať zástupcov do každej zriadenej skúšobnej komisie v škole
- » zabezpečiť účasť delegovaných zástupcov na všetkých častiach záverečnej skúšky

### Krajským školským úradom

- » zasielať kópiu menovacích dekrétov predsedov predmetových maturitných komisií riaditeľom škôl, na ktorých sa má maturitná skúška konať
- » zamerať pozornosť na oblasť hodnotenia externej časti a písomnej formy internej časti ako aj ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pri vzdelávaní predsedov školských maturitných komisií a predsedov predmetových maturitných komisií na získanie osvedčenia o spôsobilosti na vykonávanie funkcie
- » zabezpečiť na školách striedanie predsedov predmetových maturitných komisií (viac rokov sú menovaní tí istí učitelia na tie isté školy, čo umožňuje prípadné zníženie objektivity v činnostiach predsedov)

### Školským zariadeniam výchovného poradenstva a prevencie

- » uvádzať v správach z odborných vyšetrení také odporúčania (v časti odporúčanie), ktoré sú adresné, určené pre konkrétneho žiaka a pre jeho úspešné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- » konkretizovať v správach zo špeciálnopedagogického vyšetrenia vyučovacie predmety, v ktorých sa odporúča úprava učebných osnov a presne uviesť, či sa odporúča obsahová úprava učebných osnov alebo iba špecifické postupy a prístupy vo výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov
- » spolupracovať so školou a podieľať sa väčšou mierou na vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov najmä tam, kde nie je zriadené miesto školského špeciálneho pedagóga

### Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR

- » zjednodušiť štruktúru štátnych vzdelávacích programov vyradením niektorých povinných súčastí (Odôvodnenie: Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní určuje samotný stupeň vzdelania a je možné v skrátenej podobe túto informáciu včleniť do časti, ktorá obsahuje informáciu o stupni vzdelania. Nadbytočná je aj časť požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, pretože školy sú povinné viesť o týchto procesoch ešte osobitnú agendu - § 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Informácie o potrebných a plánovaných zmenách v aprobačnej a funkčnej štruktúre zamestnancov by mohli byť obsiahnuté priamo v časti personálne zabezpečenie.)
- » upraviť § 11 ods. 10 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) - ďalšiu dokumentáciu tvorí správa zo psychologického *alebo* špeciálnopedagogického vyšetrenia - citovaný text zmeniť na: ďalšiu dokumentáciu tvorí správa zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia

- » rozšíriť Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl o prílohu s názvom *Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v stredných školách* porovnateľne s prílohou, ktorá je obsahom metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy; riešiť uvádzanie textu *Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu* v doložke vysvedčenia žiaka doplnením uvedeného metodického pokynu s cieľom metodicky usmerniť prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- » znížiť administratívu súvisiacu s vedením dokumentácie integrovaných žiakov
- » vypustiť § 40 - štúdium jednotlivých predmetov zo školského zákona; štúdium nemá opodstatnenie, pretože školský zákon v paragrafe umožňuje rôzne formy organizácie a štúdiá (diaľková, dištančná)
- » zabezpečiť v právnych normách záväznosť plnenia normatífov priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl
- » aktualizovať pravidelne sieť stredných škôl a zaradených študijných a učebných odborov
- » sprísniť v zákone podmienky zaradenia škôl do siete škôl a školských zariadení, resp. zaraďovať ich s podmienkou
- » znížiť vo vyhláske o ukončovaní štúdia na stredných školách pre predmetovú maturitnú komisiu teoretickej časti odbornej zložky stanovený maximálny počet žiakov vyskúšaných v jednom dni vzhľadom na určenú dĺžku prípravy a odpovede žiaka
- » zahrnúť do právnych predpisov povinnosť riaditeľov škôl požiadať stavovské a profesionálne organizácie o delegovanie zástupcov do predmetových maturitných komisií na zabezpečenie maturitných skúšok z odbornej zložky a o vyjadrenie k jej obsahu
- » doplniť do vyhlášky o ukončovaní štúdia termín, v akom riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie schváli témy na jednotlivé časti záverečnej skúšky
- » stanoviť vo vyhláske o ukončovaní štúdia termín, v akom riaditeľ školy požiada stavovskú organizáciu o delegovanie zástupcu za člena skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku
- » určiť v právnej norme riaditeľovi školy termín, v akom je povinný predložiť obsah záverečnej skúšky na vyjadrenie stavovským a profesijným organizáciám a následne stanoviť stavovským a profesijným organizáciám časovú lehotu potrebnú na jeho pripomienkovanie

### **Pedagogickým fakultám**

- » zaradiť do študijných programov obsah vzdelávania orientovaný na rozvoj jednotlivých gramotností žiakov, osobitne so zreteľom na rozvoj čitateľskej gramotnosti

## 1.4 Školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

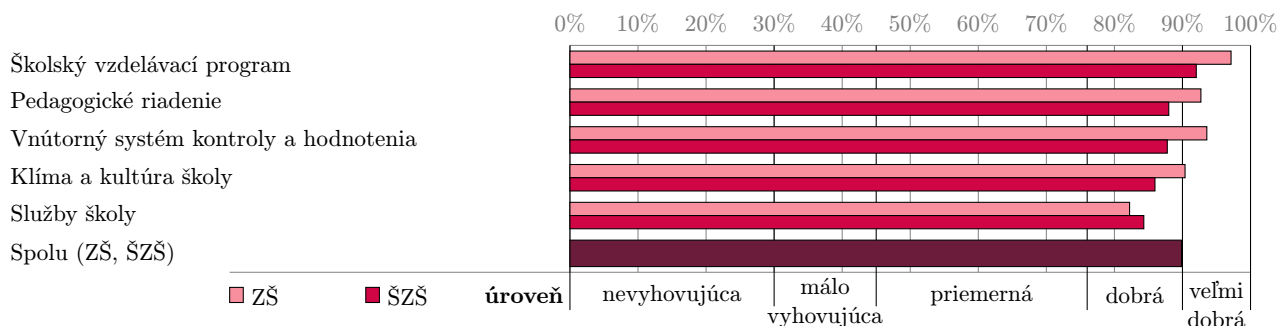
### 1.4.1 Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Komplexné inšpekcie zamerané na zisťovanie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa vykonali v **37** špeciálnych školách, z toho v **9** ZŠ pre žiakov s normointelektom (21,9 % zo všetkých špeciálnych ZŠ v SR) a v **28** ŠZŠ pre žiakov so zníženým intelektom (13,8 % zo všetkých ŠZŠ v SR). Súkromných škôl bolo 5, ostatné boli štátne. Pribeh výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledoval na **675** hodinách (na 1. stupni 322 hodín, z toho v ZŠ 79, v ŠZŠ 243 a na 2. stupni 353 hodín, z toho v ZŠ 65, ŠZŠ 288).

#### Riadenie školy

Všetky školy vypracovali **ŠkVP** v súlade so školským zákonom a vzdelávacími programami podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia, zohľadňovali potreby, možnosti, schopnosti a osobitosti žiakov. Vypracovanie ŠkVP bolo najsilnejšou stránkou riadenia škôl. Nedostatky sa vyskytli v ich úplnosti, v akceptácii rámcového učebného plánu, v prerokovaní a vo zverejnení. Školy vypracovali vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia, väčšina (73 %) viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu v súlade s právnymi normami, nedostatkom bola nekompletnosť dokumentácie žiakov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 89 %. Výkon štátnej správy v 1. stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej škole sa realizovali v zmysle právnych noriem, s formálnymi nedostatkami. **Poradné orgány riaditeľa** školy boli ustanovené, funkčné, riadili sa konkrétnym plánom. Prijímanie žiakov do špeciálnych škôl sa takmer vždy (89 %) uskutočňovalo na základe záverov diagnostických vyšetrení zariadení výchovného poradenstva a prevencie, zdravotné znevýhodnenie žiakov bolo preukázateľné. Slabšou stránkou bolo dodržiavanie stanoveného počtu žiakov v triedach. Takmer všetky školy mali vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov a zamestnancov, nie vždy bol funkčný. Školy organizovali aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru. **Výchovné poradenstvo** bolo efektívne, zamerané najmä na profesionálnu orientáciu a pomoc žiakom zo SZP. Veľká časť škôl poskytovala alebo zabezpečovala žiakom psychologické a logopedické služby. *Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.*

**Graf 19** Riadenie školy

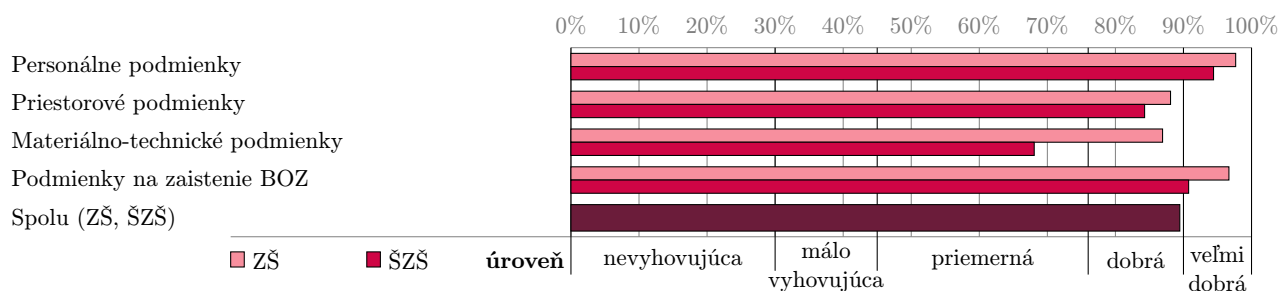


#### Podmienky výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a podporovali **vzdelávanie** pedagogických zamestnancov. Väčšina škôl (92 %) mala primerané **priestorové**

**podmienky** vo vzťahu k počtu žiakov a zameraniu, v niektorých absentovali športoviská, telocvične, učebne a dielne. **Bezbariérové prostredie** vytvorila polovica škôl, pre žiakov s autizmom zabezpečili štrukturalizáciu priestoru učební. Šeštine škôl chýbali **učebnice a učebné texty**, učitelia ich nahrádzali svojpomocne zhotovenými textami a pomôckami. Väčšinou disponovali dostatočným množstvom učebných pomôcok, didaktickej techniky, v 92 % škôl mali učebňu IKT, menej bolo kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok. Pri organizácii vyučovania v školách dodržiavali základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, zaisťovali ich bezpečnosť a ochranu zdravia. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*

**Graf 20** Podmienky výchovy a vzdelávania

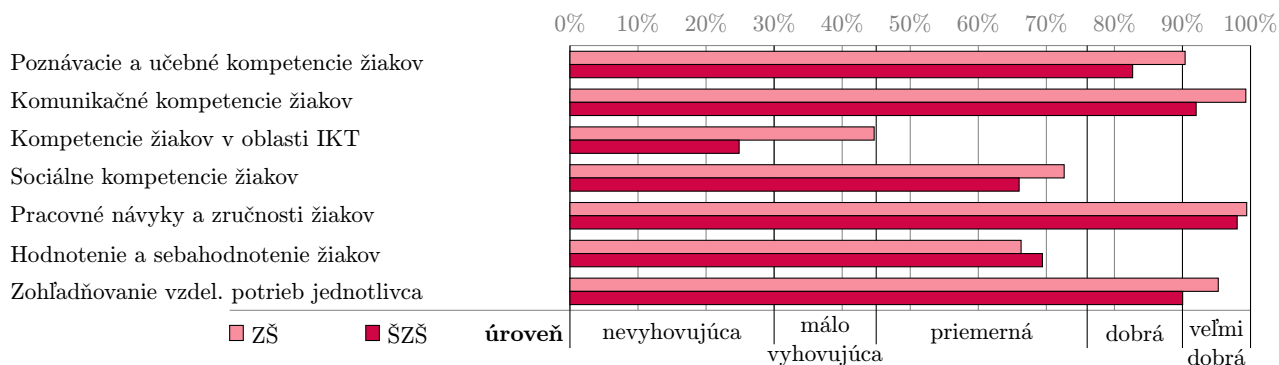


### Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

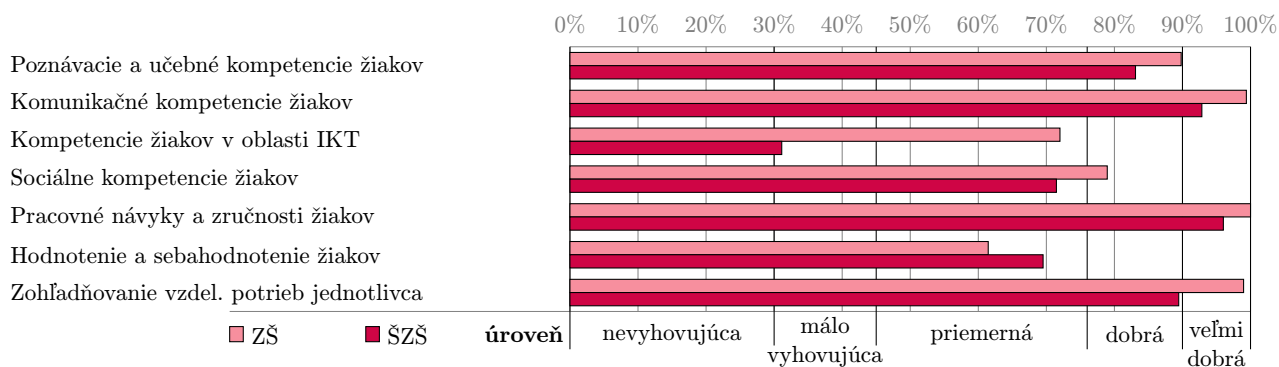
Vyučovanie v jednotlivých typoch špeciálnych škôl sa vyznačovalo špecifikami. **Najvýraznejším pozitívom** bolo zohľadňovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov, zmierňovanie zdravotného znevýhodnenia, individuálny prístup, diferenciacia úloh, využitie pomoci asistenta učiteľa. Pedagógovia účinne rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie žiakov, informácie sprístupňovali kultivovane a zrozumiteľne. Optimalizovali obsah učiva, využívali rôzne metódy, činnosti obmieňali. Z obsahu učiva využili výchovné momenty, žiakov so zdravotným znevýhodnením viedli k prekonávaniu prekážok. Na väčšine hodín využili učebné, špeciálne a svojpomocne zhotovené pomôcky, v polovici ZŠ a v tretine SZŠ didaktickú techniku. Kompetencie žiakov v oblasti IKT rozvíjali v miere primeranej ich možnostiam, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Učitelia viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, k čítaniu a počúvaniu s porozumením, k prezentovaniu poznatkov. Rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti, sebaobslužné činnosti, pracovné postupy prispôbovali možnostiam a potrebám jednotlivcov. Využívali priebežné verbálne hodnotenie, sporadicky aj klasifikáciu, povzbudivo reagovali na výkony žiakov, dvíhali ich sebadôveru. Spätná väzba bola sústavná. Žiaci rešpektovali pokyny učiteľov, spolupracovali s nimi, pracovné činnosti väčšinou zvládli, dodržiavali bezpečnosť, boli disciplinovaní, vedeli navzájom spolupracovať. Vyjadrovali sa samostatne, svoj názor dokázali vysloviť, menej obhájiť. Pri praktických úlohách používali prevažne správne postupy. Prejavovali záujem o vyučovanie, zväčša boli samostatní, žiaci s ťažším postihnutím vyžadovali pomoc učiteľov a ich asistentov. Najvýraznejšie sa rozvíjali na 1. aj 2. stupni komunikačné kompetencie, pracovné návyky a zručnosti žiakov, najmenej kompetencie žiakov v oblasti IKT. **Zlepšenie vyžadovalo** zadávanie úloh s využitím moderných technológií, uplatňovanie klasifikácie, zaraďovanie práce žiakov v skupinách, sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov. **V porovnaní s minulým školským rokom** sa v týchto školách mierne zvýšila kvalita vyučovania vo väčšine ukazovateľov. Rozvíjanie komunikačných kompetencií v ZŠ bolo výrazne lepšie ako v minulom školskom roku v ZŠ pri špeciálnych výchovných zariadeniach,

kde bolo zadávanie úloh prostredníctvom IKT ojedinelé. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.*

**Graf 21** Stav a úroveň vyučovania na 1. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením



**Graf 22** Stav a úroveň vyučovania na 2. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením



**Tabuľka 26** Stav a úroveň vyučovania na 1. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZŠ - intelekt v norme)

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	86,67 %	90,39 %
Komunikačné kompetencie žiakov	96,30 %	99,31 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	31,43 %	44,70 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	97,22 %	99,44 %
Sociálne kompetencie žiakov	65,28 %	72,62 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	67,92 %	66,29 %
Zohľadňovanie potrieb jednotlivca	89,08 %	95,26 %

**Tabuľka 27** Stav a úroveň vyučovania na 2. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZŠ - intelekt v norme)

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	76,97 %	89,81 %
Komunikačné kompetencie žiakov	95,88 %	99,39 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	17,90 %	72,00 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	95,73 %	100,00 %
Sociálne kompetencie žiakov	67,68 %	78,95 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	58,94 %	61,46 %
Zohľadňovanie potrieb jednotlivca	84,94 %	98,98 %

**Tabuľka 28** Stav a úroveň vyučovania na 1. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (SZŠ - znížený intelekt)

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	82,68 %	82,68 %
Komunikačné kompetencie žiakov	89,24 %	92,01 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	16,79 %	24,86 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	99,00 %	98,04 %
Sociálne kompetencie žiakov	68,29 %	66,00 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	68,48 %	69,43 %
Zohľadňovanie potrieb jednotlivca	80,35 %	90,03 %

**Tabuľka 29** Stav a úroveň vyučovania na 2. stupni v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (SZŠ - znížený intelekt)

Kľúčové kompetencie	2009/2010	2010/2011
Poznávacie a učebné kompetencie žiakov	77,85 %	83,10 %
Komunikačné kompetencie žiakov	84,39 %	92,85 %
Kompetencie žiakov v oblasti IKT	27,62 %	31,12 %
Pracovné návyky a zručnosti žiakov	96,60 %	96,01 %
Sociálne kompetencie žiakov	71,25 %	71,48 %
Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov	69,75 %	69,52 %
Zohľadňovanie potrieb jednotlivca	80,39 %	89,45 %

#### 1.4.2 Rozvíjanie kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií

Úloha bola súčasťou komplexných inšpekcií v ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (v ZŠ pre žiakov s normointelektom a v SZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím).

IKT v ZŠ bolo využité na **59 %** hospitovaných hodín, v SZŠ na **28 %** hodín, najmä vo vzdelávacích oblastiach matematika a práca s informáciami, jazyk a komunikácia. **Kompetencie žiakov** v tejto oblasti sa rozvíjali v miere primeranej ich možnostiam vzhľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. **Žiaci** si osvojovali zručnosti v oblasti IKT v ZŠ aktívne, samostatne, v SZŠ si väčšinou vyžadovali pomoc učiteľa. Nevidiaci využívali vlastný notebook s hlasovým výstupom, žiaci s telesným postihnutím mali k dispozícii počítač so špeciálnou klávesnicou.

**Učitelia** uplatňovali prácu s výukovými programami alebo encyklopédiami, programami umožňujúcimi diferencovať úlohy podľa individuálnych možností žiakov, prácu s internetom

a edukačné webstránky, e-mailovú komunikáciu, hranie počítačových hier. Podľa typu školy a miery postihnutia žiakov vyučujúci IKT využívali na sprístupňovanie nového učiva, na vyhľadávanie informácií, na prácu s elektronickou poštou, na rozvíjanie slovnej zásoby. Nedostatkom bola malá ponuka edukačných softvérov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

**Ďalšie vzdelávanie** v oblasti IKT absolvovali tri štvrtiny učiteľov a polovica vychovávateľov kontrolovaných škôl. Väčšina (83 %) využívala skúsenosti zo vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese alebo v príprave naň, čo umožnilo modernizáciu vzdelávania. Školskí psychológovia a zamestnanci centier špeciálno-pedagogického poradenstva pri škole pracovali so softvérom na spracovanie dát, informácií o klientoch a správ z odborných vyšetrení.

Všetky školy vytvárali materiálno-technickým zabezpečením vhodné podmienky na uplatňovanie IKT, vo všetkých (okrem 1 ZŠ) boli učebne IKT, učitelia mali zabezpečený prístup k internetu. Počítač bol takmer v každej triede, slúžil na individuálnu prácu žiakov a pedagógov. Učitelia 91 % škôl mali svoju e-mailovú adresu, najmä v súkromných školách komunikovali s rodičmi prostredníctvom e-mailu, v 5 školách požívali elektronickú žiacku knižku.

Súťaže a aktivity v oblasti IKT, v ktorých mohli žiaci uplatniť vedomosti a zručnosti z tejto oblasti, organizovali školy v menšej miere. Záujem žiakov sa prejavoval v počte krúžkov IKT najmä na 2. stupni.

**Pozitívnym** zistením bolo využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese v ZŠ.

**Negatívnym** zistením bolo menšie využitie IKT vo vyučovacom procese v ŠZŠ. Predpokladáme, že z dôvodu zaradenia informatickej výchovy ako povinného predmetu až na 2. stupni a menšej samostatnosti žiakov. **V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom** sa úroveň využitia IKT vo výchovno-vzdelávacom procese zlepšila.

### 1.4.3 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl

Následné inšpekcie na kontrolu odstránenia zistených nedostatkov sa uskutočnili v **21** školách pre žiakov so ŠVVP (pri reedukačnom a diagnostickom centre, liečebno-výchovnom sanatóriu, v špeciálnych základných školách) a v **2** centrách špeciálno-pedagogického poradenstva. Školy boli štátne, **1** cirkevná, centrá boli súkromné. V **18** subjektoch sa vykonali následné inšpekcie po tematickej inšpekcii, v **1** po následnej, v **2** po informatívnej inšpekcii. ŠŠI uložila kontrolovaným subjektom **91** opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

**Tabuľka 30** Prehľad uplatnených, akceptovaných a splnených opatrení

Spolu	91									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciovou		záväzný pokyn	
Počet	45		1		22		21		2	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	42	93,33	1	100	20	90,90	21	100	2	100

Vedúci zamestnanci kontrolovaných subjektov akceptovali a splnili väčšinu (94,5 %) uplatnených opatrení. Najčastejšie **nedostatky sa týkali**

- »» prijímania žiakov do ŠZŠ
- »» zaradenia žiakov do ročníkov



- »»» dodržiavania počtu žiakov v triedach, vo výchovných/diagnostických skupinách, v oddelení ŠKD
- »»» vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy
- »»» priestorových a materiálno-technických podmienok
- »»» rozvíjania kompetencií žiakov v oblasti IKT, interpersonálnych kompetencií, sebahodnotenia žiakov
- »»» poskytovania služieb klientom určeným § 133 ods. 1 školského zákona
- »»» vydávania rozhodnutí o prijatí klientov do poradenského zariadenia, súladu rozhodnutí s právnymi predpismi
- »»» odbornosti poskytovaných služieb (kvalifikovanosti psychológa poradenského centra)
- »»» správ z psychologického vyšetrenia (absencie navrhovanej formy vzdelávania, písomného odporúčania na integráciu a odporúčaní pre výchovno-vzdelávací proces)
- »»» vybavenia centier špeciálno-pedagogického poradenstva kompenzačnými pomôckami

**Neakceptovanie** a **nesplnenie** uložených opatrení záporne vplývali na účinnosť reedukačného procesu žiakov s ťažkými poruchami správania, plnenie učebných osnov, využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, vhodnosť podmienok vyučovania v triedach a efektívnosť terapeutických činností v centrách špeciálno-pedagogického poradenstva. **Čiastočnou akceptáciou** odporúčaní a iba **čiastočným splnením** prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v centrách sa len mierne skvalitnila centrálna evidencia klientov, vedenie ich dokumentácie a prijímanie klientov do zariadenia.

#### 1.4.4 Výrazne pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie

##### Výrazne pozitívne zistenia

- »»» odborné pôsobenie poradných orgánov riaditeľov škôl
- »»» účinné výchovné poradenstvo zamerané na profesionálnu orientáciu žiakov po skončení školy
- »»» dodržiavanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov, bezpečnosti a ochrany zdravia
- »»» zohľadňovanie vzdelávacích potrieb jednotlivcov, uplatňovanie individuálneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese
- »»» zrozumiteľné sprístupňovanie učiva
- »»» rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov
- »»» rozvíjanie praktických zručností a návykov žiakov
- »»» priebežné verbálne hodnotenie, povzbudivé reakcie učiteľov na výkony žiakov

##### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- »»» prijímanie žiakov na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a jeho informovaného súhlasu
- »»» dodržiavanie stanoveného počtu žiakov v triedach
- »»» funkčnosť systému kontroly a hodnotenia
- »»» debarierizácia vstupných a vnútorných priestorov škôl

- » využívanie didaktickej techniky, vrátane IKT a kompenzačných pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese
- » zaraďovanie práce žiakov v skupinách, zaraďovanie sebahodnotenia žiakov a hodnotenia výkonov spolužiakov

#### 1.4.5 Podnety a odporúčania

##### **Riaditeľom škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- » rešpektovať rozdielne vzdelávacie potreby žiakov ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov
- » zlepšiť vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy
- » zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacom procese
- » upriamiť pozornosť na hodnotenie žiakov klasifikáciou
- » využívať didaktickú techniku a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, zabezpečiť využívanie existujúcich počítačových a multimediálnych učební
- » zabezpečiť používanie kompenzačných pomôcok najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím
- » venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením a klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov v školách s VJM
- » dodržiavať v triedach najvyšší povolený počet žiakov

##### **Zriaďovateľom škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- » oboznamovať pravidelne riaditeľov škôl s novými právnymi predpismi
- » zriadiť dielne pre prácu s kovem a drevom vo všetkých ŠZŠ
- » vyčleniť finančné prostriedky na opravu staršej didaktickej a výpočtovej techniky

##### **Metodicko-pedagogickému centru**

- » vytvoriť vzdelávacie ponuky pre učiteľov špeciálnych škôl v oblasti IKT s cieľom využitia existujúcich výukových programov aj v práci so žiakmi s mentálnym postihnutím

##### **Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR**

- » upraviť legislatívne vytváranie trvalých miest asistentov učiteľa žiakov s autizmom a žiakov s telesným postihnutím bez potreby každoročne žiadať o obsadenie tejto pozície
- » vydať učebnice pre nevidiacich žiakov a žiakov s autizmom
- » určiť všeobecne záväzným právnym predpisom povinnú dokumentáciu, ktorú má viesť poradenské zariadenie a evidenciu, ktorú má vykazovať

## 1.5 Základné umelecké školy

### 1.5.1 Plnenie opatrení riaditeľmi škôl

Následné inšpekcie sa vykonali v **13** základných umeleckých školách, z toho bolo **7** štátnych, **4** súkromné a **2** cirkevné. Z celkového počtu uplatnených opatrení bolo akceptovaných a splnených **53** (89,8 %), neakceptované a nesplnené opatrenia boli **4** (6,8 %).

**Tabuľka 31** *Prehľad akceptácie/splnenia uplatnených opatrení*

Spolu	57									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
Počet	22		-		3		32		-	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	20	90,90	-	-	1	33,33	32	100	-	-

Zistené nedostatky boli prevažne v/vo

- » plnení učebných osnov
- » dodržiavanie učebných plánov
- » využívanie IKT, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovacom procese
- » rozvíjanie sociálnych a hodnotiacich kompetencií žiakov
- » využívanie klasifikácie na hodnotenie vedomostnej úrovne žiakov.

Vedenie kontrolovanej ZUŠ v Košickom kraji prijalo 3 opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, v stanovenom termíne bolo splnené 1. **Dôsledkom nesplnenia** prijatých opatrení smerujúcich k skvalitneniu vyučovania pretrvával nepriaznivý stav vo vyučovaní.

## 1.6 Jazykové školy

### 1.6.1 Plnenie podmienok získania oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky

Na základe požiadavky MŠVVaŠ SR boli vykonané tematické inšpekcie v **10** jazykových školách (**8** štátnych a **2** súkromné) s cieľom overiť plnenie podmienok získania oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky. Podmienky získania oprávnenia splnilo **9** kontrolovaných škôl, **1** nespĺnila. V **5** jazykových školách bolo zistené porušenie všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov (prekročenie najvyššieho počtu poslucháčov v kurzoch, nevedenie pedagogickej dokumentácie, nezaradenie jazykovej školy do siete škôl a školských zariadení). Riaditeľom bolo uložené prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. V týchto subjektoch bude vykonaná následná inšpekcia. **Stav odstránenia nedostatkov** zistených pri inšpekcii sa v tomto školskom roku kontroloval v **1** jazykovej škole, nedostatky boli odstránené.

## 1.7 Centrá voľného času

### 1.7.1 Podmienky a priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti

Na podnet MŠVVaŠ SR sa vykonala v 2. polroku školského roku kontrola v **54** CVČ (25,6 % z celkového počtu 211 CVČ zaradených v sieti SR). Zo sledovaných subjektov bolo **35** štátnych, **5** cirkevných, **14** súkromných. Inšpekčný výkon bol zameraný na kontrolu pravidelnej záujmovej činnosti v záujmových útvaroch a v oddeleniach centier.

Riaditelia subjektov zväčša spĺňali (83,3 %) kvalifikačné požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti na výkon riadiacej funkcie, nespĺňali ich riaditelia 12,9 % súkromných a 3,7 % štátnych centier. Rozsah stanovenej priamej výchovnej činnosti preukázateľne nedodržali riaditelia 12,9 % CVČ.

**Tabuľka 32** Počet kontrolovaných CVČ v SR

Kraj	Počet CVČ v sieti SR				Počet kontrolovaných CVČ v SR				
	štátne	cirkevné	súkromné	spolu	štátne	cirkevné	súkromné	spolu	%
Bratislavský	7	0	2	9	6	0	1	7	77,77
Trnavský	13	0	2	15	3	0	1	4	26,66
Trenčiansky	15	4	2	21	3	1	1	5	23,80
Nitriansky	14	1	0	15	7	1	0	8	53,33
Žilinský	29	5	8	42	6	1	2	9	21,43
Banskobystrický	20	1	14	35	5	0	3	8	21,70
Prešovský	27	4	11	42	2	2	2	6	14,29
Košický	21	2	9	32	3	0	4	7	25,00
Spolu	146	17	48	211	35	5	14	54	25,59

### Výchovno-vzdelávací proces v záujmových útvaroch

V sledovaných subjektoch a na ich vysunutých pracoviskách bolo zriadených celkom **4 584** záujmových útvarov, z toho školskí inšpektori naplánovali kontrolu v **2 142**, čo predstavuje 46,72 %, v **246** (11,48 %) ju nemohli vykonať z rôznych dôvodov. V prevažnej väčšine útvarov, v ktorých bola činnosť realizovaná, prevládala príjemná a motivujúca atmosféra. Vzájomná komunikácia bola kultivovaná, podnetná, vzťahy priateľské. Väčšina útvarov sa úspešne prezentovala svojimi aktivitami na verejnosti. Ich členovia v dotazníkoch uviedli, že sa radi podieľali na činnosti záujmových útvarov, aktivity boli pre nich zaujímavé, príťažlivé. Niektorí sa však vyjadrili, že ich navštevovali najmä preto, aby si zahrli počítačové hry alebo sa venovali vlastným aktivitám cez internet. Tieto vyjadrenia potvrdili i skúsenosti školských inšpektorov z hospitovaných hodín.

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti bolo zabezpečené prevažne dobré **materiálno-technické vybavenie**. V 98,5 % záujmových útvaroch ho vhodne využívali, bolo prevažne majetkom CVČ, na vysunutých pracoviskách i majetkom športových klubov a škôl. Primerane realizovať plánovanú činnosť umožňovali centrá aj vytvorené **priestorové podmienky**. Pre svoje aktivity využívali vlastné priestory, školské telocvične, mestské športové haly, mestské kultúrne centrá, neraz prírodné prostredie. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti boli **pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia** prevažne dodržiavané, porušené boli ojedinele (1,7 %). Závažné nedostatky sa zistili v streleckom útvare (Trnavský kraj), kde nebol vypracovaný interný predpis obsahujúci zásady manipulácie so zbraňou a v čase hospitácie, počas prípravy na strelbu, sa v cieľovej ploche pohybovali osoby.

Školskí inšpektori nevykonali naplánované inšpekcie v 11,4 % záujmových útvaroch, pretože činnosť:

- » nebola realizovaná podľa rozvrhov týždennej činnosti,
- » bola ukončená, ale v rozvrhoch naďalej vedená ako pravidelne sa konajúca,
- » bola s vedomím riaditeľa preložená na iný termín, ale školským inšpektorom táto skutočnosť nebola oznámená.

### **Výchovný program, pedagogická a ďalšia dokumentácia**

Všetky sledované zariadenia mali vypracované **výchovné programy**, s výnimkou štátneho subjektu v Prešovskom kraji, ktorý ho v čase kontroly nepredložil a nezverejnil.

### **Nedostatky vo výchovných programoch**

- » 20,3 % CVČ neprerokovalo program v pedagogickej rade, z toho v 5,5 % centier nebola pedagogická rada zriadená
- » 24,1 % CVČ neprerokovalo program v rade školského zariadenia, z toho v 7,4 % centier nebola rada školského zariadenia ustanovená
- » 18,5 % CVČ nezverejnilo program na webovom sídle alebo inom verejne prístupnom mieste

Zo sledovaných centier malo 55,5 % **školský poriadok** vyhotovený v zmysle právnych predpisov.

### **Nedostatky v školskom poriadku**

- » 40,4 % CVČ nezpracovalo podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pred sociálno-patologickými javmi
- » vo viacerých subjektoch nebol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školského zariadenia, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste
- » 4 % CVČ nevypracovalo školský poriadok

Vo všetkých krajoch SR, s výnimkou Trnavského, najmä však v Žilinskom, v Banskobystrickom, v Prešovskom a v Košickom kraji boli zistené **nedostatky** súvisiace s **rozvrhom týždennej činnosti**:

- » 57,4 % CVČ predložilo neaktuálne rozvrhy, obsahovali nepravdivé alebo neúplné informácie týkajúce sa zariadenia záujmových útvarov či ukončenia jeho činnosti (v rozvrhoch boli vedené záujmové útvary, ktoré ukončili činnosť, prípadne vôbec neboli zriadené); týkajúce sa dňa, miesta a času konania záujmového útvaru,
- » do pravidelnej týždennej činnosti interných zamestnancov CVČ boli zaradované aj príležitostné aktivity realizované nepravidelne.

**Triedne knihy** z kontrolovaných **2 142** útvarov boli vedené systematicky, aktuálne v **1 704** záujmových útvaroch. V niektorých chýbali úplne (12,9 %) a do ukončenia priameho výkonu inšpekcie neboli ani predložené. Z vopred vyžiadaných informácií od riaditeľov CVČ vyplynulo, že počet prijatých členov vo všetkých sledovaných záujmových útvaroch bol **31 424**. V čase kontroly (na základe údajov v triednych knihách) bol počet prítomných členov na záujmovej činnosti **18 586**.

### **Nedostatky v triednych knihách**

- »» neevidovanie účasti členov (niekde i dlhodobo)
- »» neaktuálne evidovanie účasti členov (o deň skôr alebo dodatočne inou osobou)
- »» evidovanie účasti aj neprítomných členov alebo tých, ktorí záujmový útvar už dlhší čas nenavštevovali
- »» účasť členov na činnosti záujmového útvaru evidovaná po prvýkrát v čase hospitácie
- »» prítomnosť len tých žiakov, ktorí vôbec neboli uvedení v triednej knihe (vychovávatelia ich prítomnosť zaznamenali namiesto členov uvedených v triednej knihe)
- »» vykazovanie 100 %-nej účasti členov od začiatku školského roka do konania inšpekcie (z rozhovorov s prítomnými vyplynulo, že na činnosti sa pravidelne zúčastňovali len 2 až 3 členovia)
- »» zaznamenanie činnosti záujmového útvaru do konca školského roka aj s podpisom vedúceho
- »» fiktívne pravidelné vedenie triednych kníh záujmových útvarov, ktorých činnosť nebola realizovaná pravidelne

### **1.7.2 Podnety a odporúčania**

#### **Riaditeľom centier voľného času**

- »» venovať v rámci kontrolnej činnosti systematickú pozornosť organizácii a realizácii pravidelnej záujmovej činnosti záujmových útvarov podľa rozvrhu týždennej činnosti
- »» zamerať pozornosť na aktuálne a pravidelné vedenie triednych kníh

#### **Metodicko-pedagogickému centru**

- »» organizovať vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov centier voľného času
- »» poskytovať metodické materiály k činnosti záujmových útvarov

#### **Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR**

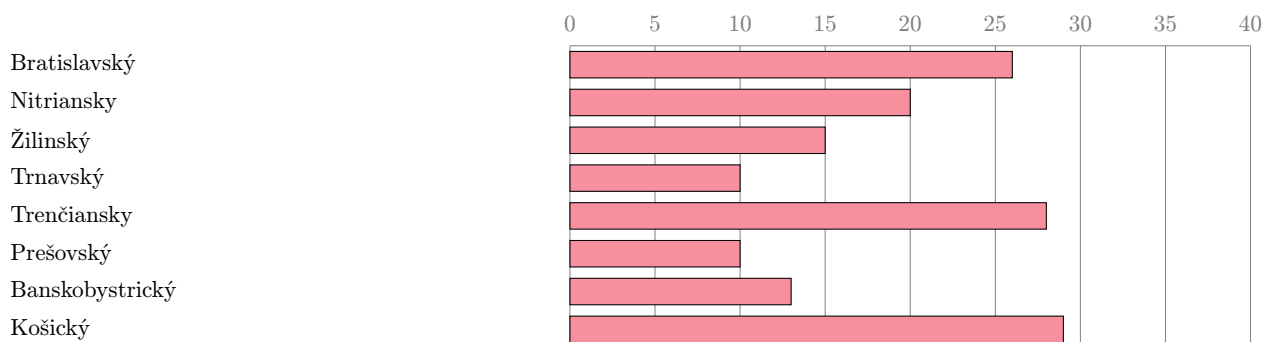
- »» stanoviť v právnom predpise najvyšší počet detí a iných osôb zúčastňujúcich sa výchovnej činnosti v záujmovom útvare centra voľného času
- »» vykonať finančnú kontrolu v centrách voľného času na čerpanie finančných prostriedkov pridelených na činnosť

## 2 Podania vybavované ŠŠI

### Počet sťažností a čas potrebný na ich vybavenie

V období od **01. 09. 2010** do **31. 08. 2011** bolo do centrálnej evidencie kancelárie hlavnej školskej inšpektorky doručených **363 podaní**, z toho **279** podaní bolo klasifikovaných ako **sťažnosť**. ŠŠI z nich v tomto období vybavila prešetrením **151**. Činnosť súvisiaca s vybavovaním všetkých sťažností si vyžiadala spolu takmer **4 300** hodín.

**Graf 23** Počet sťažností vybavených prešetrením v jednotlivých krajoch SR



**Tabuľka 33** Sťažnosti podľa jednotlivých druhov škôl

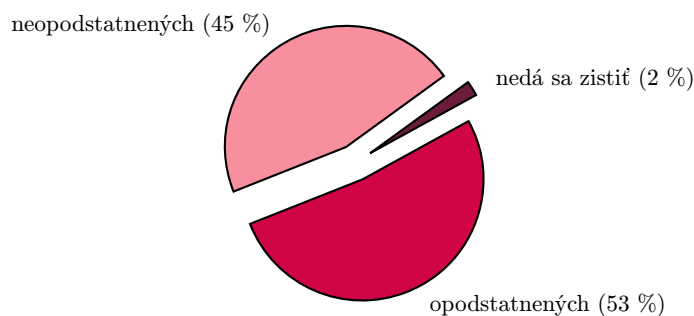
	MŠ			ZŠ			SŠ			INÉ			spolu		
Podania spolu	28			171			123			41			363		
z toho sťažnosti	26			130			93			30			279		
Sťažnosti PVP	11			73			53			14			151		
Opodstatnenosť sťažností	O	N	NZ	O	N	NZ	O	N	NZ	O	N	NZ	O	N	NZ
Počet	10	1	0	36	34	3	26	27	0	8	6	0	80	68	3

Legenda: O - opodstatnená; N - neopodstatnená; NZ - opodstatnenosť sa nedala zistiť; PVP - priamo vybavené prešetrením.

### Opodstatnenosť sťažností

Zo **151** prešetrovaných sťažností bolo **80 (53 %)** opodstatnených (v minulom školskom roku 48 %) a **68 (45 %)** neopodstatnených (v minulom školskom roku 49 %). Pri ostatných sťažnostiach sa opodstatnenosť nedala zistiť, príp. sťažovateľ požiadal o zastavenie prešetrovania sťažnosti, takže sa jej opodstatnenosť nevykazovala. Dlhodobý priemer predstavuje 50 %-nú opodstatnenosť prešetrovaných sťažností.

**Graf 24** Percentuálny pomer opodstatnenosti sťažností





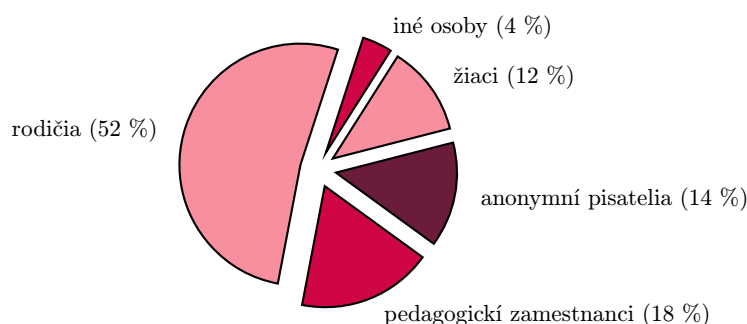
**Tabuľka 34** *Percento opodstatnených sťažností v jednotlivých druhoch škôl*

Druh školy	Šk. rok 2010/2011	Šk. rok 2009/2010	Šk. rok 2008/2009
Materské školy	90 %	27 %	48 %
Základné školy	49 %	50 %	52 %
Stredné školy	49 %	54 %	50 %

Anonymné sťažnosti sa v súlade so zákonom č. 9/2010 Z. z. o sťažnostiach neprešetrovali.

### Pisatelia podaní

Z hľadiska podávateľov boli najviac zastúpení rodičia, na druhom mieste pedagogickí zamestnanci, nasledovali anonymní pisatelia a žiaci. Zvyšné podania zaslali iné osoby (inštitúcie, starí rodičia a pod.).

**Graf 25** *Percentuálny pomer podávateľov sťažností*

### Osoby, proti ktorým podania smerovali

Najviac podaní smerovalo proti riaditeľom škôl, čo bolo spôsobené aj tým, že riaditelia priamo zodpovedali za veci, ktoré rodičovská verejnosť vníma veľmi citlivo (prijímanie do škôl, ukladanie závažnejších výchovných opatrení, klasifikácia správania a pod.). Druhou najpočetnejšou skupinou boli učitelia. Jednou z príčin podávania sťažností na riaditeľov škôl bolo aj neriešenie konfliktných situácií medzi učiteľmi a rodičmi, resp. učiteľmi a žiakmi.

**Tabuľka 35** *Osoby, proti ktorým podania smerovali*

Osoby	Počet	Percento
Riaditelia	272	75 %
Učitelia	126	35 %
Školskí inšpektori	22	6 %
Iné osoby	10	3 %

Poznámka: 1. Údaje o podávateľoch a osobách, proti ktorým sťažnosti smerovali, boli vypočítané zo všetkých podaní, ktoré boli podávateľom označené ako sťažnosť, bez ohľadu na to, ako ich ŠŠI dodatočne klasifikovala a akým spôsobom ich vybavovala. 2. Pri podaniach na školských inšpektorov išlo zväčša o nespokojnosť s prešetrovaním pôvodnej sťažnosti. 3. Inými osobami boli starostovia obcí a primátori miest, predsedovia samosprávnych krajov a pod.

## Podania z hľadiska odosielaťa, resp. odstupujúceho orgánu

**Tabuľka 36** Podania z hľadiska odosielaťa, resp. odstupujúceho orgánu

Odosielať	Sťažovateľ	MŠVVaŠ SR	Zriaďovateľ	Iný subjekt
Počet	311 (86 %)	31 (9 %)	16 (4 %)	5 (1 %)

Poznámka: V stĺpci iný subjekt sú započítané podania odstúpené od inšpektorátu práce, útvarov Policajného zboru, Úradu vlády SR a pod.

**Najčastejšie príčiny podávania sťažností** (oproti predchádzajúcim rokom neprišlo k podstatným zmenám)

### Materské školy

Námietky smerujúce proti riaditeľom materských škôl:

- » nevybavovanie sťažností rodičov, nevhodná komunikácia riaditeľ - učiteľ, neriešenie nevhodného správania detí, nedostatky v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Námietky smerujúce proti učiteľom materských škôl:

- » nevhodná komunikácia s rodičmi, zanedbávanie dozoru, nepedagogický prístup k deťom, používanie fyzických trestov, nekvalitný výchovno-vzdelávací proces.

### Základné školy

Námietky smerujúce proti riaditeľom škôl:

- » nedostatky v ŠkVP, neobjektívna klasifikácia správania, ukladanie výchovných opatrení, neinformovanie zákonného zástupcu o zhoršenom prospechu alebo správaní žiaka, neodučenie hodín, nedostatky pri realizácii komisionálnych skúšok (zloženie komisie, úlohy v rozpore s učebnými osnovami, kumulácia najnáročnejších javov v úlohách), nedostatky v organizácii vyučovania, porušenie psychohygienických zásad pri tvorbe rozvrhu hodín, nedostatky v správnom konaní (vydanie rozhodnutia v rozpore so zákonom, nevydanie rozhodnutia v prípadoch, kde to zákon ustanovuje), nezabezpečenie odbornosti vyučovania ako dôsledok prijímania zamestnancov bez odbornej a pedagogickej spôsobilosti, nesprávne prešetrovanie sťažností rodičov, resp. ich neprešetrovanie, neriešenie aj vážnych prípadov šikanovania a iného násillia v škole, neriešenie problémov, ktoré spôsobovali žiaci s poruchami správania, nevyužívanie možností, ktoré poskytoval nový školský zákon, nevhodná komunikácia s rodičmi, nevhodná komunikácia s pedagogickými zamestnancami.

Námietky smerujúce proti učiteľom:

- » neobjektívna klasifikácia prospechu, nízka úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, sčasti alebo úplne neodučené hodiny, nevhodná komunikácia s rodičmi, nepedagogický prístup (psychický nátlak, fyzické tresty, nadávky, ponižovanie žiakov), neinformovanosť rodičov o podstatnom zhoršení prospechu, neriešenie šikanovania, vyberanie peňazí od žiakov.

## Stredné školy

Námietky smerujúce proti riaditeľom škôl:

- » nedostatky v ŠkVP, klasifikácia správania, ukladanie výchovných opatrení (najmä porušovanie zákona pri vylúčení žiaka zo štúdia), neodučené hodiny, nezabezpečenie odbornej praxe, neinformovanie rodiča neplnoletého žiaka o podstatnom zhoršení prospechu alebo správania, nedostatky v správnom konaní (nevydanie rozhodnutia, vydanie chybného rozhodnutia), komisionálne skúšky (zloženie komisie, náročnosť úloh, trvanie skúšky), neakceptovanie záverov psychologického, prípadne špeciálnopedagogického vyšetrenia, neriešenie šikanovania a iných foriem agresívneho správania žiakov, vyberanie peňazí od rodičov proti ich vôli (na nákup učebných pomôcok, na údržbu a pod.), protiprávne spoplatňovanie štúdia na štátnych a cirkevných školách.

Námietky smerujúce proti učiteľom:

- » nízka úroveň vyučovania, neobjektívna klasifikácia prospechu, neobjektívna klasifikácia na ústnych a písomných maturitných skúškach, neplnenie učebných osnov, sčasti alebo úplne neodučené hodiny, nepedagogický prístup k žiakom (nadávky, psychický nátlak), nezohľadňovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov.

Poznámka: Sťažnosti proti učiteľom v niektorých prípadoch ŠŠI prešetrovala z dôvodu, že smerovali súčasne aj proti riaditeľovi školy, alebo autori podaní spochybňovali objektivitu riaditeľov pri vybavovaní, resp. uvádzali, že riaditelia v ich sťažnosti nekonali.

Nadalej sú podávané sťažnosti súvisiace s ukončovaním štúdia na SŠ. Opodstatnené sťažnosti v niektorých prípadoch potvrdzujú neobjektívnosť klasifikácie a naznačujú minimálne pochybnosť o nezaujatosti učiteľov. Vzrastá tiež počet sťažností týkajúcich sa násilia v škole, a najmä jeho neriešenia alebo nedostatočného riešenia a neprijatia adekvátnych opatrení. V posledných rokoch sa čoraz častejšie vyskytujú sťažnosti týkajúce sa zneužívania internetu a mobilných telefónov.

## Kvantifikácia prijatých opatrení a pozitívne zmeny, ktoré nastali na základe prešetrenia sťažností

Riaditelia škôl a školských zariadení na základe stanovenia opodstatnenosti sťažností prijali viac ako **300** opatrení, v rámci ktorých nastali najmä nasledujúce pozitívne zmeny

- » zmena klasifikácie prospechu
- » zmena klasifikácie správania
- » zrušenie výkonu nesprávnych rozhodnutí v správnom konaní, ktoré porušovali práva žiakov, zrušenie vylúčenia žiaka zo štúdia a pod.
- » zrušenie výsledku komisionálnej skúšky a jej zopakovanie za prítomnosti školského inšpektora
- » zopakovanie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
- » skvalitnenie práce riaditeľov škôl v oblasti vybavovania sťažností
- » vyriešenie problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- »» zintenzívnenie kontroly zo strany riaditeľov škôl ako prevencia voči nedostatkom
- »» zabránenie opakovaniu nedostatkov, prehĺbovanie právneho vedomia učiteľov i riaditeľov škôl

### 3 Zistenia a poznatky iných orgánov štátnej správy z oblasti školstva

#### 3.1 Krajské školské úrady

Výber z podkladového materiálu KŠÚ

KŠÚ svoju **odbornú, poradenskú a metodickú** činnosť poskytovali zriaďovateľom, riaditeľom škôl a školských zariadení, výchovným poradcom, predsedom rád škôl, zákonným zástupcom žiakov a odborným zamestnancom školských úradov formou osobných konzultácií, písomných usmernení, pokynov, prostredníctvom elektronickej pošty, telefonického kontaktu, formou pracovných stretnutí, návštev škôl a školských zariadení. Vydávali metodické a organizačné pokyny, zabezpečovali informovanosť vo vzťahu k plneniu úloh MŠVVaŠ SR v oblasti výchovy a vzdelávania. Okrem problematiky vzdelávania boli predmetom poradenskej činnosti aj pracovno-právne otázky a BOZP.

Na pracovných stretnutiach s vedúcimi zamestnancami škôl, školských zariadení upozorňovali na zmeny v právnych predpisoch a v pedagogickej dokumentácii. Riaditeľom škôl pomáhali predovšetkým pri riešení dôležitých problémov súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom, s výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na úseku SŠ poskytovali odborné konzultácie súvisiace s prestupom žiakov z našich a zahraničných škôl, s organizáciou a s vyúčtovaním finančných prostriedkov pre maturitné, záverečné a absolventské skúšky, s riešením problémov v oblasti bilingválneho vzdelávania, so zaraďovaním nových študijných odborov do siete. Poskytovali pomoc pri výberových konaniach. Medzi najčastejšie riešené problémy patrili zmena v sieti škôl a školských zariadení, nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku škôl a riešenie havarijných situácií.

Zriaďovatelia neplnoorganizovaných škôl v **Prešovskom kraji** konzultovali s KŠÚ možnosti ich vyradenia zo siete. V tomto školskom roku boli v kraji zrušené 2 školy s menším počtom žiakov ako 10. V kraji vzrástli priestorové problémy v subjektoch s veľkým počtom žiakov zo SZP. Obce nedokázali zabezpečiť povinnú školskú dochádzku z dôvodu nepostačujúcej kapacity školských budov a žiadali o poradenstvo. Podobný priestorový problém riešil aj KŠÚ v **Košiciach**, kde kvalitu vzdelávania v niektorých lokalitách negatívne ovplyvňovala vysoká koncentrácia žiakov zo SZP. KŠÚ v **Banskej Bystrici** riešil problémy školských úradov s jedným zamestnancom, ktoré nedokázali v plnom rozsahu zabezpečiť kontrolnú a metodickú pomoc všetkým školám a školským zariadeniam. Riaditelia škôl v **Bratislavskom kraji** sa obracali na KŠÚ hlavne so žiadosťami o konzultácie týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia, najmä v kombinácii s poruchami pozornosti.

Odborní zamestnanci KŠÚ vypracovali poverenia pre riaditeľov škôl na vymenovanie externého dozoru pri **celoslovenskom testovaní** žiakov 9. ročníkov. Vykonali kontrolu dodržiavania pokynov a objektívnosti priebehu testovania, zabezpečovali aj náhradné testovanie. Vytvorili databázy učiteľov SŠ k ich menovaniu za predsedov **maturitných komisií**, pre nových predsedov pripravili školenie, niektoré KŠÚ usporiadali stretnutia pre školských koordinátorov a riaditeľov škôl. Podieľali sa na príprave **záverečných a absolventských skúšok**, niekde sa zamestnanci KŠÚ priamo zúčastnili ich priebehu.

Na základe predložených žiadostí vydávali rozhodnutia alebo potvrdenia o rovnocennosti dokladov vydaných zahraničnými ZŠ a SŠ najmä v Českej republike, v USA, na Ukrajine, vo Francúzsku, v Írsku, v Poľsku. Vydaniu rozhodnutí predchádzali osobné návštevy

žiadateľov, konzultácie odborných zamestnancov s MŠVVaŠ SR, s MZV SR a so školami, v ktorých sa realizovali rozdielové skúšky. KŠÚ v Bratislave vydal o 100 % viac rozhodnutí a potvrdení o rovnocennosti dokladov oproti minulému školskému roku. Zistil, že vysoké školy v Bratislave prijímajú na štúdium žiakov, ktorí ukončili školy v zahraničí, ale nostrifikáciu dokladov nepredložili.

Zamestnanci KŠÚ zabezpečovali **predmetové olympiády, postupové a športové súťaže**, poskytovali finančné prostriedky organizátorom celoslovenských kôl súťaží. Pri ich organizovaní spolupracovali so zriaďovateľmi škôl a školských zariadení, s riaditeľmi škôl, s pedagogickými fakultami.

KŠÚ poskytovali **odborné konzultácie** pri spracovaní rozvojových projektov, ktoré v oblasti regionálneho školstva vyhlásilo MŠVVaŠ SR. Počet predkladaných projektov mal stúpajúcu tendenciu. V Trnavskom kraji bolo z predložených projektov schválených 20.

Odborní zamestnanci realizovali **zber štatistických údajov**, zber údajov pre normatívne financovanie škôl EDUZBER 2010, vykonávali kontrolu podkladov škôl pre oblasť normatívneho i nenormatívneho financovania škôl a školských zariadení.

KŠÚ uskutočňovali **kontroly** v školách a v školských zariadeniach podľa plánu, ale i na základe podnetov. Kontrolnou činnosťou KŠÚ v Bratislave boli v jednej ZŠ zistené nedostatky týkajúce sa počtu žiakov so ŠVVP začlenených do tried v rámci školskej integrácie. KŠÚ v Trnave pri následných finančných kontrolách objavil nedostatky súvisiace s nevypracovaním vnútorných smerníc zaoberajúcich sa finančnými operáciami v škole a nedostatky boli zistené aj pri kontrole účtovných dokladov. KŠÚ v Trenčíne zaregistroval porušenie finančnej disciplíny v 2 kontrolovaných subjektoch. Úsek kontroly KŠÚ v Banskej Bystrici priebežne vykonával kontrolu vyúčtovania poskytnutých finančných prostriedkov. Podiel kontrolovaných subjektov, v ktorých boli zistené nedostatky, predstavoval približne dve tretiny. KŠÚ v Žiline odhalil previerkami nedostatky v počte detí v MŠ, žiakov v ZUŠ, v školských zariadeniach a poslucháčov v jazykových školách v územnej pôsobnosti vybraných obcí. Zistenia postúpili na ďalšie riešenie MŠVVaŠ SR. Najzávažnejším zistením KŠÚ v Prešove bolo porušenie finančnej disciplíny v použití verejných prostriedkov v 5 kontrolovaných subjektoch, z toho v 2 prípadoch použili verejné prostriedky v rozpore s určeným účelom.

## 3.2 Štátny pedagogický ústav

Výber z podkladového materiálu ŠPÚ

Činnosti ŠPÚ smerom k školám a pedagógom súvisiace s výchovou a vzdelávaním.

### Tvorba koncepcií

Zosúladiť sa koncepcia Rámcových učebných plánov so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### Projekty experimentálneho overovania

Pod garanciou ŠPÚ sa realizovalo 11 projektov experimentálneho overovania s cieľom zavedenia pedagogických inovácií do pedagogickej praxe.

- »» **Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1. stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov** - cieľom bolo **nájsť** vhodné spôsoby aplikácie cudzieho jazyka do vyučovacích predmetov matematika a prírodoveda; **overiť** vplyv na motiváciu a výsledky žiakov; **pripraviť** metodické a didaktické materiály pre cudzie jazyky. Experimentu sa zúčastnilo 15 ZŠ z celého Slovenska.
- »» **Európske jazykové portfólio pre 11 - 15 ročných žiakov** - pripravená bola slovenská verzia Európskeho jazykového portfólia pre 11 - 15 ročných žiakov validovaná Radou Európy.
- »» **Experimentálne overovanie bilingválnej formy výučby na 2. stupni ZŠ** - cieľom bolo **nadviazať** na overovanie bilingválnej formy výučby na 1. stupni a zabezpečiť kontinuitu vzdelávania na 2. stupni, zároveň vytvoriť rámec pre takúto formu vyučovania; **overiť** dosiahnutie vyššej komunikačnej úrovne žiakov v experimentálnych triedach v anglickom/nemeckom jazyku ako mali žiaci bežných ZŠ; **rozvíjať** a **mapovať** rečové spôsobilosti žiakov nielen vo vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania; **budovať** a **prehĺbiť** odborné jazykové spôsobilosti žiakov (napr. slovná zásoba z biológie, fyziky); **overiť** vplyv bilingválnej výučby na motiváciu a výsledky žiakov a vytvoriť metodický materiál na bilingválnu výučbu prírodovedných predmetov v anglickom/nemeckom jazyku pre ZŠ.
- »» **Škola s európskym rozmerom - inovatívna koncepcia vzdelávania na Gymnázium v Žiari nad Hronom** - cieľom bolo v rámci obsahovej reformy stredoškolského štúdia **overiť** vlastný ŠkVP, nový obsah jednotlivých vyučovacích predmetov aj inovatívnych foriem a metód práce vo vyučovacom procese.
- »» **Projekt Tatranská alternatívna škola v študijnom odbore 7902 5 73 cudzie jazyky v osemročnom a v päťročnom vzdelávacom programe** - cieľom bolo zistiť možnosť aplikácie zvolených metód a foriem práce modelu Tatranská alternatívna škola na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií, rozvoj osobnosti žiaka, dosiahnutú úroveň rozvíjania kreativity v sledovaných javoch (fluencia, flexibilita, originalita), rozvoj sociálnych vzťahov (komunikácia, empatia a tímová spolupráca).
- »» **Experimentálne overovanie učebného dvojročného odboru obchodno-administratívny zamestnanec** - cieľom bolo **overiť**, či bol správne stanovený obsahový a výkonový štandard vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím.
- »» **Experimentálne overovanie učebných osnov a učebného plánu praktickej**

**školy pre sluchovo postihnutých** - cieľom bolo vytvorenie pedagogickej dokumentácie a jej overenie v praxi v oblasti prípravy na povolanie pre vykonávanie jednoduchých prác pre žiakov so sluchovým postihnutím, ktorí mali stredný a ťažký stupeň mentálneho postihnutia s pridružením sluchového postihnutia.

- » **Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov spolu so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou** - cieľom bolo overovanie metód a foriem vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia a chybami reči na SŠ zriadenej pre žiakov so sluchovým postihnutím, z dôvodu zabezpečenia individuálneho prístupu pre žiakov, ktorí z dôvodu závažného stupňa narušenej komunikačnej schopnosti si aj na SŠ vyžadujú zvýšený individuálny prístup.
- » **Experimentálne overovanie zamerané na vzdelávanie žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím po ukončení SZŠ, pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím vzdelávaných formou školskej integrácie** - cieľom overovania bola príprava a overenie pedagogickej dokumentácie, uskutočňovanie vzdelávania žiakov s autizmom, ktorí mali mentálne postihnutie v príprave na povolanie pre vykonávanie jednoduchých pracovných činností.
- » **Rozšírenie odbornej technickej prípravy žiakov 2. stupňa ZŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia** - cieľom bolo zvýšiť a podporiť záujem žiakov 2. stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia o ďalšie vzdelávanie na SŠ.
- » **Inovácia školského výchovno-vzdelávacieho programu** (Gymnázium v Považskej Bystrici) - cieľom bolo overiť alternatívny učebný plán gymnázia s 18 hodinami voliteľných predmetov v 4. ročníku štúdia.

### Pedagogický výskum a prieskum

- » **Prevenca v praxi ZŠ na Slovensku** - hlavným cieľom prieskumu bolo získať aktuálne informácie o uskutočňovaní prevencie v ZŠ a o potrebách škôl v tejto oblasti.
- » **Prieskum realizácie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením** bol zameraný na zmapovanie skúseností s realizáciou 10 vzdelávacích programov, špecifických predmetov a s prepojením vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na ŠVP a tvorbu a realizáciu ŠkVP.
- » **Sledovanie úrovne vyučovania maďarského jazyka a literatúry na ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským** - dlhodobá úloha bola zameraná na zmapovanie stavu vyučovania maďarského jazyka a literatúry. Výsledky z výskumu boli priebežne využívané pri tvorbe nových vzdelávacích štandardov v rámci školskej reformy.

### Kontinuálne vzdelávanie učiteľov v projektoch Európskeho sociálneho fondu

- » **Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s implementáciou Koncepcie vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ** - cieľom bolo umožniť učiteľom 1. stupňa doplniť si vzdelanie o cudzí jazyk a aprobovaným učiteľom cudzích jazykov rozšíriť aprobáciu o cieľovú skupinu detí mladšieho školského veku.
- » **Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika** - národný projekt bol v júli 2011 úspešne ukončený obhajobami záverečných prác a záverečnými skúškami **1 486** frekventantov.



- » **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy** bolo zamerané na tvorbu odborných textov (prednášok) pre lektorov k obsahovej reforme v rámci národného projektu.

#### **Vzdelávacie aktivity s medzinárodnou účasťou**

- » **Medzinárodná študijná návšteva Kurikulum a tvorivosť** - študijnej návštevy sa zúčastnilo **14** participantov z rôznych oblastí riadenia školstva a typov škôl. Súčasťou programu bola výmena skúseností v oblasti tvorby kurikulárnych dokumentov a implementácie inovačných edukačných metód rozvíjajúcich tvorivosť žiakov, návštevy škôl a rozhovory s učiteľmi, panelová diskusia s odborníkmi v oblasti vzdelávania.
- » **Realizácia prenosu dánskeho projektu v ZŠ na Slovensku Všetci to robia!** - projekt bol zameraný na prevenciu rizikového správania žiakov prostredníctvom redukcie tzv. sociálneho zveličovania. Cieľovou skupinou boli žiaci 2. stupňa. Výstupom projektu boli dve publikácie určené pre záujemcov zo škôl.

#### **Metodické materiály, publikácie**

Pre učiteľov MŠ a ZŠ boli vydané metodické materiály **Metodika predprimárneho vzdelávania, Projektové vyučovanie v chémii**. Pripravuje sa metodická publikácia pre učiteľov 2. stupňa k projektu **Všetci to robia!**

#### **Účasť v expertných komisiách a výboroch**

Zamestnanci ŠPÚ pracovali v **12** komisiách a výboroch, ktorých činnosť bola zameraná na vzdelávanie a posudzovanie projektov.

#### **Súťaže**

ŠPÚ organizoval súťaže pre žiakov ZŠ a SŠ **Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Poznaj slovenskú reč a Pekná maďarská reč**.

### 3.3 Ústav informácií a prognóz školstva

Výber z podkladového materiálu ÚIPŠ

ÚIPŠ realizoval štatistické analýzy, empirické výskumy a prieskumy vzdelávania a uplatňovania ľudských práv u riaditeľov, učiteľov a žiakov vybraných ZŠ a SŠ.

Cieľom štatistickej analýzy **Uplatnenie absolventov stredných škôl v praxi** bolo zmapovať rozdiely v uplatnení absolventov SŠ. Podiel nezamestnaných absolventov škôl z evidovaného počtu uchádzačov o zamestnanie sa pohyboval od 5,9 % do 9,2 %. Najpočetnejšiu skupinu nezamestnaných absolventov SŠ tvorili SOŠ, najmenej evidovaných bolo absolventov G, pretože značná časť z nich pokračovala v štúdiu na vysokých školách. Miera nezamestnanosti absolventov bola v priemere vyššia ako v predchádzajúcom období. Z regionálneho pohľadu dosahovali dlhodobo najvyššiu absolventskú mieru nezamestnanosti Košický, Prešovský a Banskobystrický kraj, najnižšia bola v Bratislavskom kraji.

Empirický výskum **Vzťah žiakov k súčasnej škole** sa realizoval na reprezentatívnej vzorke **2 560** žiakov ZŠ a SŠ. Z výberového súboru žiakov z pohľadu **zriaďovateľa** vyplynulo, že vzťah žiakov ku škole, k vyučovaciemu procesu a k učiteľom v neštátnych školách bol priaznivejší.

Odbor metodiky a tvorby informácií realizoval v spolupráci so ŠŠI **prieskumy vzdelávania a uplatňovania ľudských práv** u riaditeľov, učiteľov a u žiakov vybraných ZŠ a SŠ, ktorý bol súčasťou Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 - 2014. Prieskumu sa zúčastnilo **160** riaditeľov, **160** učiteľov ZŠ a SŠ, **405** žiakov ZŠ a **412** žiakov SŠ.

Z výskumných zistení vyplynulo, že **riaditelia ZŠ a SŠ** boli vo všeobecnosti o realizácii ľudských práv na škole informovaní, mali problematiku zapracovanú do pedagogických a pracovných dokumentov školy, poznali stav výučby, odbornú literatúru a jej využívanie, ako aj problémy, s ktorými sa učitelia pri výučbe ľudských práv na škole stretávali.

Z výsledkov prieskumu názorov **žiakov ZŠ a SŠ** vyplynulo, že bolo dôležité a potrebné vyučovanie problematiky ľudských práv, s vyšším ročníkom stúpala aj kladný názor na význam jeho výučby. Prevažná väčšina oslovených žiakov priznala, že majú **možnosť anonymne poukázať na porušovanie ľudských práv**. V súvislosti s uplatňovaním ľudských práv v školskom prostredí bola mapovaná aj otázka **participácie žiakov na živote školy**.

Zo štatistických údajov ÚIPŠ vyplynulo, že v uvedenom roku počet **školských stredísk záujmovej činnosti** (213) prevýšil počet **centier voľného času** (211), z toho bolo **48** súkromných CVC a **26** ŠSZČ, cirkevných bolo **17** CVC a **37** ŠSZČ. Činnosť CVC zabezpečovalo spolu **6 152** pedagogických zamestnancov v **12 292** útvaroch pravidelnej záujmovej činnosti. V ŠSZČ pracovalo **3 736** pedagogických zamestnancov v **4 231** útvaroch pravidelnej záujmovej činnosti. Okrem pravidelnej záujmovej činnosti zrealizovali CVC aj **41 156** príležitostných podujatí, na ktorých sa zúčastnilo **1 323 876** účastníkov.

V **170** školách boli zriadené **športové triedy** (139 ZŠ, 31 SŠ). Na ZŠ bolo **508** športových tried, ktoré navštevovalo **10 062** žiakov. Žiaci sa vo výraznej miere venovali futbalu a ľadovému hokeju. SŠ ponúkali svojim žiakom športovú prípravu v **97,5** športových triedach, ktoré navštevovalo spolu **1 653** žiakov. Triedy boli zamerané hlavne na futbal, volejbal a basketbal. Na **12** športových G bolo **125** športových tried s **2 637** žiakmi. Zameranie športových gymnázií bolo na futbal, atletiku, ľadový hokej a tenis. O športovú prípravu sa v športových triedach ZŠ staralo **293**, v SŠ **66** a na športových gymnáziách **205** trénerov.

### 3.4 Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania

Výber z podkladového materiálu NÚCEM

NÚCEM realizoval externé celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy a externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

**Externého celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ** sa zúčastnilo **45 400** žiakov, z toho bolo **42 348** žiakov zo škôl s VJS, **3 012** žiakov s VJM a **40** žiakov zo škôl s VJU. So zdravotným znevýhodnením bolo **2 273** žiakov. Náhradného termínu sa zúčastnilo **63** žiakov. **Pozitívne** možno hodnotiť prístup väčšiny riaditeľov škôl k organizačnému zabezpečeniu testovania a pružnú komunikáciu medzi zúčastnenými stranami a j prostredníctvom elektronických médií. **Zmeny** boli v posilnení externého dozoru v každej skupine testovaných žiakov, pričom každá osoba poverená vykonaním externého dozoru bola povinná vypracovať o svojej činnosti správu. Dôležitou skutočnosťou bolo tiež zavedenie novej premennej v rámci identifikácie žiaka, čísla testovanej skupiny žiakov, na základe ktorého bolo možné spätne identifikovať na ZŠ skupiny, ktoré sa javili z hľadiska objektivity testovania problematické. Pozitívne sa na objektivite prejavilo limitované množstvo žiakov v jednej testovanej skupine. Za **negatívum** možno považovať relatívne vysoký počet zle vypísaných záhlaví na odpovedových hárkoch k testom. Súčasťou externého testovania žiakov 9. ročníka ZŠ bolo testovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti.

**Externejši časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky** v riadnom termíne sa zúčastnilo **60 262** žiakov, náhradného termínu sa zúčastnilo celkom **107** žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo **57 124** žiakov zo škôl s VJS, **2 424** žiakov zo škôl s VJM a **19** s VJU. So zdravotným znevýhodnením bolo **949** žiakov. On-line spôsobom maturovalo **239** žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, **238** žiakov z anglického jazyka úroveň B1 a **240** žiakov z matematiky. Administrácia EČ a PFIČ MS prebiehala na všetkých školách koordinovane na základe časového harmonogramu a organizačných pokynov. NÚCEM pripravil testy pre všetky predmety s externou časťou maturitnej skúšky, pričom vo väčšine predmetov v dvoch variantoch a v maďarskom preklade pre žiakov zo škôl s VJM. K testom z cudzích jazykov boli vytvorené zvukové nahrávky, pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli upravené na základe ich individuálnych potrieb testy a zvukové nahrávky. Z cudzích a vyučovacích jazykov boli vytvorené zadania a témy PFIČ MS, ktoré predstavovali druhú časť maturitnej skúšky.

V tomto školskom roku došlo k medializovanému úniku časti správnych odpovedí k otázkam externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. K vzniknutej situácii operatívne zasadala Ústredná maturitná komisia. Na základe záverov z jej rokovania minister školstva rozhodol, že externá časť maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1 bola platná. **Pozitívne** možno hodnotiť zodpovedný prístup väčšiny riaditeľov škôl k organizačnému zabezpečeniu EČ a PFIČ MS a pružnú komunikáciu medzi zúčastnenými stranami, najmä prostredníctvom elektronických médií. **Negatívum** bola relatívne vysoká chybovosť škôl pri prihlasovaní žiakov na maturitnú skúšku, nefunkčnosť e-mailových adries pomerne veľkého počtu škôl, nedôsledné rešpektovanie organizačných pokynov zo strany niektorých škôl. Za veľký problém možno považovať relatívne vysoký počet žiakov, resp. škôl, ktoré žiadali o zmenu predmetu alebo úrovne maturitnej skúšky po termínoch stanovených platnou legislatívou.

Podrobnejšie informácie o meraniach realizovaných NÚCEM sú zverejnené na internetovej stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk) Testovanie - 2011, Maturita - 2011.

### 3.5 Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Výber z podkladového materiálu VÚDPaP

#### Výskumné úlohy

- » **Osobnosť nadaného jedinca** - zisťovali sa znaky osobnosti nadaných žiakov gymnázií z Čiech a zo Slovenska. Získané údaje sa porovnávali s údajmi žiakov bežného slovenského gymnázia. Z výsledkov výskumu vyplynulo, že nadaní žiaci sa ako skupina nelíšili od gymnaziálnych žiakov bežnej populácie.
- » **Test školskej pripravenosti** - pripravovali a overovali sa nové položky a úlohy v teste, aj ich grafické zobrazenie. Doterajšie výsledky ukázali, že pre deti z majority bude nutné vytvoriť odlišnú, nie iba paralelnú verziu testu.
- » **Špecifiká kognitívneho vývinu rómskych detí** - dlhodobo sa sledoval vývin rómskych detí a spracovali sa údaje týkajúce sa ich čítacích spôsobilostí. Ukázalo sa, že vplyv školy na čítacie výkony bol zásadnejší než vplyv zrenia. K pozitívnemu nárastu ich čítacích spôsobilostí dochádzalo až vo 4. ročníku ZŠ.
- » **Štruktúra sebaobrazu a jeho formovanie vo vývine a miesto v kvalite života detí a adolescentov** - skúmali sa rodové a vývinové špecifiká sebaúcty v období adolescencie a jej relevantné premenné, konkrétne svedomitosť a životná spokojnosť. Zistenia hovoria, že všetky premenné mali pre predikciu kvality života zásadný význam.
- » **Školský prieskum - Tabak, Alkohol, Drogy - TAD 2010** - v piatej vlne reprezentatívneho prieskumu TAD sa prvýkrát prejavila stabilizácia a niekde aj mierny pokles v užívaní nelegálnych drog a tiež tabaku u žiakov ZŠ a SŠ. Výnimku však predstavoval alkohol.
- » **Zlepšovanie podmienok edukácie rómskych žiakov** - úloha pokračovala vypracovaním učebných plánov a učebných osnov pre štvrtý ročník špecializovanej triedy ZŠ. Všetky pedagogické materiály boli zaslané do škôl, kde sa experiment realizoval.
- » **Prevenia agresivity v školách** - projekt sa začal realizovať vytvorením partnerstiev mestskej časti Ružinov a VÚDPaP v oblasti prevencie. V septembri 2010 sa začala ďalšia etapa projektu - Depistáž problémového správania a nadväzujúca diagnostika detí s problémovým správaním.

#### Nevýskumné úlohy

- » **Detské centrum** - poskytovalo multidisciplinárne ambulantné služby deťom s postihnutím, s vývinovými poruchami učenia, s odchýlkami v emočnom a sociálnom vývine, školsky neúspešným deťom a ich rodinám. Súčasťou ambulantných služieb bola diagnosticko-terapeutická skupina.
- » **Metodicko - výskumný kabinet výchovného a psychologického poradenstva a prevencie** - pripravovali sa vzdelávacie programy pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Realizovali sa pracovné stretnutia Expertného tímu pri VÚDPaP pre kariérové poradenstvo, pre činnosť výchovných poradcov, pracovné stretnutie metodikov poverených poradní. Poskytovali sa metodické služby a informácie pre CPPP a P, reedukačné centrá, liečebno-výchovné sanatóriá, diagnostické centrá v SR podľa konkrétnych požiadaviek zadávateľa.
- » **Metodická podpora aktivít zameraných na rozvoj nadania detí a mládeže**

- bol vypracovaný nový projekt vzdelávania Edukácia intelektovo nadaných detí a bol predložený na akreditáciu.

#### **Operatívne úlohy**

- » **Medzikultúrne porovnanie intelektových výkonov európskych detí** - spracovali sa výsledky z výskumov realizovaných vo VÚDPaP pri štandardizáciách testov ako aj pri tvorbe testu školskej pripravenosti pre rómske deti.

### 3.6 Úrad verejného zdravotníctva

Výber z podkladového materiálu ÚVZ

ÚVZ situáciu na úseku školstva hodnotil ako stabilizovanú. Za prínos bol považovaný prechod kompetencií na úseku školstva z orgánov štátnej správy na obce. Tieto poskytovali podľa svojich aktuálnych možností finančné prostriedky z rozpočtu na menšie úpravy i základnú údržbu škôl. Mnohé obce boli schopné odstraňovať vzniknuté drobné nedostatky, no na generálne rekonštrukcie budov, resp. výstavbu objektov nedisponovali dostatočnými finančnými prostriedkami. V niektorých prípadoch využívali prostriedky z eurofondov.

V **materských školách a zariadeniach pre deti predškolského veku** sa hygienická situácia zásadne nezmenila. Pozornosť sa venovala dodržiavaniu hygienických zásad pri ich prevádzke a postupnému odstraňovaniu zistených nedostatkov, ktoré boli prevažne materiálno-technického charakteru a úzko súviseli s nepriaznivou ekonomickou situáciou.

Na úseku **základných škôl** sa prevádzkové podmienky postupne vylepšovali, skvalitnil sa vyučovací proces a zvýšený dôraz sa kládol na kvalitu pohybovej aktivity žiakov. **Pozitívne zmeny** boli zaznamenané v niektorých školách na úseku materiálno-technického vybavenia. **Problémom** ostáva opakované nedodržiavanie zásad hygieny pedagogického procesu, najmä nerešpektovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiakov. Čerpanie finančných prostriedkov z eurofondov mnohým školám umožnilo výrazne skvalitniť materiálne podmienky na výučbu, ako aj samotný pedagogický proces. Na úseku ZŠ oproti predchádzajúcemu roku nastalo mierne zníženie v percente **zmenujúcich žiakov**.

Na **gymnáziách** a v **stredných odborných školách** sa finančná situácia mierne zlepšila, podmienky prevádzky a výskyt zdravotno-hygienických nedostatkov v objektoch bol porovnateľný so súčasnou úrovňou prevádzky ZŠ. **Zlepšilo** sa vybavenie škôl, zefektívnila sa odborná výučba zriadením a vybavovaním počítačových učební a iných odborných učební.

Hygienická úroveň **reedukačných centier pre mládež** a denných **liečebno-výchovných sanatórií** určených pre deti a mládež s rôznymi ochoreniami nebola vždy vyhovujúca, pretože išlo o staršie historické budovy, ktoré si často vyžadovali komplexnú rekonštrukciu.

Vo vybraných **ubytovacích zariadeniach** pre deti a mládež boli zistené menšie nedostatky, prevažne stavebno-technického charakteru, ktoré boli prevádzkovateľmi postupne podľa aktuálneho stavu finančných prostriedkov odstraňované. Naďalej pretrvávali nedostatky na úrovni zabezpečovania samoupratovacieho systému v ubytovacích zariadeniach. Celkovo možno konštatovať, že stav úrovne a podmienok ubytovania študentov sa oproti predchádzajúcemu roku výrazne nezmenil.

Situácia v **kvalite vody v zariadeniach** zásobovaných z verejného vodovodu bola oproti roku 2009 nezmenená.

Stav v oblasti **školského stravovania** stále možno hodnotiť ako relatívne stabilizovaný, aj keď ho nepriaznivo ovplyvňovala pretrvávajúca zlá ekonomická situácia v rezorte školstva. V praxi sa uplatňovali odporúčania odborníkov na výživu, pokiaľ išlo o zostavovanie jedálnych lístkov s cieľom obmedziť spotrebu živočíšnych tukov, tučného mäsa a mäsových výrobkov. Zvýšená pozornosť sa venovala deťom a mladistvým s nárokmi na osobitné stravovanie z dôvodu rôznych metabolických ochorení v súvislosti s prípravou stravy v zariadeniach školského stravovania.

V prevažnej väčšine škôl **školský mliečny program** zabezpečovali pracovníci zariadení školského stravovania. Celkovo sa do školského mliečného programu v roku 2010 zapojilo **168 191** detí a žiakov, čo predstavovalo oproti minulému roku nárast o **14 704** jedincov. V súvislosti so školským mliečnym programom neboli zistené žiadne významnejšie nedostatky. Okrem tradičných mliečnych desiat sa zaviedol spôsob realizácie programu aj formou mliečného automatu spoločnosťou RAJO, ktorý bol rozšírený aj na územie mimo Bratislavského kraja.

### 3.7 IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže

Výber z podkladového materiálu IUVENTY

**Slovenský inštitút mládeže** prioritne zameriaval svoju činnosť na podporu práce s mládežou vo voľnom čase, na podporu pracovníkov s mládežou v čase mimo vyučovania, pripravovali aj aktivity, určené pedagógom a žiakom.

**Podpora výskumov v oblasti mládežníckej politiky** - realizovala sa v spolupráci s výskumníkmi a s inštitúciami. Boli ukončené výskumy sledujúce zameranie na komerčný sex detí a mládeže ako nežiaduce správanie, regionálny výskum z prostredia rómskych komunít a výskumy zaoberajúce sa rôznymi aspektmi participácie detí a mládeže (vrátane digitálnej participácie), výskum o detských právach, o intolerancii, násilí a extrémizme u žiakov ZŠ a SŠ so sociálnou a občianskou participáciou vidieckej mládeže.

**Žiacke školské rady** - mali zo strany IUVENTY hlavný cieľ zapájať žiakov do procesov aktívnej participácie, posilňovať ich záujem o aktívne občianstvo, naučiť mladých ľudí efektívne komunikovať s kompetentnými zástupcami školy, samosprávy, komunity, vysloviť svoj názor, svoje požiadavky a návrhy na predmetnú zmenu. Cieľovou skupinou boli žiaci SŠ, ktorí sa angažovali v žiackej školskej rade.

**Výchova k ľudským právam** - rozvíjala sa na základe zdieľania skúseností a nadviazania spolupráce medzi organizáciami aktívnymi v oblasti ľudských práv, ktorá vyústila v roku 2009 do vytvorenia neoficiálnej siete, kde sa pravidelne stretávalo 12 organizácií.

**Komprax - Kompetencie pre prax** - projekt bol zameraný na podporu kvality práce s mládežou, ktorá okrem iného napomáha výchove mladej aktívnej generácie. Súčasťou aktivít bolo zadefinovanie štandardov kvality práce s mládežou tak, aby bolo možné overiť a určiť kľúčové kompetencie, ktoré mladí ľudia získali v práci s mládežou. Zamestnanci IUVENTY, pôsobiaci v regiónoch Slovenska, realizovali diskusie, workshopy a prezentácie vzdelávaní pre žiakov SŠ a zamestnancov školských zariadení.

**Predmetové olympiády, postupové súťaže, prehliadky, korešpondenčné semináre a turnaje žiakov ZŠ a SŠ** boli integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu detí a mládeže v SR, mali postupový charakter a boli organizované ako jedna z foriem dobrovoľnej záujmovej činnosti žiakov, v súlade s dlhodobou koncepciou MŠVVaŠ SR v oblasti práce s talentovanými deťmi a mládežou.

**Talent v akcii** - hlavným cieľom projektu bolo podchytiť a zaktivizovať žiakov ZŠ za účelom motivácie a zvýšenia ich odbornosti, novou formou vzdelávania nad rámec učebných osnov v predmetoch matematika, biológia, fyzika, geografia a informatika.

**Eurodesk** - predstavuje európsku informačnú sieť, ktorej úlohou bolo poskytovať informácie mladým ľuďom a pracovníkom s mládežou. Prostredníctvom siete regionálnych konzultantov uskutočňovala IUVENTA prezentačné aktivity a propagáciu siete EURODESK v školách, cieľom ktorých bolo oboznámenie žiakov s informáciami, ktoré sa týkali vzdelávania, štúdiá, mobility žiakov a učiteľov a akademických výmenných programov.

Viac informácií na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk)



## 4 Prílohy

## 4.1 Prehľad o počte vykonaných inšpekcií z hľadiska zriaďovateľa a druhu inšpekcie

		ŠIC BA			ŠIC TT			ŠIC TN			ŠIC NR			ŠIC ZA			ŠIC BB			ŠIC PO			ŠIC KE			Spolu za SR				
		Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Š	C	S	Spolu	
MŠ	KI	3	0	9	12	0	2	29	0	3	38	0	0	12	0	2	30	1	5	19	1	4	23	1	2	166	3	27	196	
	TI	4	1	1	8	2	2	16	0	0	19	0	0	4	0	1	6	0	0	13	0	0	6	0	0	76	3	4	83	
	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NI	6	0	3	15	0	0	5	0	0	20	0	0	7	0	0	12	0	0	19	1	1	20	1	0	104	2	4	110	
Spolu		13	1	13	35	2	4	50	0	3	77	0	0	23	0	3	48	1	5	51	2	5	49	2	2	346	8	35	389	
ZŠ	KI	3	2	4	13	0	0	21	0	2	26	2	0	24	0	1	29	0	4	17	2	2	23	0	1	156	6	14	176	
	TI	21	4	1	43	1	0	37	1	1	34	2	1	29	3	3	22	2	1	44	3	0	21	4	1	251	20	8	279	
	II	15	0	0	16	2	0	19	1	0	22	3	0	19	0	0	22	1	0	18	2	0	20	0	0	151	9	0	160	
	NI	14	1	0	23	0	0	27	0	1	31	3	1	12	1	0	25	1	1	20	2	2	11	3	1	163	11	6	180	
Spolu		53	7	5	95	3	0	104	2	4	113	10	2	84	4	4	98	4	6	99	9	4	75	7	3	721	46	28	795	
G	KI	2	0	4	0	0	0	2	4	0	2	3	0	3	0	0	2	0	2	0	2	0	2	3	0	0	14	3	10	27
	TI	17	4	6	6	3	0	10	4	2	12	3	3	9	4	0	12	1	1	8	7	1	11	1	3	85	27	16	128	
	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NI	5	0	4	0	0	1	0	1	1	3	3	4	2	0	0	3	2	2	5	4	6	1	2	0	19	12	18	49	
Spolu		24	4	14	6	3	1	10	5	5	17	9	7	14	4	0	17	3	5	15	11	9	15	3	3	118	42	44	204	
SOS	KI	0	0	2	4	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	4	0	2	9	0	14	23	
	TI	16	0	5	11	0	3	23	2	3	21	0	4	14	1	4	16	0	3	21	1	2	24	1	3	146	5	27	178	
	II	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	NI	6	0	0	9	0	2	4	0	3	1	0	1	6	0	0	7	0	1	7	0	3	7	0	0	47	0	10	57	
Spolu		23	0	7	24	0	5	27	2	11	22	0	5	20	1	6	24	0	7	28	1	5	35	1	5	203	5	51	259	
Školy pre žiakov so ŠVVP	KI	6	0	0	4	0	0	3	0	0	8	0	2	2	0	0	3	0	0	2	0	2	4	0	1	32	0	5	37	
	TI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NI	1	0	0	3	0	0	2	0	1	1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	1	4	1	0	20	1	2	23	
Spolu		7	0	0	7	0	0	5	0	1	9	0	2	5	0	0	6	0	0	5	0	3	8	1	1	52	1	7	60	
ZUŠ	KI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	2	0	0	1	6	2	4	12	
Spolu		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	2	2	0	0	1	8	2	4	14	
JŠ	KI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TI	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	0	2	10	
	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
Spolu		0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	9	0	2	11	
CVČ	KI	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	5	
	TI	6	0	1	3	0	1	0	0	0	7	1	0	6	1	2	5	0	3	2	2	2	3	0	4	32	4	13	49	
	II	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	NI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Spolu		6	0	1	4	0	1	3	1	1	7	1	0	6	1	2	5	0	3	2	2	2	3	0	4	36	5	14	55	
Spolu za SR		126	12	40	171	8	11	201	10	25	247	20	18	155	10	16	199	8	26	208	27	30	186	14	19	1493	109	185	1787	

Skratky:

Š štátna škola  
S súkromná škola  
C cirkevná škola

KI komplexná inšpekcia  
TI tematická inšpekcia  
NI následná inšpekcia  
II informatívna inšpekcia

ŠIC BA Školské inšpekčné centrum Bratislava  
ŠIC TT Školské inšpekčné centrum Trnava  
ŠIC TN Školské inšpekčné centrum Trenčín  
ŠIC NR Školské inšpekčné centrum Nitra  
ŠIC ZA Školské inšpekčné centrum Žilina  
ŠIC BB Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica  
ŠIC PO Školské inšpekčné centrum Prešov  
ŠIC KE Školské inšpekčné centrum Košice

## 4.2 Zoznam škôl a školských zariadení, v ktorých boli vykonané komplexné a následné inšpekcie

### 4.2.1 Materské školy

#### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Súkromná materská škola Funiversity, Gajova 21, 81109 Bratislava-Staré Mesto	Rimavské Janovce
Súkromná materská škola Čarovný domček, Hrubá Borša 105, 92523 Hrubá Borša	Materská škola s VJM - Óvoda, Hlavná 74, 98002 Širkovce
Súkromná materská škola, Vavilovova 18, 85101 Bratislava-Petržalka	Materská škola, Veľká Čalomija 65, 99109 Veľká Čalomija
Materská škola, Bystrická 1, 90201 Pezinok	Materská škola, Ipeľské Predmostie 267, 99110 Ipeľské Predmostie
Súkromná materská škola Forel International Preschool, Kremelská 2, 84110 Bratislava-Devín	Materská škola, Kosihovce 194, 99125 Kosihovce
Súkromná materská škola, Svätý Martin 3, 90301 Senec	Materská škola, Horná Strehová 3, 99102 Horná Strehová
Materská škola, Rožňavská 12/24, 98201 Tornaľa	Materská škola, Trebeľovce 101, 98531 Trebeľovce
Materská škola, Pri Majeri 27, 98201 Tornaľa	Materská škola, Malinovského 874, 96301 Krupina
Materská škola, Jakubská cesta 77, 97401 Banská Bystrica	Základná škola s materskou školou, Sebechleby 145, 96266 Sebechleby
Súkromná materská škola EBG, Školská 5, 97701 Brezno	Súkromná základná škola s materskou školou, Ul. Angyalova 417/31, 96701 Kremnica
Základná škola s materskou školou, Družstevná 201, 97633 Poniky	Súkromná materská škola Hviezdička, Okružná 2471/131, 96001 Zvolen
Materská škola, Nová 2, 97404 Banská Bystrica	Súkromná Materská škola, Nám. mládeže 587/17, 96001 Zvolen
Základná škola s materskou školou, Lom nad Rimavicou 3, 97653 Lom nad Rimavicou	Súkromná materská škola, Ul. školská 2344, 96301 Krupina
Základná škola s materskou školou, Brusno 622, 97662 Brusno	Materská škola, Lekárovce 305, 07254 Lekárovce
Katolícka materská škola sv. Rodiny, Ormisova 585/15, 05001 Revúca	Materská škola, Ul. župná cesta 567/12, 04402 Turňa nad Bodvou
Materská škola s VJM - Óvoda, Gemerská Ves 234, 98262 Gemerská Ves	Materská škola, Bystrická 34, 04011 Košice-Pereš
Základná škola s materskou školou, Dolná Lehota 161, 97698 Dolná Lehota	Materská škola, Kovalská 12/A, 04015 Košice-Poľov
Základná škola s materskou školou, Priečod 179, 97611 Priečod	Materská škola, Bačkovík 63, 04445 Bačkovík
Materská škola, Bátka 54, 98021 Bátka	Materská škola, Kráľovce 86, 04444 Kráľovce
Materská škola s VJM - Óvoda, Včelince 132, 98050 Včelince	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 04018 Košice-Krásna nad Hornádom
Materská škola, Rimavské Zalužany 1, 98053 Rimavské Zalužany	Materská škola, Rozmarínová 125, 07605 Brehov
Materská škola, Šimonovce 167, 98003 Šimonovce	Základná škola s materskou školou, Budimír 11, 04443 Budimír
Materská škola, Chrámec 112, 98042 Chrámec	Materská škola, Matejovce nad Hornádom 97, 05321 Matejovce nad Hornádom
Materská škola, Rimavské Brezovo 99, 98054 Rimavské Brezovo	Materská škola, Drnava 2, 04942 Drnava
Materská škola s VJM - Óvoda, Ivanice 21, 98042 Ivanice	Materská škola, Garážová 157/19, 07603 Sírnik
Materská škola, Podkriváň 35, 98551 Podkriváň	Súkromná materská škola, Starozagorská 8, 04011 Košice
Materská škola, Figa 141, 98251 Figa	Súkromná materská škola, Potočná 14, 99999 Košice
Materská škola, Ružiná 170, 98552 Ružiná	Materská škola, Hrebendova 5, 04011 Košice
Základná škola s materskou školou, Tekovská Breznica 700, 96652 Tekovská Breznica	Materská škola, Kecerovce 31, 04447 Kecerovce
Materská škola, Rimavské Janovce 425, 98001	Materská škola, P. J. Šafárika 657, 04925 Dobšiná
	Materská škola, Zemplín 111, 07634 Zemplín
	Materská škola - Óvoda, Zádielska 4, 04001 Košice
	Materská škola s VJM - Magyar Oktatási Nyelvű Óvoda, Žarnov 46, 04404 Žarnov
	Materská škola, Kaluža 4, 07236 Kaluža

Materská škola, Žiacka 18, 04018 Košice-Krásna nad Hornádom	Bratislava
Základná škola s materskou školou, Hlavná 175, 07206 Malčice	Súkromná materská škola Lauder Gan Menachem, Partizánska 12, 81103 Bratislava-Staré Mesto
Materská škola, Hlavná 197, 07605 Cejkov	Materská škola, Nová Ves nad Žitavou 55, 95151 Nová Ves nad Žitavou
Materská škola s VJM - Magyar Oktatási Nyelvű Óvoda, Hrhov 365, 04944 Hrhov	Základná škola s materskou školou, Golianovo 60, 95108 Golianovo
Materská škola s VJM - Magyar Oktatási Nyelvű Óvoda, Ladmovce 113, 07634 Ladmovce	Materská škola, Okružná 1, 94907 Nitra
Materská škola, Hollého 40, 92705 Šaľa	Materská škola, Púpavová 8, 95113 Branč
Základná škola s materskou školou Leandera Osztényiho, Školská 1003, 92572 Selice	Materská škola, Tajná 2, 95201 Tajná
Základná škola s materskou školou J. Murgaša, Horná 22, 92701 Šaľa	Materská škola, Rozmarínová 15, 95201 Vrábľe-Horný Ohaj
Základná škola s materskou školou, Školská 1003, 92572 Selice	Materská škola, Rajčany 2, 95632 Rajčany
Materská škola, 8. mája 2, 92701 Šaľa	Základná škola s materskou školou, Trávnica 70, 94146 Trávnica
Základná škola s materskou školou, Dubník 72, 94135 Dubník	Materská škola s VJM, Rúbaň 407, 94136 Rúbaň
Materská škola, Hlavná 237, 92591 Kráľová nad Váhom	Materská škola, Železničný riadok 3, 05401 Levoča
Materská škola, Budúcnosť 325, 92582 Tešedíkovo	Materská škola, Hôrka 142, 05912 Hôrka
Materská škola s VJM, Hlavná 47, 94639 Patince	Materská škola, Možiarska 1, 06001 Kežmarok
Materská škola s VJM, Školská 30, 94615 Tõň	Materská škola, Šambron 103, 06545 Šambron
Materská škola s VJM, Pokroková 216, 94620 Klížska Nemá	Základná škola s materskou školou, Štúrova 3, 06401 Stará Lubovňa
Materská škola s VJM, Trávník 197, 94618 Trávník	Materská škola, Solivarská 51, 08005 Prešov
Materská škola s VJM, Modrany 498, 94633 Modrany	Materská škola, Dlhá 559, 09302 Vranov nad Topľou
Materská škola s VJM, Hlavná 180, 94616 Holiare	Materská škola, Bratislavská 3, 08001 Prešov
Materská škola, Nová Dedina 65, 93525 Nová Dedina	Materská škola, Okružle 131, 09042 Okružle
Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927, 93522 Kozárovce	Súkromná materská škola, Duchnovičova 26, 06601 Humenné
Materská škola, Málaš 165, 93567 Málaš	Materská škola, Mierová 1, 05901 Spišská Belá
Materská škola, Hokovce 77, 93584 Hokovce	Súkromná materská školu Centra pre rodinu, Tajovského 3015/20, Poprad
Materská škola, Konopná 8, 93405 Levice	Základná škola s materskou školou, Pod Papierňou 1, 08501 Bardejov
Materská škola, Hostovce 224, 95191 Hostovce	Súkromnú materskú školu Mamajáčik, Škultétyho 12, 08001 Prešov
Materská škola, Hlboká 1, 93401 Levice	Materská škola, 9. mája 27, 08301 Sabinov
Materská škola, Horné Semerovce 71, 93584 Horné Semerovce	Materská škola, Abranovce 25, 08252 Abranovce
Materská škola, Horné Štitáre 61, 95603 Horné Štitáre	Materská škola, Ražňany 235, 08261 Ražňany
Materská škola, Tribečská 2633/12, 95501 Topoľčany	Základná škola s materskou školou, Torysa 26, 08276 Torysa
Materská škola, Školská 296, 95185 Skýcov	Materská škola, Dargovských hrdinov 18, 06601 Humenné
Materská škola, Kopanická 287, 95193 Machulince	Súkromná materská škola, Vihorlatská 1420/8, 06901 Snina
Materská škola, Kovarce 450, 95615 Kovarce	Materská škola, Čergovská 14, 08001 Prešov
Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 415/40, 95611 Ludanice	Materská škola, Sládkovičova 3, 08001 Prešov
Materská škola, Norovce 140, 95639 Norovce	Materská škola, Brestov 81, 08205 Brestov
Súkromná materská škola, Nobelovo nám. 6, 80500 Bratislava 5	Materská škola, gen. Svobodu 29, 08901 Svidník
Súkromná materská škola, Stálicová, 821 02 Bratislava	Materská škola, Brvnište 417, 01812 Brvnište
Materská škola s elokovanými triedami na Latorickej 2 a Dudvážskej 4, Linzbothova 18, 82106 Bratislava-Podunajské Biskupice	Materská škola, Dolná Mariková 464, 01802 Dolná Mariková
Materská škola s elokovanými triedami na Budovateľskej 10 a Tekovskej 7 a 9, Velehradská 24, 82108 Bratislava-Ružinov	Materská škola, Kvašov 16, 02062 Kvašov
Súkromná materská škola, Drotárska cesta 48, 81104 Bratislava	Materská škola, A. Grznára 1444, 01701 Považská Bystrica
	Materská škola, Mestečko 109, 02052 Mestečko
	Materská škola, Stupné 19, 01812 Stupné
	Materská škola, Dolný Lieskov 193, 01821 Dolný

Lieskov	vovej 1462, M. Nešpora 1365, 90841 Šaštín-Stráže
Materská škola, Chmelinec 1411, 02001 Púchov	Materská škola ako súčasť ZŠ, Vrádište 226, 90849 Vrádište
Základná škola s materskou školou, Cigeľ 276, 97101 Cigeľ	Materská škola, Lopašov 39, 90863 Lopašov
Súkromná materská škola, L. Ondrejova 28, 97101 Prievidza	Materská škola, Športová 260, 90631 Hlboké
Materská škola, Veľký Klíž 2, 95845 Veľký Klíž	Súkromná materská škola LIENKA, SNP 97, 91904 Smolenice
Základná škola s materskou školou, Skačany 539, 95853 Skačany	Materská škola, Botanická 12, 91708 Trnava
Základná škola s materskou školou, Lazany 423/5, 97211 Lazany	Súkromná materská škola, Clementisove Sady 902/3, 92401 Galanta
Materská škola, Kľačno 326, 97215 Kľačno	Základná škola s materskou školou, Zemianske Sady 162, 92554 Zemianske Sady
Materská škola, Valaská Belá 329, 97228 Valaská Belá	Materská škola, Horné Zelenice 3, 92052 Horné Zelenice
Materská škola, Opatovce nad Nitrou 139, 97202 Opatovce nad Nitrou	Materská škola, Pavlice 147, 91942 Pavlice
Materská škola, Hrádok 149, 91633 Hrádok	Materská škola, Moravský Svätý Ján 339, 90871 Moravský Svätý Ján
Materská škola, Petra Jilemnického 12/5, 01851 Nová Dubnica	Materská škola, Litovelská 605, 02401 Kysucké Nové Mesto
Materská škola, Brunovce 107, 91625 Brunovce	Základná škola s materskou školou Slovenského učeného tovaríštva, Veľké Rovné 302, 01362 Veľké Rovné
Materská škola, Dolné Srnie 170, 91641 Dolné Srnie	Materská škola, Petzvalova 8, 01015 Žilina-Hájik
Materská škola, Rudník 2, 90623 Rudník	Základná škola s materskou školou, Gorkého 33, 03601 Martin
Materská škola, Prieipasné 115, 90615 Prieipasné	Materská škola, SNP 742, 02204 Čadca
Materská škola, Potvorice 88, 91625 Potvorice	Materská škola s elokovanou triedou v ZŠ Horný Kelčov, Vysoká nad Kysucou 287, 02355 Vysoká nad Kysucou
Základná škola s materskou školou, Kálnica 385, 91637 Kálnica	Materská škola, Zákopčie 888, 02311 Zákopčie
Materská škola, Legionárska 37, 91101 Trenčín	Základná škola s materskou školou, Zuberec 20, 02732 Zuberec
Materská škola, Omšenie 329, 91443 Omšenie	Základná škola s materskou školou, Ústredie 72, 01353 Petrovice
Materská škola, Okružná 53/5, 01901 Ilava-Klobušice	Súkromná materská škola Stonožka, Ul. T. Vansovej 16, 03101 Liptovský Mikuláš
Súkromná materská škola, Orechovská 7/14, 91105 Trenčín	Základná škola s materskou školou, Oravské Veselé 377, 02962 Oravské Veselé
Základná škola s materskou školou M. Rešetku, Horná Súča 242, 91333 Horná Súča	Súkromná materská škola, Východná 18, 03601 Martin
Súkromná materská škola, J. Kráľa 14, 91101 Trenčín	Základná škola s materskou školou J. Vojtaššáka, Zákamenné 672, 02956 Zákamenné
Materská škola, Mníchova Lehota 188, 91321 Mníchova Lehota	Materská škola, Hliník nad Váhom 167, 01401 Bytča
Materská škola, Trenčianske Mitice 243, 91322 Trenčianske Mitice	
Materská škola, Nová 598, 92555 Vinohrady nad Váhom	
Materská škola pri základnej škole, Školská 20, 92231 Sokolovce	
Materská škola, Školská 14, 93101 Šamorín	
Materská škola s elokovanými triedami na Hviezdosla-	

### Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole

Materská škola, Timravina 6, 81106 Bratislava-Staré Mesto	Materská škola, Sklabiná 133, 99105 Sklabiná
Základná škola s materskou školou, Školská 4, 90025 Chorvátsky Grob	Materská škola, Holiša 61, 98557 Holiša
Materská škola, Kalinkovo 194, 90043 Kalinkovo	Materská škola, Gagarinova 4, 98601 Biskupice
Súkromná materská škola Funiversity, Gajova 21, 81109 Bratislava-Staré Mesto	Materská škola, Hlavná 212, 98012 Hrnčiarске Zalužany
Materská škola, Muránska Dlhá Lúka 116, 05001 Muránska Dlhá Lúka	Materská škola, Dúbravy 114, 96212 Dúbravy
Materská škola s VJM - Óvoda, Hlavná 214, 98032 Blhovce	Materská škola s VJM - Óvoda, Valice 6, 98252 Valice
	Materská škola, E.Fullu 1689/43, 96001 Zvolen
	Materská škola, Železná Breznica 181, 96234 Železná Breznica
	Materská škola, Nábřežná 2, 96801 Nová Baňa

Materská škola, Prochot 39, 96604 Prochot	Materská škola, Majerníkova 11, 84105 Bratislava-Karlova Ves
Materská škola, Košická 34, 04431 Kostolany nad Hornádom	Materská škola, M. Marečka 20, 84108 Bratislava-Devínska Nová Ves
Materská škola, Beniakovce 95, 04442 Beniakovce	Súkromná základná škola s materskou školou, Zlatohorská 18, 84103 Bratislava-Lamač
Materská škola, Čakanovce 80, 04445 Čakanovce	Materská škola, Melek 94, 95201 Melek
Materská škola, Horovce 183, 07202 Horovce	Materská škola s VJS/VJM - Óvoda, Horná mlynská 4, 94354 Svodín
Cirkevná základná škola s materskou školou sv. M. Archanjela, Stanča 140, 07616 Stanča	Základná škola s materskou školou sv. J. Nepomuckého, Klčov 112, 05302 Klčov
Materská škola, Havanská 26, 04013 Košice	Materská škola, K. Kuzmányho 41, 06001 Kežmarok
Materská škola, Park Angelinum 7, 04001 Košice	Základná škola s materskou školou, Ul. F. Kráľa 2086/2, 05801 Poprad-Velká
Materská škola, Teplička 49, 05201 Teplička	Materská škola, Vojňany 69, 05902 Vojňany
Materská škola, Nám. M. Pavlíka 96, 07617 Nižný Žipov	Materská škola pri základnej škole, Rakúsy 55, 05976 Rakúsy
Materská škola, Cottbuská 34, 04011 Košice	Materská škola, G. Hermana 9, 05401 Levoča
Materská škola, Boliarov 50, 04447 Boliarov	Materská škola, Nábřežná 2, 08501 Bardejov
Základná škola s materskou školou, Vojtkovce 112, 05361 Vojtkovce	Súkromná materská škola, Mukačevská 27, 08001 Prešov
Materská škola, Kaštielna 247, 04921 Betliar	Materská škola, Komenského 47, 08501 Bardejov
Materská škola, Parádna 202, 07612 Slivník	Materská škola, Petrová 7, 08602 Petrová
Materská škola, Hlavná 105/93, 07613 Kazimír	Materská škola, Podhorany 76, 08212 Podhorany
Materská škola, Markovce 126, 07206 Markovce	Materská škola, Staškovce 13, 09023 Staškovce
Materská škola s VJM - Óvoda, Oborín 52, 07675 Oborín	Materská škola, Vaniškovce 49, 08641 Vaniškovce
Materská škola, Nacina Ves 156, 07221 Nacina Ves	Materská škola, Kukučínova 2544/7, 06901 Snina
Materská škola, Nová 1690/11, 07801 Sečovce	Materská škola, Vyšný Slavkov 119, 05374 Vyšný Slavkov
Materská škola, Petrovce nad Laborcom 76, 07221 Petrovce nad Laborcom	Materská škola, Kojatice 58, 08232 Kojatice
Materská škola s VJM, Ernesta Rótha 4, 04812 Rožňava	Materská škola, A. Prídavku 1, 08001 Prešov
Materská škola, Kamenica nad Hronom 486, 94365 Kamenica nad Hronom	Materská škola, Bajkalská 31, 08001 Prešov
Základná škola s materskou školou, Školská 22, 94657 Svätý Peter	Materská škola, Buglovce 4, 05304 Buglovce
Materská škola, Školská 659, 92581 Diakovce	Materská škola, Osloboditeľov 1, 06601 Humenné
Základná škola s materskou školou s VJM, Vlčany 1547, 92584 Vlčany	Materská škola, Lipníky 15, 08212 Lipníky
Materská škola, Lipový rad 32, 94632 Marcelová	Materská škola, Stred 163/72, 01701 Považská Bystrica
Materská škola s VJM, Nová Stráž, Dlhá 1, 94504 Komárno	Materská škola, J. Halašu 11, 91108 Trenčín
Materská škola s VJM, Komoča 142, 94121 Komoča	Materská škola, Dežerice 101, 95703 Dežerice
Materská škola s VJM, Hlavná 47, 94638 Virt	Základná škola s materskou školou, Hlavná 804, 91622 Podolie
Materská škola, Školská 39, 94360 Nána	Materská škola, Nová doba 923/12, 92401 Galanta
Materská škola, Tehla 113, 93535 Tehla	Materská škola, Záhumenská 363, 92563 Dolná Streda
Materská škola, Hviezdoslavova 30, 93601 Šahy	Materská škola, Opoj 9, 91932 Opoj
Materská škola, Hontianske Trstfany 55, 93586 Hontianske Trstfany	Materská škola, Hlavná 8, 92592 Topoľnica
Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927, 93522 Kozárovce	Materská škola, Červenej armády 759, 90632 Jablonica
Materská škola, Farná 518, 93566 Farná	Materská škola, Nižná 4, 92206 Nižná
Materská škola, Lontov 40, 93575 Lontov	Materská škola, L. Novomeského 1209/2, 90501 Senica
Materská škola, Sikenica - Trhyňa 184, 93701 Sikenica	Materská škola, Veselé 368, 92208 Veselé
Materská škola pri základnej škole, Hviezdoslavova 38, 95617 Solčany	Materská škola, Nám. slobody 10, 90901 Skalica
Materská škola, Rovniankova 8, 85102 Bratislava-Petržalka	Materská škola, Dolný Lopašov 336, 92204 Dolný Lopašov
Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 83103 Bratislava-Nové Mesto	Materská škola, Hlavná 24, 92522 Jánovce
	Materská škola, Malá Mača 30, 92521 Malá Mača
	Materská škola, Hlavná 510, 92528 Pusté Úľany
	Materská škola, Vinohradská 7, 92001 Hlohovec
	Základná škola s materskou školou, Vančurova 38,

91701 Trnava	Materská škola, Komenského 13, 03101 Liptovský Mikuláš
Materská škola, F. Kráľa 1707, 02201 Čadca	Materská škola, Komenského 1162, 02401 Kysucké Nové Mesto
Materská škola, Kamenná Poruba 137, 01314 Kamenná Poruba	Materská škola, Hrabovská cesta 2, 03401 Ružomberok
Materská škola, Vlchy 109, 03213 Vlchy	
Materská škola, Čajakova 4, 01001 Žilina-Hliny IV	

#### 4.2.2 Základné školy

### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Spojená škola Svätej Rodiny - Základná škola, Gercenova 10, 85101 Bratislava-Petržalka	Uhorské 244, 98525 Uhorské
Súkromná základná škola Wonderschool, Bílikova 34, 84101 Bratislava	Základná škola s elokovanými triedami v obci Chrámeč, Záhradná 31, 98042 Rimavská Seč
Základná škola Matky Alexie, Palackého 1, 81102 Bratislava-Staré Mesto	Základná škola - Alapiskola, Figa 11, 98251 Figa
Súkromná základná škola pre 1. - 4. ročník, Batkova 2, 84101 Bratislava-Dúbravka	Základná škola, Málinec 86, 98526 Málinec
Základná škola, Staničná 631, 90055 Lozorno	Základná škola, Sklabiná 133, 99105 Sklabiná
Súkromná základná škola FINESA, P. Horova 16, 84109 Bratislava-Devínska Nová Ves	Základná škola s materskou školou, Fľaková 8, 98053 Rimavská Baňa
Súkromná základná škola s materskou školou, Zlatohorská 18, 84103 Bratislava-Lamač	Základná škola s materskou školou, Školská 1575, 96205 Hriňová
Základná škola, Plavecký Štvrtok 351, 90068 Plavecký Štvrtok	Základná škola s materskou školou, Lipové nám. 296/28, 99201 Modrý Kameň
Súkromná základná škola, Mládežnícka 51, 97404 Banská Bystrica	Základná škola s materskou školou, Pod Kláštrom 158, 96653 Hronský Beňadik
Základná škola, Litava 4, 96244 Litava	Základná škola s materskou školou, Sebechleby 145, 96266 Sebechleby
Základná škola s materskou školou, Trávniky 13, 96237 Kováčová	Základná škola, Trnavá Hora 233, 96611 Trnavá Hora
Základná škola s materskou školou, Dolná Lehota 161, 97698 Dolná Lehota	Základná škola s VJM - Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Peder 119, 04405 Peder
Základná škola s materskou školou T. G. Masaryka, Ľubietová 4, 97655 Ľubietová	Súkromná základná škola, Dneperská 1, 04012 Košice
Základná škola, Horná Lehota 65, 97651 Horná Lehota	Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Vyšná Rybnica 138, 07241 Vyšná Rybnica
Základná škola s materskou školou, Priechod 179, 97611 Priechod	Základná škola, SNP 13, 05361 Spišské Vlchy
Základná škola, P. Jilemnického 1813/1, 96001 Zvolen	Základná škola s VJM, Turnianska Nová Ves 84, 04404 Turnianska Nová Ves
Základná škola, Školská 4, 97611 Selce	Základná škola s VJM, Gemerská Hôrka 268, 04912 Gemerská Hôrka
Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, 97667 Závadka nad Hronom	Základná škola, Drábova 3, 04023 Košice
Súkromná základná škola, J. Bakossa 5, 97590 Banská Bystrica	Základná škola, Školská 355, 07215 Budkovce
Základná škola, Školská 604/17, 97668 Heľpa	Základná škola Ľ. Fullu, Maurerova 21, 04022 Košice
Základná škola s materskou školou - Alapiskola és Óvoda Csáb, Na Parlagu 1, 99125 Čebovce	Základná škola s materskou školou, Hlavná 175, 07206 Malčice
Základná škola, Pötör 60, 99103 Pötör	Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Matejovce nad Hornádcom 9, 05321 Matejovce nad Hornádcom
Základná škola s materskou školou, Korytárky 52, 96204 Korytárky	Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Školská 242, 07614 Lastovce
Základná škola, Ratková 229, 98265 Ratková	Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Parádna 202, 07612 Slivník
Základná škola, Sútör 51, 98001 Sútör	Základná škola 1. - 4. ročník, Veľké Revištia 24, 07243 Veľké Revištia
Základná škola, Klokočova 742, 98101 Hnúšťa	Základná škola, Letná 91, 07602 Novosad
Súkromná základná škola, Gemerská cesta 1, 98401 Lučenec	Základná škola s 1. - 4. ročníkom - Alapiskola 1. - 4. évfolyam Várhosszúrét, Krásnohorská Dlhá Lúka 2, 04945 Krásnohorská Dlhá Lúka
Základná škola s 1. - 4. ročníkom s materskou školou,	Základná škola, Záhor 148, 07253 Záhor

Základná škola, Školská 94, 04411 Trstené pri Hornáde	Základná škola s VJM, Horná 30, 94341 Nová Vieska
Základná škola, Staré 68, 07223 Staré	Základná škola J. Domastu, Čápor 1085, 95117 Cabaj-Čápor
Základná škola, Školská 339/2, 07614 Michalany	Základná škola, Rišňovce 427, 95121 Rišňovce
Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Hlavná 7, 07603 Sírnik	Základná škola, Kudlovska 11, 06601 Humenné
Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Vítkovce 53, 05363 Vítkovce	Základná škola s materskou školou, Koškovce 134, 06712 Koškovce
Základná škola J. Kovátsa s VJM, Hlavná 889, 94634 Bátorove Kosihy	Základná škola, Študentská 1446/9, 06901 Snina
Základná škola s VJM, Komenského 21, 94651 Nesvady	Základná škola s materskou školou, Klenová 111, 06772 Klenová
Základná škola s VJM M. Jókaiho, Mieru 2, 94553 Komárno	Základná škola s materskou školou, Havaj 7, 09023 Havaj
Základná škola s VJM, Hlavná 92, 94621 Veľké Kosihy	Základná škola, Mlynská 697/7, 09101 Stropkov
Základná škola, Bajč 251, 94654 Bajč	Základná škola, Juskova Voľa 91, 09412 Juskova Voľa
Základná škola, Čajkov 285, 93524 Čajkov	Základná škola s materskou školou, Francisciho 832/21, 05801 Poprad
Základná škola s VJM, Dolné Semerovce 154, 93585 Dolné Semerovce	Základná škola s materskou školou, Mlynčeky 15, 05976 Mlynčeky
Základná škola, Školská 14, 93401 Levice	Základná škola s materskou školou, Kolačkov 31, 06511 Kolačkov
Základná škola sv. Don Bosca, Ul. 1. mája 24, 95301 Zlaté Moravce	Základná škola, Žakovce 70, 05973 Žakovce
Základná škola, Bátovce 368, 93503 Bátovce	Základná škola, Tvarožná 104, 05971 Tvarožná
Základná škola, Plášťovce 634, 93582 Plášťovce	Súkromná základná škola, Solivarská 28, 08005 Prešov
Základná škola, Bernolákova 1, 92705 Šaľa	Základná škola, Okružná 63, 08212 Okružná
Základná škola J. Hollého, Hollého 48, 92705 Šaľa	Cirkevná základná škola sv. Demetera, Ražňany 235, 08261 Ražňany
Základná škola s materskou školou, Golianovo 60, 95108 Golianovo	Základná škola, Banské 239, 09412 Banské
Základná škola s materskou školou, kpt. Nálepku 13, 95605 Radošina	Základná škola s materskou školou, Torysa 26, 08276 Torysa
Základná škola s materskou školou, Sasinkova 1, 95141 Lužianky	Základná škola, Matice slovenskej 13, 08001 Prešov
Základná škola, Fándlyho 11, 90201 Pezinok	Súkromná základná škola, Dukelská 33, 08701 Giraltovce
Súkromná základná škola s materskou školou, Ul. Angyalova 417/31, 96701 Kremnica	Základná škola s materskou školou bl. Zefyrína, Poštárka 12, 08501 Bardejov
Základná škola s materskou školou, Školská 447/3, 96261 Dobrá Niva	Základná škola s materskou školou, Školská 2, 08256 Pečovská Nová Ves
Základná škola, Sklené Teplice 1, 96603 Sklené Teplice	Základná škola, Považská Teplá 181, 01705 Považská Bystrica
Základná škola 1. - 4.ročník, Drnava 186, 04942 Drnava	Základná škola, SNP 1484, 01701 Považská Bystrica
Základná škola, Gemerská Hôrka 92, 04912 Gemerská Hôrka	Základná škola E. Schreibera, Schreiberova 372, 02061 Lednické Rovne
Základná škola, Dražovská 6, 94901 Nitra	Základná škola s materskou školou, Záriečie 136, 02052 Záriečie
Základná škola, Výčapy-Opatovce 185, 95144 Výčapy-Opatovce	Základná škola, Medňanská 514/5, 01901 Ilava
Základná škola, Jelšovce 261, 95143 Jelšovce	Základná škola s materskou školou, Košecké Podhradie 301, 01831 Košecké Podhradie
Základná škola s materskou školou, Školská 10, 93523 Rybník	Základná škola, Nemocničná 987/2, 01701 Považská Bystrica
Základná škola s materskou školou, Dubník 72, 94135 Dubník	Základná škola, Školská 56/9, 97247 Oslany
Základná škola, Adyho 6, 94301 Štúrovo	Základná škola s materskou školou, Skačany 539, 95853 Skačany
Spojená cirkevná škola MARIANUM s VJM s o. z. Cirkevná základná škola s MŠ MARIANUM s VJM, Biskupa Királyja 30, 94505 Komárno	Súkromná základná škola, L. Ondrejova 28, 97101 Prievidza
Základná škola Gergelya Czuczora s VJM - Czuczor Gergely Alapiskola, G. Czuczora 10, 94053 Nové Zámky - Éjsekújvár	Základná škola, Rybany 355, 95636 Rybany
Základná škola, SNP 5, 94201 Šurany	Základná škola, Malinovského 1160/31, 95806 Partizánske
	Základná škola, Brodzany 25, 95842 Brodzany

Základná škola, Mládežnícka 1434/16, 02001 Púchov	Základná škola, V. Javoroku 32, 01001 Žilina
Súkromná základná škola, SNP 96/3, 01851 Nová Dubnica	Základná škola s materskou školou, Oravské Veselé 377, 02962 Oravské Veselé
Základná škola s materskou školou J. Hollého, Zákostolná 433, 91623 Pobedim	Základná škola s materskou školou J. Vojtaššáka, Zákamenné 672, 02956 Zákamenné
Základná škola, Rudník 2, 90623 Rudník	Základná škola, Komenského 495/33, 02901 Námestovo
Základná škola s materskou školou, Soblahov 404, 91338 Soblahov	Základná škola s materskou školou, Lubeľa 197, 03214 Lubeľa
Základná škola s materskou školou, Turá Lúka 103, 90701 Myjava	Súkromná základná škola, Oravská cesta 11, 01001 Žilina
Základná škola s materskou školou R. Hečku, Dolná Súča 252, 91332 Dolná Súča	Základná škola s materskou školou, Školská 246, 02742 Podbiel
Základná škola, Viestova 1, 90701 Myjava	Základná škola, Hybe 140, 03231 Hybe
Základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 103, 91331 Skalka nad Váhom	Základná škola s materskou školou, Gorkého 33, 03601 Martin
Základná škola, Tematínska 2092, 91501 Nové Mesto nad Váhom	Základná škola, Lysica 122, 01305 Lysica
Základná škola M. Bela, Kláštorňa 4, 93101 Šamorín	Základná škola s materskou školou, Dubové 51, 03823 Dubové
Základná škola, Jilemnického ulica 204/11, 92901 Dunajská Streda	Základná škola s materskou školou, Ústredie 72, 01353 Petrovice
Základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola, Padáň 289, 92901 Padáň	Základná škola, Horný Kelčov 658, 02355 Vysoká nad Kysucou
Základná škola, Školská 840, 93037 Lehnice	Základná škola, Dončova 4, 03401 Ružomberok
Základná škola, Holubyho 15, 92101 Piešťany	Základná škola, Podvysoká 307, 02357 Podvysoká
Základná škola s materskou školou, Pionierska 697, 90845 Gbely	Základná škola M. Kukučina, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Základná škola, Hlavná 148, 92508 Čierny Brod	Základná škola, Michalkov 613, 02302 Krásno nad Kysucou
Základná škola s materskou školou, Komenského 3, 91904 Smolenice	Základná škola, Sládkovičova 10, 03401 Ružomberok
Základná škola, Hlavná 239/87, 92210 Trebatice	Základná škola s materskou školou, Novot 315, 02955 Novot
Základná škola, Mallého 2, 90901 Skalica	Základná škola s materskou školou Slovenského učeného tovarišstva, Veľké Rovné 302, 01362 Veľké Rovné
Základná škola, J. Bottu 27, 91701 Trnava	Základná škola J. A. Komenského, Komenského 752, 02204 Čadca
Základná škola, Hviezdoslavova 1462, 90841 Šaštín-Stráže	Základná škola, Snežnica 218, 02332 Snežnica
Základná škola, SNP 1415/49, 92401 Galanta	
Základná škola s materskou školou, Zuberec 20, 02732 Zuberec	
Základná škola, Karpatská 1, 01008 Žilina	
Základná škola, Hviezdoslavova 822/8, 02801 Trstená	

### Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

Základná škola, Nevádzová 2, 82101 Bratislava-Ružinov	Základná škola, Kupeckého 74, 90201 Pezinok
Základná škola, Borodáčova 2, 82103 Bratislava-Ružinov	Základná škola, Dudova 2, 85102 Bratislava-Petržalka
Základná škola, Podzáhradná 51, 82107 Bratislava-Podunajské Biskupice	Základná škola s materskou školou, Osloboditeľská 1, 83107 Bratislava-Vajnory
Základná škola, Nobelovo nám. 6, 85101 Bratislava-Petržalka	Základná škola A. Dubčeka, Majernikova 62, 84105 Bratislava-Karlova Ves
Základná škola, Lachova 1, 85103 Bratislava-Petržalka	Základná škola s materskou školou, Hargašova 5, 84106 Bratislava-Záhorská Bystrica
Základná škola pre 1. - 4. ročník, Nám. 4. apríla 16, 90033 Marianka	Základná škola, Turnianska 10, 85107 Bratislava-Petržalka
Cirkevná základná škola J. Pavla II., Osloboditeľská 27, 83107 Bratislava-Vajnory	Základná škola, Trieda SNP 20, 97401 Banská Bystrica
Základná škola, P. Horova 16, 84108 Bratislava-Devínska Nová Ves	Základná škola s materskou školou, Sielnica 15, 96231 Sielnica
	Základná škola, Hlavná 278, 97664 Bacúch



Základná škola, Litava 4, 96244 Litava	Základná škola P. Horova, kpt. Nálepku 16, 07101 Michalovce
Základná škola s materskou školou T. Vansovej, Ul. T. Vansovej 353/3, 96201 Zvolenská Slatina	Súkromná základná škola, Galaktická 9, 04012 Košice
Základná škola I. B. Zocha, P. Jilemnického 94/3, 05001 Revúca	Základná škola, Polianska 1, 04001 Košice
Základná škola, Radvanská 1, 97405 Banská Bystrica	Reformovaná cirkevná základná škola s VJM, Martovce 145, 94701 Martovce
Súkromná základná škola, J. Bakossa 5, 97590 Banská Bystrica	Základná škola J. Hetényiho s VJM, Nitrianska 378, 94613 Okoličná na Ostrove
Základná škola sv. D. Savia, Hodžova 9, 96001 Zvolen	Základná škola, Hlavná 102, 94601 Kameničná
Základná škola, Školská 4, 97611 Selce	Základná škola s materskou školou Á. Fesztyho s VJM - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, 94701 Hurbanovo
Základná škola A. Sládkoviča, Pionierska 348/9, 96231 Sliac	Základná škola s VJM, Radvaň nad Dunajom 248, 94638 Radvaň nad Dunajom
Základná škola s materskou školou s VJM s 1. - 4. ročníkom Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Abovce 165, 98044 Abovce	Základná škola, Školská 2, 94632 Šrobárová
Základná škola s materskou školou, Hlavná 66, 98011 Ožďany	Základná škola, Litoměřická 32, 95193 Topoľčianky
Základná škola V. Mináča, 9. mája 718, 98055 Klenovec	Základná škola, Ladice 323, 95177 Ladice
Základná škola, Dubovec 118, 98041 Dubovec	Základná škola, Horné Semerovce 71, 93584 Horné Semerovce
Základná škola M. Tompu s VJM, Šrobárova 12, 97901 Rimavská Sobota	Základná škola s materskou školou, Osloboditeľov 30, 93502 Žemberovce
Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Držkovce 17, 98262 Držkovce	Základná škola s materskou školou, Červený Hrádok 235, 95182 Červený Hrádok
Základná škola, Kaloša 50, 98252 Kaloša	Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927, 93522 Kozárovce
Základná škola s 1. - 4. ročníkom s materskou školou, Breznička 169, 98502 Breznička	Základná škola, E. B. Lukáča 6, 93601 Šahy
Základná škola, Slobody 2, 98701 Poltár	Súkromná základná škola T. Smaragd, Saratovská 85, 93405 Levice
Základná škola L. Novomeského, Rúbanisko II 3079, 98403 Lučenec	Základná škola, Topoľová 8, 94901 Nitra
Základná škola, Ul. M. R. Štefánika 17, 96501 Žiar nad Hronom	Cirkevná základná škola A. Bernoláka, Andovská 4, 94052 Nové Zámky
Základná škola, P. Križku 392/8, 96701 Kremnica	Základná škola, Školská 974, 92582 Tešedíkovo
Základná škola J. Kollára, L. Svobodu 40, 96901 Banská Štiavnica	Základná škola, Hlavné nám. 14, 94131 Dvory nad Žitavou
Základná škola, Sitnianska 32, 97411 Banská Bystrica	Základná škola, Podhorany 8, 95146 Podhorany
Základná škola s materskou školou, Záhumnie 24, 96801 Brehy	Základná škola sv. Marka, Petzwalova 1, 94911 Nitra
Základná škola, Školská 10, 04420 Malá Ida	Základná škola, Cabajská 2, 94901 Nitra
Základná škola, Užhorodská 39, 04011 Košice	Základná škola s materskou školou, Cádova 23, 83101 Bratislava-Nové Mesto
Základná škola s elokovanými triedami v Richnave, Kluknava 43, 05351 Kluknava	Základná škola, Stará Kremnička 33, 96501 Stará Kremnička
Základná škola, Zemplínska Široká 277, 07213 Zemplínska Široká	Základná škola, Partizánska 362, 95151 Nová Ves nad Žitavou
Základná škola, Hlavná 165, 04413 Valaliky	Základná škola, Gogoľova 2143/7, 95501 Topoľčany
Základná škola s 1. - 4. ročníkom, Boliarov 50, 04447 Boliarov	Základná škola, Školská 299, 95185 Skýcov
Základná škola s materskou školou, Tušická Nová Ves 64, 07202 Tušická Nová Ves	Základná škola, Robotnícka 25, 95301 Zlaté Moravce
Základná škola s materskou školou, Školská 684, 05333 Nálepково	Základná škola, J. Hollého 696/3, 95501 Topoľčany
Cirkevná základná škola sv. košických mučeníkov, Ždaňa 96, 04411 Ždaňa	Základná škola s materskou školou, Hlavná 199, 94103 Úľany nad Žitavou
Cirkevná základná škola s materskou školou sv. M. Archanjela, Stanča 140, 07616 Stanča	Základná škola, Nitrianska 98, 95113 Branč
Základná škola s materskou školou, Trhovište 50, 07204 Trhovište	Základná škola Á. Jedlika s VJM - Jerdlik Ányos Alapiskola, Školská 845, 94122 Zemné - Szímő
	Základná škola s materskou školou s VJM, Bruty 101, 94355 Bruty
	Základná škola s materskou školou, Jasová 7, 94134 Jasová
	Základná škola, G. Bethlena 41, 94001 Nové Zámky

Základná škola s materskou školou, Jatov 189, 94109 Jatov	Základná škola, Školská 526/53, 97251 Handlová
Základná škola s VJM - Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Školská 39, 94360 Nána	Základná škola, Hradište 277, 95854 Hradište
Základná škola, Krčméryho 2, 94901 Nitra	Súkromná základná škola, Ľ. Ondrejova 28, 97101 Prievidza
Základná škola, Remeniny 101, 09431 Remeniny	Základná škola s materskou školou, Diviacka Nová Ves 260, 97224 Diviacka Nová Ves
Základná škola, Štúrova 341, 09431 Hanušovce nad Topľou	Základná škola, Veľký Klíž 106, 95845 Veľký Klíž
Základná škola, Kúpeľná 2, 08001 Prešov	Základná škola, Školská 192/8, 97244 Kamenec pod Vtáčnikom
Cirkevná spojená škola, Švermova 10, 06901 Snina	Základná škola s materskou školou, Veľká Okružná 1089/19, 95801 Partizánske
Základná škola, Závadka 73, 06601 Závadka	Základná škola s materskou školou, Motešice 77, 91326 Motešice
Základná škola, Hudcovce 4, 06745 Hudcovce	Základná škola, Hurbanova 128/25, 91601 Stará Turá
Základná škola, Pavlovce 5, 09431 Pavlovce	Základná škola s materskou školou V. Mitúcha, Školská 368/2, 91442 Horné Srnie
Základná škola s materskou školou, Vislanka 87, 06541 Vislanka	Základná škola s materskou školou, Veľká Hradná 210, 91324 Veľká Hradná
Spojená škola Tarasa Ševčenka s VJU, Sládkovičova 4, 08001 Prešov	Základná škola, kpt. Nálepku 12, 91501 Nové Mesto nad Váhom
Základná škola s materskou školou, Štúrova 3, 06401 Stará Ľubovňa	Základná škola, Východná 9, 91108 Trenčín
Súkromná základná škola, Solivarská 28, 08005 Prešov	Základná škola s materskou školou, Motešice 77, 91326 Motešice
Základná škola, Májové nám. 1, 08001 Prešov	Základná škola, Kubranská 80, 91101 Trenčín
Základná škola, Lesnícka 1, 08005 Prešov	Základná škola, Neporadza 132, 91326 Neporadza
Základná škola, Kojatice 84, 08232 Kojatice	Základná škola, Staškov 502, 02353 Staškov
Základná škola, Žehňa 20, 08206 Žehňa	Základná škola s materskou školou, Hlavná 804, 91622 Podolie
Základná škola, Uzovské Pekľany 67, 08262 Uzovské Pekľany	Základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola, Veľké Blahovo 149, 93001 Veľké Blahovo
Základná škola, Laborecká 66, 06601 Humenné	Základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola, Šipošovské 514, 93003 Kostolné Kračany
Základná škola s materskou školou, Krivany 1, 08271 Krivany	Základná škola s materskou školou, Komenského 133, 92552 Šoporňa
Súkromná základná škola, Dukelská 33, 08701 Giraltovce	Základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola, Hlavná 33, 92592 Kajal
Základná škola s materskou školou, Župčany 171, 08001 Župčany	Základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola, Salibská 6, 92541 Kráľov Brod
Základná škola s materskou školou, Pod Vinbargom 1, 08501 Bardejov	Základná škola, Mallého 2, 90901 Skalica
Základná škola s materskou školou, Toplianska 130, 08601 Mokroluh	Základná škola, Koperníkova 24, 92001 Hlohovec
Základná škola, Granč - Petrovce 38, 05305 Granč-Petrovce	Základná škola, Školská 4, 92203 Vrbové
Základná škola, Školská 235/10, 01701 Považská Bystrica	Základná škola s materskou školou, Zemianske Sady 162, 92554 Zemianske Sady
Základná škola, Odborárska 1374, 91501 Nové Mesto nad Váhom	Základná škola, V. P. Tótha 32, 90501 Senica
Základná škola, Slovenských partizánov 1133/53, 01701 Považská Bystrica	Základná škola s materskou školou P. Ušáka Olivu, Kátlovce 195, 91955 Kátlovce
Základná škola s materskou školou, Slovanská 23, 02001 Púchov	Základná škola, Zeleneč 223, 91921 Zeleneč
Základná škola, Hlavná 83, 02001 Streženice	Základná škola s materskou školou, Dolná Krupá 439, 91965 Dolná Krupá
Základná škola s materskou školou, Slovanská 23, 02001 Púchov	Základná škola, SNP 5, 91943 Cífer
Základná škola s materskou školou, Zubák 192, 02064 Zubák	Základná škola s materskou školou, Dolné Orešany 209, 91902 Dolné Orešany
Základná škola s materskou školou H. Gavloviča, Školská 369, 01852 Pruské	Základná škola s materskou školou, Vančurova 38, 91701 Trnava
Spojená škola s o. z. Základná škola s MŠ - Grundschule mit Kindergarten a Základná umelecká škola, Školská 370/19, 97213 Nitrianske Pravno	Základná škola, Smetanov háj 286/9, 92901 Dunajská Streda
	Základná škola s materskou školou, Školská 19, 92231

Sokolovce Základná škola J. Hollého s materskou školou, Železničná 102, 92242 Madunice Základná škola s materskou školou, Jaslovské Bohunice 341, 91930 Jaslovské Bohunice Základná škola G. Dusíka, Mierová 1454/10, 92401 Galanta Základná škola, E. F. Scherrera 40, 92101 Piešťany Základná škola, Častkov 130, 90604 Častkov Základná škola, Lichardova 24, 01001 Žilina Základná škola, Gbeľany 375, 01302 Gbeľany Základná škola, Slovenské Pravno 45, 03822 Slovenské Pravno Základná škola s materskou školou, Kónská 399, 01313	Kónská Základná škola Apoštola Pavla, Ul. Jura Janošku 11, 03101 Liptovský Mikuláš Základná škola, Nesluša 837, 02341 Nesluša Základná škola, Ul. školská 474/5, 01314 Kamenná Poruba Základná škola s materskou školou, Nová Doba 482, 02743 Nižná Základná škola, Nám. mladosti 1, 01015 Žilina-Hájik Základná škola, Ivor 1422, 01362 Veľké Rovné Základná škola, Milošová u Prívary 477, 02201 Čadca Základná škola s materskou školou, Hôrky 2, 01004 Hôrky
--	--

### 4.2.3 Gymnázia

#### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu

Súkromné športové gymnázium Gaudeamus, Dudvážska 6, 82107 Bratislava-Podunajské Biskupice Súkromné gymnázium, Česká 10, 83103 Bratislava-Nové Mesto Súkromné gymnázium ESPRIT, Majerníkova 62, 84105 Bratislava-Karlova Ves Gymnázium K. Štúra, Nám. slobody 5, 90001 Modra Súkromné gymnázium, Svätoplukova 38, 90027 Bernolákovo Gymnázium F. Garcíu Lorcu, Hronská 3, 82107 Bratislava-Podunajské Biskupice Súkromné gymnázium, Gemerská cesta 1, 98401 Lučenec Gymnázium A. Sládkoviča, J. A. Komenského 18, 97401 Banská Bystrica Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, 97681 Podbrezová Gymnázium L. Štúra, Hronská 1467/3, 96001 Zvolen Gymnázium P. J. Šafárika - P. J. Šafárik Gymnázium, Akademia Hronca 1, 04801 Rožňava Gymnázium, kpt. Nálepku 6, 07301 Sobrance Gymnázium, Exnárova 10, 04022 Košice Spojená škola s o. z. SPŠP, Hotelová akadémia, Športové gymnázium, B. Slančíkovej 2, 95050 Nitra Katolícka spojená škola sv. Vincenta de Paul,	Saratovská 87, 93401 Levice Gymnázium Hansa Selyeho s VJM - Selye János Gimnázium, Biskupa Királya 5, 94501 Komárno Cirkevné gymnázium s VJM - Magyar Tanítási Nyelvű Egyházi Gimnázium, sv. Michala 38, 93401 Levice Gymnázium sv. Vincenta de Paul, 17. novembra 1056, 95501 Topoľčany Súkromné športové gymnázium - ELBA, Smetanova 2, 08001 Prešov Gymnázium A. Prídavka, Komenského 40, 08301 Sabinov Súkromné gymnázium, Bernolákova 1061, 09301 Vranov nad Topľou Gymnázium P. O. Hviezdoslava, Hviezdoslavova 20, 06014 Kežmarok Súkromné športové gymnázium, Sídliisko SNP 6, 91451 Trenčianske Teplice Súkromné gymnázium, M. R. Štefánika 148/27, 01701 Považská Bystrica Gymnázium P. O. Hviezdoslava, Hviezdoslavovo nám. 18, 02624 Dolný Kubín Gymnázium, Školská 837, 02744 Tvrdošín Gymnázium, Čachovský rad 36, 03861 Vrútky
--	---

#### Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na gymnáziu

Spojená škola s VJM s o. z. Gymnázium A. M. Szenziho a SOŠ podnikania, Lichnerova 71, 90301 Senec Základná škola a Gymnázium s VJM - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium, Dunajská 13, 81484 Bratislava-Staré Mesto Gymnázium, Haanova 28, 85104 Bratislava-Petržalka Súkromné gymnázium, Žitavská 1, 82107 Bratislava-Vrakuňa	Gymnázium, Ladislava Sáru 1, 84104 Bratislava-Karlova Ves Súkromné gymnázium, Žitavská 1, 82107 Bratislava-Vrakuňa Gymnázium, Bilíkova 24, 84419 Bratislava-Dúbravka Súkromné gymnázium, Kremnická 26, 85101 Bratislava-Petržalka Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5, 97401 Banská
--	---

Bystrica Gymnázium, Okružná 2469/129, 96001 Zvolen Športové gymnázium, Trieda SNP 54, 97401 Banská Bystrica Gymnázium, Nám. padlých hrdinov 2, 98615 Filakovo Súkromné gymnázium, Gemerská cesta 1, 98401 Lučenec Evanjelické gymnázium, Jesenského 836, 98061 Tisovec Súkromné gymnázium, Dolná 48/19, 96701 Kremnica Gymnázium sv. E. Steinovej, Charkovská 1, 04022 Košice Gymnázium, Exnárova 10, 04022 Košice Evanjelické gymnázium J. Á. Komenského, Škultétyho 10, 04001 Košice Piaristické gymnázium sv. J. Kalazanského, Piaristická 6, 94901 Nitra Súkromné gymnázium T. Smaragd, Saratovská 85, 93405 Levice Spojená katolícka škola s o. z. Gymnázium sv. Cyrila a Metoda a Základná škola sv. Svorada a Benedikta, Farská 19, 94901 Nitra Gymnázium J. A. Komenského s VJM - Comenius Gymnázium, Komenského 1, 93701 Želiezovce-Zseliz Gymnázium - Gymnázium, Adyho 7, 94301 Štúrovo Súkromné gymnázium ALKANA, Batkova 2, 84101 Bratislava-Dúbravka Súkromné gymnázium, Gagarinova 1, 95501 Topoľčany Gymnázium A. Vrábla, Mierová 5, 93403 Levice Cirkevná základná škola F. Fegyvernekiho, SNP 4, 93601 Šahy Súkromné gymnázium, Budovateľská 1992/9, 06901 Snina	Gymnázium, Ul. SNP 3, 06115 Spišská Stará Ves Súkromné gymnázium, Budovateľská 1992/9, 06901 Snina Súkromné športové gymnázium - ELBA, Smetanova 2, 08001 Prešov Evanjelické kolegiálne gymnázium, Nám. legionárov 3, 08001 Prešov Gymnázium ako o. z. Spojenej školy J. Henischa, Slovenská 5, 08501 Bardejov Súkromné gymnázium, Solivarská 28, 08005 Prešov Gymnázium sv. F. Assiského, Kláštorská 24, 05468 Levoča Súkromné gymnázium, Bernolákova 1061, 09301 Vranov nad Topľou Súkromné gymnázium, Letná 3453/34, 05801 Poprad Gymnázium A. Prídavka, Komenského 40, 08301 Sabinov Gymnázium sv. J. Bosca, Komenského 5, 08501 Bardejov Gymnázium sv. Moniky, Tarasa Ševčenka 1, 08001 Prešov Gymnázium ako o. z. Spojenej školy, D. Tatarku 4666/7, 05819 Poprad Gymnázium L. Stöckela, Jiráskova 12, 08570 Bardejov Súkromné športové gymnázium, Sídliisko SNP 6, 91451 Trenčianske Teplice Piaristické gymnázium J. Braneckého, Palackého 4, 91101 Trenčín Súkromné gymnázium - Magángymnázium, Hodská 10, 92401 Galanta Gymnázium J. Lettricha, J. Lettricha 2, 03601 Martin Gymnázium, L. Štúra 35, 02354 Turzovka
--	---

#### 4.2.4 Stredné odborné školy

##### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole

Súkromná stredná umelecká škola animovanej tvorby, Vlastenecké námestie 1, 85101 Bratislava-Petržalka Stredná priemyselná škola dopravná, Sokolská 911/94, 96150 Zvolen Súkromná stredná odborná škola, Kopaničná 238, 96601 Hliník nad Hronom Súkromná hotelová akadémia Joergesov dom, Drieňová 12, 96916 Banská Štiavnica Súkromná stredná odborná škola, Železničná 2, 05001 Revúca Stredná priemyselná škola hutnícka, Alejová 1, 04149 Košice Stredná odborná škola - Szakközépiskola, Grešáková 1, 04001 Košice Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, Jegorovo nám. 5, 04022 Košice Stredná priemyselná škola stavebná, Hviezdoslavova 5,	04801 Rožňava Stredná odborná škola, Zimná 96, 04925 Dobšiná Súkromná hotelová akadémia ESO Euroškola Slovensko, J. A. Komenského 1, 07101 Michalovce Súkromná hotelová akadémia HaGMA, Biskupická 21, 82106 Bratislava-Podunajské Biskupice Súkromná hotelová akadémia, M. R. Štefánika 148/27, 01701 Považská Bystrica Súkromná hotelová akadémia M. R. Štefánika, gen. M. R. Štefánika 375, 91601 Stará Turá Súkromná obchodná akadémia, M. R. Štefánika 148/27, 01701 Považská Bystrica Súkromná stredná odborná škola, M. R. Štefánika, 91101 Trenčín Súkromná stredná odborná škola, Poštová 58, 97251 Handlová Stredná odborná škola technická - Múszaki
--	--

Szakközépiskola, Kračanská cesta 1240/36, 92901 Dunajská Streda	90901 Skalica
Stredná odborná škola, V. P. Tótha 31, 90501 Senica	Súkromná stredná odborná škola, Nemocničná 2, 02601 Dolný Kubín
Stredná odborná škola automobilová, Coburgova 39, 91702 Trnava	Súkromná stredná odborná škola EDUCO, Slanická Osada 2178, 02901 Námestovo
Stredná odborná škola strojnícka, pplk. Pljušta 29,	

**Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole**

Spojená škola s VJM s o. z. Gymnázium A. M. Szencziho a Stredná odborná škola podnikania, Lichnerova 71, 90301 Senec	Poprad
Stredná odborná škola strojárska, J. Jonáša 5, 84306 Bratislava-Devínska Nová Ves	Súkromná obchodná akadémia, Petrovianska 34, 08005 Prešov
Obchodná akadémia I. Karvaša Bratislava, Hrobáková 11, 85102 Bratislava-Petržalka	Stredná odborná škola, Hlavná 1, 05951 Poprad-Matejovce
Stredná odborná škola, Kysucká 14, 90301 Senec	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, 08001 Prešov
Obchodná akadémia, Dudova 4, 85102 Bratislava-Petržalka	Stredná odborná lesnícka škola ako o. z. Spojenej školy, Kollárova 10, 08001 Prešov
Konzervatórium, Tolstého 11, 81106 Bratislava-Staré Mesto	Stredná odborná škola služieb SZVD, Hviezdoslavova 14, 08584 Bardejov
Spojená škola s o. z. SPŠ a SŠP, Laskomerského 3, 97747 Brezno	Súkromná hotelová akadémia ESO Euroškola, Pod Vinbargom 1, 08501 Bardejov
Súkromná pedagogická a sociálna akadémia EBG, Školská 5, 97701 Brezno	Obchodná akadémia, Volgogradská 3, 08001 Prešov
Stredná odborná lesnícka škola, Akademická 16, 96901 Banská Štiavnica	Súkromná stredná odborná škola, Poštová 58, 97251 Handlová
Obchodná akadémia, J. G. Tajovského 25, 97401 Banská Bystrica	Spojená škola, Staničná 4, 91105 Trenčín
Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu, Jilemnického 1282, 96501 Žiar nad Hronom	Súkromná stredná odborná škola, M. R. Štefánika, 91101 Trenčín
Stredná odborná škola odevná, Šafárikova 56, 98201 Tornaľa	Stredná odborná umelecká škola, Staničná 8, 91105 Trenčín
Stredná odborná škola strojárska, Školská 15, 97901 Rimavská Sobota	Stredná odborná škola, M. Falešníka 6, 97101 Prievidza
Stredná priemyselná škola stavebná - Építőipari Középiskola, B. Němcovej 1, 98415 Lučenec	Obchodná akadémia M. Hodžu, M. Rázusa 1, 91101 Trenčín
Stredná odborná škola - Szakközépiskola, Grešáková 1, 04001 Košice	Stredná odborná škola technická - Múszaki Szakközépiskola, Kračanská cesta 1240/36, 92901 Dunajská Streda
Stredná odborná škola, Ostrovského 1, 04001 Košice	Stredná odborná škola s VJM - Szakközépiskola, Gyulu Szabóa 21, 92901 Dunajská Streda
Spojena škola, Exnárova 8, 04022 Košice	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Hollého 1380, 90501 Senica
Stredná odborná škola, Rožňavská Baňa 211, 04801 Rožňava	Stredná odborná škola polytechnická, Koniarekova 17, 91850 Trnava
Spojena škola, Exnárova 8, 04022 Košice	Súkromná stredná odborná škola - Magán Szakközépiskola, Fučíkova 426, 92521 Sládkovičovo
Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nám. slobody 12, 07301 Sobrance	Stredná odborná škola, V. P. Tótha 31, 90501 Senica
Stredná odborná škola vinársko-ovocinárska - Sölsészeti és gyümölcstermesztő szakközépiskola, Hlavná 232/14, 07631 Viničky	Stredná odborná škola zdravotnícka, Daxnerova 6, 91792 Trnava
Súkromná obchodná akadémia - Kereskedelmi Magánakadémia, sv. Štefana 36, 94301 Štúrovo	Stredná priemyselná škola dopravná, Študentská 23, 91845 Trnava
Pedagogická a sociálna akadémia, F. Engelsa 3, 93429 Levice	Hotelová akadémia Ľ. Wintera, Stromová 34, 92101 Piešťany
Stredná priemyselná škola chemická a potravinárska, Komenského 1, 06659 Humenné	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 5, 92001 Hlohovec
Stredná odborná škola, Bijacovce 1, 05306 Bijacovce	Stredná odborná škola, Medvedzie 135, 02744 Tvrdošín
Stredná odborná škola, Kukučínova 483/12, 05801	Stredná odborná škola, Pod lipami 77, 03301

Liptovský Hrádok	Stredná odborná škola, Komenského 496, 02901 Námestovo
Stredná odborná škola, Zelená 2, 03608 Martin-Priekopa	Stredná priemyselná škola, L. Novomeského 5/24, 03636 Martin
Stredná odborná škola, Jelšavská 404, 02601 Dolný Kubín-Kňažia	

#### 4.2.5 Školy pre žiakov so ŠVVP

##### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ŠZŠ - znížený intelekt)

Špeciálna základná škola s VJS/VJM, Nevädzová 3, 82101 Bratislava-Ružinov	Špeciálna základná škola, Úzka 4, 93701 Želiezovce
Špeciálna základná škola, Karpatská 1, 81105 Bratislava-Staré Mesto	Spojená škola s o. z. Základná škola pri Všeobecnej nemocnici a Špeciálna základná škola - Speciális alapiskola, Krátka 11, 92701 Šaľa
Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 98055 Klenovec	Špeciálna základná škola s materskou školou internátna - Speciális Bentlakásos Óvoda és Alapiskola, F. Rákocziho 1, 93601 Šahy - Ipolyság
Špeciálna základná škola internátna Bentlakásos Speciális Alapiskola, Viničná 12, 98601 Filakovo	Spojená škola, Tehelná 23, 08271 Lipany
Špeciálna základná škola s VJM - Magyar Tannyelvű Speciális Alapiskola, Hviezdoslavova 24, 97901 Rimavská Sobotka	Špeciálna základná škola, Mierová 166/71, 05921 Svit
Špeciálna základná škola, Vojenská 13, 04001 Košice	Špeciálna základná škola internátna, Úzka 2, 97101 Prievidza
Špeciálna základná škola, Slovenského raja 16, 05313 Letanovce	Špeciálna základná škola, J. Kollára 3, 91501 Nové Mesto nad Váhom
Špeciálna základná škola internátna, Školská 10, 07101 Michalovce	Špeciálna základná škola internátna, M. R. Štefánika 1, 91401 Trenčianska Teplá
Spojená škola s o. z. Špeciálna základná škola s materskou školou, Špeciálna základná škola pre telesne postihnutých, Mudroňova 1, 94901 Nitra	Špeciálna základná škola M. Beňovského, Nám. sv. Cyrila a Metóda 9, 92203 Vrbové
Súkromná špeciálna základná škola, G. Czuczora 554/4, 94053 Nové Zámky	Spojená škola s o. z. Špeciálna základná škola, Praktická škola, Základná škola pri zdravotníckom zariadení Zelený Strom, Valova 40, 92101 Piešťany
Špeciálna základná škola a základná škola pri zdravotníckom zariadení, Chyzerovecká 80, 95301 Zlaté Moravce	Špeciálna základná škola internátna s VJM - Bennlakásos Speciális Alapiskola, Kaštieľ 3, 92504 Tomášikovo
Spojená škola s VJS/VJM s o. z. Špeciálna základná škola a ZŠ pri NsP, Rákocziho 5, 94056 Nové Zámky	Spojená škola s o. z. Špeciálna základná škola a Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Jatočná 4, 90901 Skalica
Spojená škola s o. z. Špeciálna základná škola internátna pre nehovoriacich a ZŠ s MŠ pri Nemocnici, Pod Kalváriou 941, 95501 Topoľčany	Spojená škola - Špeciálna základná škola, Malé Tatry 3, 03405 Ružomberok
Špeciálna základná škola s VJM - Speciális Alapiskola, Košická 8, 94501 Komárno	Spojená škola - Špeciálna základná škola, J. M. Hurbana 36, 01001 Žilina

##### Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZŠ - intelekt v norme)

Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím, Drotárska cesta 48, 81104 Bratislava-Staré Mesto	a žiakov s telesným postihnutím, Mokrohájjska cesta 3, 84413 Bratislava-Karlova Ves
Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím, Svrčia 6, 84211 Bratislava-Karlova Ves	Základná škola internátna pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Vlastenecké námestie 1, 85101 Bratislava-Petržalka
Materská škola, Základná škola, Gymnázium, Obchodná akadémia a Obchodná škola pre deti	Špeciálna základná škola, Vojenská 13, 04001 Košice
	Súkromná základná škola s materskou školou pre

žiakov a deti s autizmom, Myslavská 401, 04016 Košice  
Súkromná základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Na Hôrke 30, 94911 Nitra  
Súkromná základná škola pri zdravotníckom zariadení, Hollého 14, 08181 Prešov  
Súkromná základná škola, Lučivná 290, 05931 Lučivná

### Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole pre žiakov so ŠVVP

Špeciálna základná škola s VJS/VJM, Nevädzová 3, 82101 Bratislava-Ružinov  
Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 05001 Revúca  
Špeciálna základná škola, Kostolná 1, 96270 Hontianske Moravce  
Reedukačné centrum, S. Kollára 51, 97901 Čerenčany  
Reedukačné centrum, Bankov 15, 04031 Košice  
Diagnostické centrum, Opatovská cesta 101, 04185 Košice  
Špeciálna základná škola sv. M. M. Kolbeho, Gaštanova 11, 05201 Spišská Nová Ves  
Špeciálna základná škola internátna, Ždaňa 244, 04411 Ždaňa  
Reedukačné centrum, Biele Vody 267, 05376 Mlyny  
Liečebno-výchovné sanatórium, Pri kaštieli 1, 94901 Nitra-Kynek  
Špeciálna základná škola, Jarovnice 96, 08263 Jarovnice  
Spojená škola internátna, Levočská 22, 06401 Stará Lubovňa  
Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21, 08233 Chminianske Jakubovany  
Špeciálna základná škola, Ul. športovcov 1461, 02001 Púchov  
Špeciálna základná škola, Školská 386/1, 01841 Dubnica nad Váhom  
Špeciálna základná škola, Štúrova 573, 90841 Šaštín-Stráže  
Špeciálna základná škola s VJM - Speciális Alapiskola, Školská 399, 92523 Jelka  
Špeciálna základná škola s materskou školou, M. R. Štefánika 38, 92001 Hlohovec  
Špeciálna základná škola, P. Mudroňa 46, 03601 Martin  
Špeciálna základná škola, Hradná 336, 03301 Liptovský Hrádok  
Liečebno-výchovné sanatórium, Ľubochňa-dolina, 03491 Ľubochňa